پلان درسی : ۳۱ موضوع : مشق ضرب زبانی ۲ و ۵

صفحهٔ کتاب: ۶۲ هدف : شاگردان بتوانند ضرب زبانی ۲ و ۵ را بگویند و بنویسند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم عددهای ۱ تا ۵۰ را در چند قطار برتختهٔ بنویسد و به شاگردان بگوید که عددهای حاصل ضرب زبانی ۲ را در آن نشان بدهند. ـ معلم به شاگردان بگوید عددهای حاصل ضرب زبانی را درجدول نشان بدهند.	۱ـ گفتن شفاهی ـ شاگردان این قسم جواب بگویند : ۲ ، ۴ ، ۶ ، ۸ ، ... ، ۲۰ ـ شاگردان این قسم جواب بگویند . ۵ ، ۱۰ ، ۱۵ ، ... ، ۵۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۶۲] کتاب را ببینند و سوالهای ضرب زبانی ۲ و ۵ را حل کنند. ـ معلم به شاگردان کمک کند.	۲ـ ترتیب کردن حاصل ضرب زبانی ۲ و ۵ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ۲+۲+۲+۲+۲ = ۵ × ۲ = ۱۰ ۵+۵ = ۵ × ۲ = ۱۰	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که در جدول بخش اول صفحهٔ [۶۲] کتاب حاصل ضرب زبانی ۲ را با علامهٔ △ و حاصل ضرب زبانی ۵ را به علامهٔ ○ مانند مثالها نشانی کنند.	۳ـ نشان دادن حاصل ضرب زبانی ۲ و ۵ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره برپلان درسی سی ویکم :

۱ـ معلم به شاگردان بگوید عددهایی راکه درجدول ضرب زبانی ۲ و ۵ شاملند ، نشانی کنند مثلاً : عددهای ۱۰ و ۲۰

△
۸ × ۲ = ۱۶
۴ × ۲ = □
۱ × ۲ = □
۹ × ۲ = □
۷ × ۲ = □
۳ × ۲ = □
۵ × ۲ = □
۲ × ۲ = □
۶ × ۲ = □
۱۰ × ۲ = □

○
۶ × ۵ = ۳۰
۱۰ × ۵ = □
۱ × ۵ = □
۳ × ۵ = □
۵ × ۵ = □

○
۸ × ۵ = □
۷ × ۵ = □
۴ × ۵ = □
۹ × ۵ = □
۲ × ۵ = □

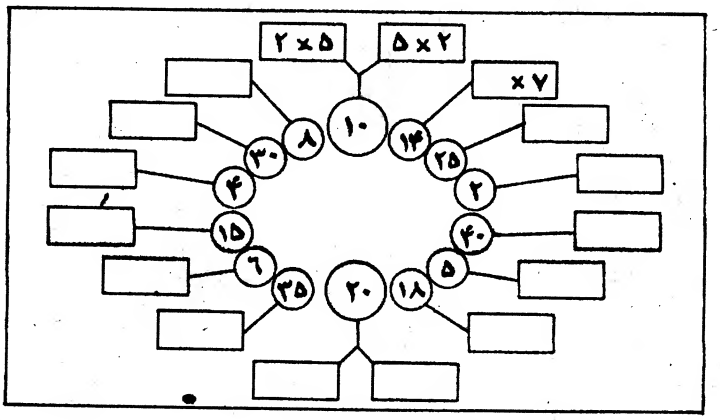
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰

• سوالها حل شوند و جوابهای آنها در جدول ، زیر علامه های △ و ○ نشانی شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۶۲

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که حاصل ضرب زبانی ۲ را از ۲ تا ۲۰ واز ۲۰ تا ۲ ازحافظه بگویندو سپس برتخته های سلیت بنویسند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که حاصل ضرب زبانی ۵ را از ۵ تا ۵۰ واز ۵۰ تا ۵ از حافظه بگویند وسپس برتخته های سلیت بنویسند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۶۲] کتاب را ببینند واجزای ضربی عددهای حلقه ها را درچوکاتهای خالی مربوطه آنها بنویسند. ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب



•• اجزای ضربی عددها در خانه های خالی نوشته شوند.

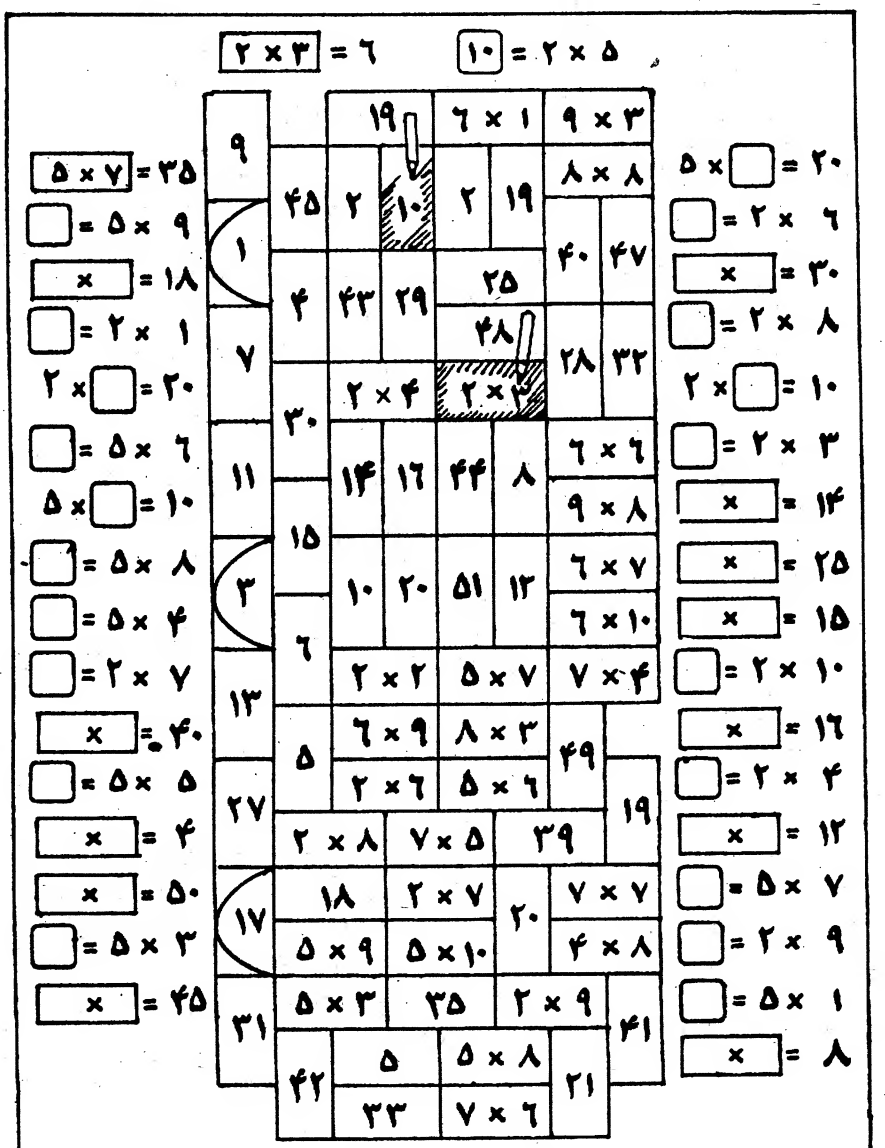
درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۶۳

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۵ × ۲ = □ ، □ × □ = ۶ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند. ۲ـ معلم سوالهای ۴ × □ = ۲۰ ، □ × ۲ = ۱۴ ، ۲ × ۳ = □ رابر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۶۳] کتاب را ببینند و درخانه های خالی عددهای مناسب	تختهٔ سیاه کتاب

را بنویسید و سوالها را حل کنند. سپس، جوابهای آنها را در چوکاتهای وسطی پیدا و سیاه کنند و بگویند که چی شکلی از آن ساخته میشود.

۴- معلم به شاگردان کمک کند.



• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته و حل شوند. جوابهای آنها در چوکاتهای وسطی پیدا و سیاه شوند.

پلان درسی : ۳۲ — موضوع : جمع کردن مضربهای ضرب زبانی ۲

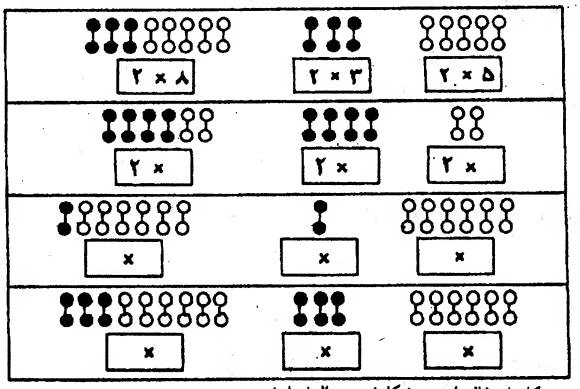
صفحهٔ کتاب : ۶۴ — هدف : شاگردان بتوانند مضربهای ضرب زبانی ۲ را جمع کنند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- پیداکردن طریقهٔ جمع کردن مضربهای ضرب زبانی ۲	
- معلم ۲ × ۴ را برتخته بنویسد و به چند شاگرد بگوید که به ترتیب ضرب زبانی نوشته شده ایستاده شوند. - معلم ۲ × ۵ را برتخته بنویسد و به چند شاگرد بگوید که به ترتیب ضرب زبانی نوشته شده پهلوی شاگردانی که ایستاده اند بایستند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. معلم این قسم ایستاده شود. ۲×۴=۸ ، ۲×۵=۱۰ ۸ + ۱۰ = ۱۸ ۲×۴ + ۲×۵ = ۲×۹ = ۱۸	تختهٔ سیاه
- معلم سوال ۲×۲ + ۲×۷ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که مثل قدم بالا عمل کنند، سپس سوال را حل کنند.	۲- مشق کردن مثال دیگر - ۱۸ شاگرد در ۲ قطار ۹ نفری ایستاده شوند وسوال آن را این قسم حل کنند. ۲×۲ + ۲×۷ = ۲×۹ = ۱۸	تختهٔ سیاه
- معلم این اشکال را بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید که سوال آن را بنویسند وحل کنند. - معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۶۴] کتاب را بیینند وچوکاتهای خالی را از روی شکلها پر کنند. سپس سوالها را حل کنند. یادداشت: معلم به شاگردان بگوید درشکل ① ۵ جوره سنجل رسم شده است، در ریاضی چنین خوانده میشود: ۲×۵=۱۰ ودرشکل ② ۳ جوره سنجل رسم شده است، در ریاضی چنین خوانده میشود: ۲×۳=۶	۳- مشق کردن مضربها از روی شکل - شاگردان این قسم سوال را حل کنند. ۲×۵ + ۲×۳ = ۲×۸ = ۱۶ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب
تبصره بر پلان درسی سی ودوم : ۱- معلم ۱۴ شاگرد را پیش روی صنف این قسم ایستاده کند. وبه شاگردان بگوید که سوالهای		

آن را به شکل مضربهای ۲ بنویسند و حل کنند .

$$۲ \times ۴ + ۲ \times ۳ = ۸ + ۶ = ۱۴$$

۲ـ معلم سوالهای ضرب ۲ را به کمک گروپ دوتایی چیزها به شاگردان خوب واضح سازد تا آن را خوب یاد بگیرند .

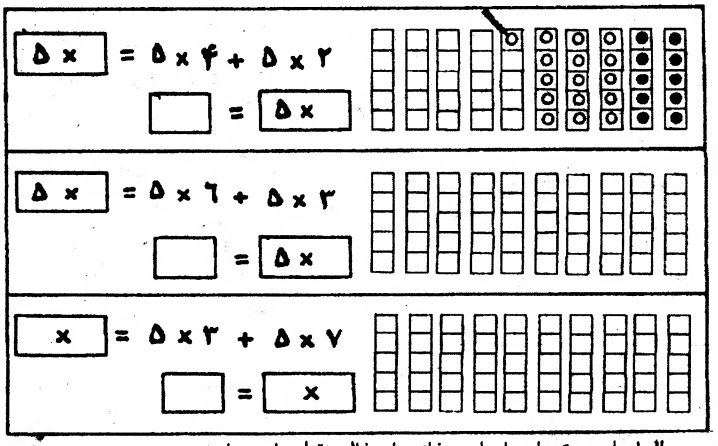


• چوکاتهای خالی از روی شکلها پر وسوالها حل شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : جمع کردن مضربهای ضرب زبانی ۵

صفحهٔ کتاب : ۶۴ — هدف : شاگردان باید مضربهای ضرب زبانی ۵ را جمع کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال $۲ \times ۲ + ۲ \times ۳ = \square$ را بر تخته بنویسد . سپس ، به شاگردان بگوید که سوال را حل کنند. ۲ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : $۲ \times ۲ + ۲ \times ۳ = ۲ \times ۵ = \boxed{۱۰}$ ۳ـ معلم سوال $۳ \times ۵ + ۲ \times ۵ = \square$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوال را حل کنند . ۴ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : $۳ \times ۵ + ۲ \times ۵ = ۵ \times ۵ = \boxed{۲۵}$ ۵ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۶۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، به تعداد حاصل در هر خانهٔ خالی پنج پنج نقطه رسم کنند.	تخته سیاه کتاب

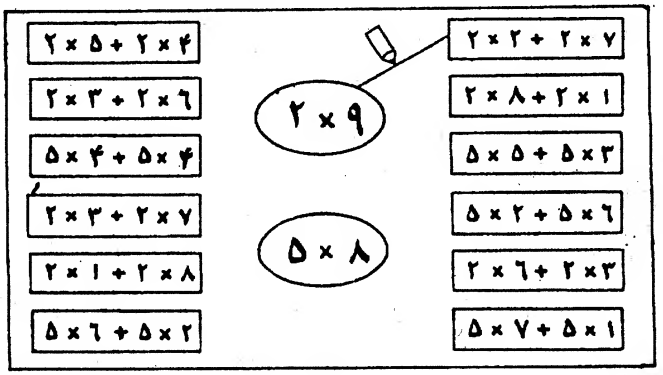


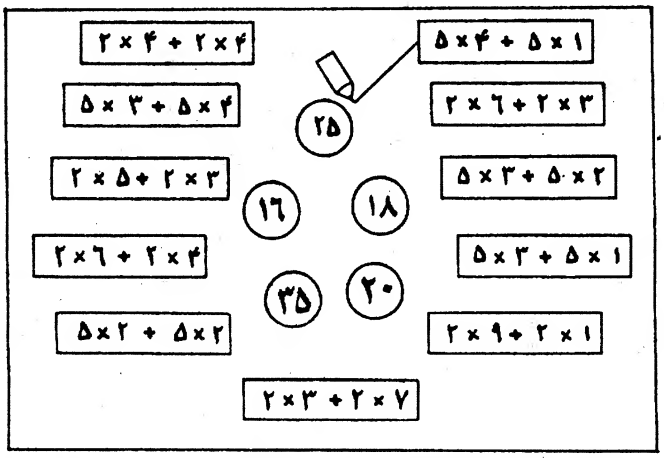
•• سوالها حل و به تعداد حاصل در خانه های خالی نقطه ها رسم شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۶۵

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۲ × ۳ = □ ، ۲ × ۸ = □ ، ۲ × ۵ = □ ، ۲ × ۴ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به زبان حل و برتخته های سلیت بنویسند . ۲ـ معلم سوالهای ۵ × ۷ = □ ، ۵ × ۳ = □ ، ۵ × ۹ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید جواب سوالها را از حافظه بگویند و برتخته های سلیت بنویسند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۶۵] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس چوکاتها را با حلقهٔ مانند مثال وصل کنند که جوابها در آنها با یکدیگر مساوی باشند . ۴ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۶۵] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، چوکاتها را با حلقه ها مانند مثال وصل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب





پلان درسی : ۳۳ — موضوع : تفریق کردن مضربهای ضرب زبانی ۲ و ۵

صفحهٔ کتاب : ٦٦ — هدف : شاگردان باید بتوانند مضربهای ضرب زبانی ۲ و ۵ را تفریق کنند .

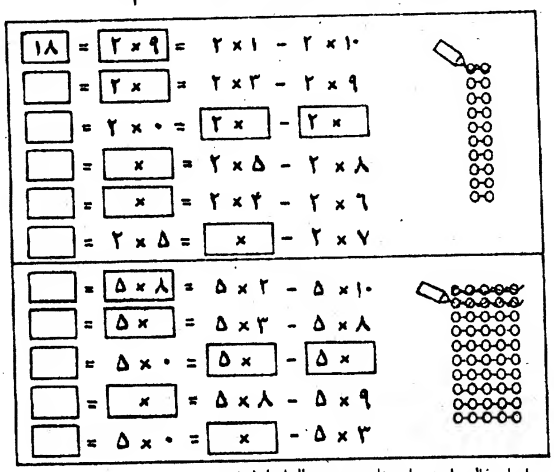
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ مشق جمع کردن رقمهای ضرب	
ـ معلم سوال ۱×۲+۱×۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید چند شاگرد به ترتیب عددهای سوال پیش روی صنف ایستاده شوند. سپس شاگردان دیگر سوال را حل کنند .	ـ ۴ شاگرد در دو قطار ۲ نفری بایستند. و سوال را این قسم حل کنند : ۱×۲+۱×۲ = ۲×۲ = [۴]	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۵×۲+۵×۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند . سپس، چند شاگرد به ترتیب عددهای سوال پیش روی صنف بایستند .	ـ ۲۰ شاگرد در ۴ قطار ۵ نفری بایستند و سوال را این قسم حل کنند : ۵×۲+۵×۲ = ۵×۴ = [۲۰]	
	۲ـ مشق تفریق کردن رقمهای ضرب	
ـ معلم سوال ۲×۱۰ − ۲×۱ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند .	ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : ۲×۱۰ − ۲×۱ = ۲×۹ = [۱۸]	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۲×۹ − ۲×۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند .	۲×۹ − ۲×۲ = ۲×۷ = [۱۴]	
	۳ـ مشق تفریق کردن رقمهای ضرب	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [٦٦] کتاب را ببینند وجایهای خالی را با عددهای مناسب پر وسوالها را حل کنند. سپس ، به تعداد جزء دوم تفریق بر حلقه ها خط بکشند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی سی و سوم :

۱ـ معلم به شاگردان وضاحت بدهد که به هرکدام از ۲×۲ = □ ، ۳+۱ = □ و ۸−۴ = □ «سوال» گفته میشود.

۲ـ معلم مطابق به سوال ۱۰×۲ = ۲۰ عملاً شاگردان را در دو قطار ۱۰ نفری ایستاده کند .

۳- حل کردن بعضی از سوالها به فکر کردن زیاد ضرورت دارد. معلم به شاگردان وقت کافی بدهد تا سوالها را حل کنند.

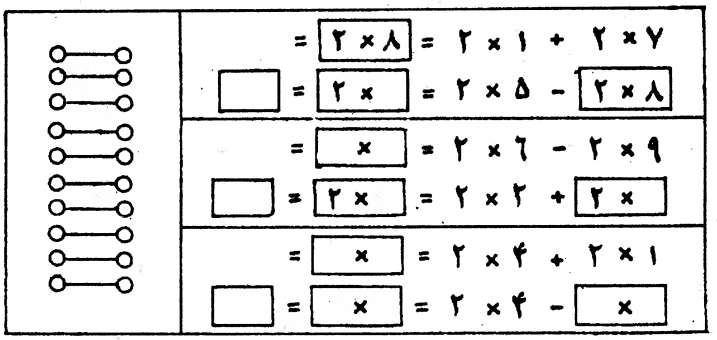


• جایهای خالی با عددهای مناسب پر و سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ٦٦

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۲×٦ + ۲×۳ = ۲× ☐ و ۲×۹ - ۲×۴ = ۲× ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را درجوره ها به کمک سنگچلها نشان بدهند. سپس سوالها را حل کنند. ۲- معلم سوالهای ۲×۸ - ۲×۳ = ۲× ☐ و ۲×۵ + ۲×۲ = ۲× ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را عملاً درجوره های سنگچلها نشان بدهند. سپس سوالها را حل کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [٦٦] کتاب را بنویسند و سوالها را به کمک حلقه ها حل کنند. ۴- معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب سنگچلها

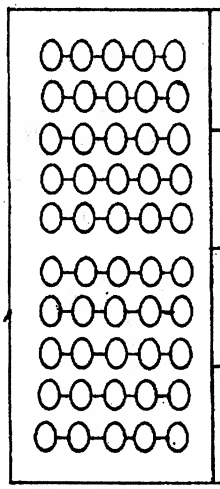


•• خانه های خالی با عددهای مناسب پر و سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ٦٧

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۵×۱ + ۵×۲ = [۵×] و ۵×۳ − ۵×۲ = [۵×] را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به کمک چوبکها عملاً نشان بدهند. سپس سوالها را حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [٦٧] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [٦٧] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب هر سوال را در عددهای چوکات پایین پیدا کنند و بر آن چلیپا بکشند.	تختهٔ سیاه کتاب چوبکها



۵×۱ + ۵×۲ = [۵×۳] =

[۵×۳] − ۵×۲ = [۵×] =

۵×۸ − ۵×۵ = [۵×] =

[۵×] + ۵×۷ = [۵×] =

۵×۱ + ۵×۸ = [×] =

[×] − ۵×٦ = [×] =

۵×۱ − ۵×۴ = [×] =

[×] + ۵×۳ = [×] =

• خانه های خالی با عددهای مناسب پر و سوالها حل شوند.

[۵×] = ۵×۱ + ۵×۲ − ۵×۸ = [ ]

[۲×] = ۲×۱ − ۲×٦ + ۲×۳ = [ ]

[۵×] = ۵×۷ − ۵×۲ − ۵×۱۰ = [ ]

[۲×] = ۲×۳ − ۲×۴ − ۲×۱۰ = [ ]

٦　　۱٦　　۳۵

۵　　۲۰

•• سوالها حل شوند : جوابهای آنها در عددهای داده شده چلیپا شوند.

پلان درسی : ۳۴ موضوع : تقسیم بر ۲

صفحهٔ کتاب : ۶۸ هدف : شاگردان باید عددهای جفت را بر ۲ تقسیم کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ به ترتیب رقمهای ضرب عمل کردن	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف در یک قطار ایستاده کند و به هرکدام آنها دو دانه سنگچل را بدهد .	ـ ۳ شاگرد سنگچل خودرا بر میز جدا جدا بگذارد و سوال را این قسم حل کنند :	تختهٔ سیاه سنگچلها
ـ معلم بر تخته ۳ × ۲ = ☐ را بنویسد و به شاگردان ایستاده بگوید به ترتیب سوال عمل کنند و آن را حل کنند .	۳ × ۲ = ۶	
ـ معلم سوالهای دیگری مثلاً : ۸ × ۲ = ☐ را بر تخته بنویسد واز شاگردان بخواهد که آن را مثل قدم گذشته حل کنند .	ـ ۸ شاگرد سنگچل خودرا بر میز بگذارد و سوال را این قسم حل کنند : ۸ × ۲ = ۱۶	
	۲ـ معرفی کردن تقسیم بر ۲	
ـ معلم به شاگردانی که نشسته اند بگوید که چشمهای خودرا پت کنند . سپس به ۵ شاگرد بگوید سنگچلهای خودرا بر میز بگذارند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه سنگچلها
ـ معلم به شاگردان بگوید سنگچلهای بالای میز را حساب کنند و بگویند چند شاگرد سنگچلهای خود را بر میز گذاشته اند .	ـ شاگردان حساب کنند وجواب بگویند : ۵ شاگرد .	
ـ معلم ۱۰ سنگچل را بر تخته این قسم رسم کند : سپس به شاگردان بگوید که سوال آن را به طریقهٔ کوتاه این قسم نوشته کرده میتوانیم : ۱۰ ÷ ۲ = ۵ و به شاگردان بگوید ۱۰ را به ۵ دوتایی تقسیم کردیم .	ـ شاگردان عمل تقسیم ۱۰ سنگچل را به گروپهای ۲ تایی یاد بگیرند .	
	۳ـ مشق کردن سوالها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که دو سوال اول صفحهٔ [۶۸] کتاب را ببینند و آن را به کمک حلقه ها حل کنند،	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه. کتاب

درس تعقیبی : دوم
صفحات کتاب : ۵ - ۶

موضوع : رسیدن به دهمای مکمل به کمک عملیه های جمع و تفریق
هدف : شاگردان باید با جمع و تفریق کردن عددها دهمای مکمل را ساخته بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ذیل را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنهارا حل کنند . ۲۵ - ۵ = ؛ ۳۶-۶= ؛ ۹۷ - ۷ = ؛ ۸۴ - ۴ = ؛ ۷۳ - ۳ = ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۵] کتاب را ببینند . سوالهارا حل کنند و برابر به جزء دوم تفریق برنقطه ها چلیپا بکشند . ۳- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۶] کتاب را ببینند و سوالهارا حل کنند . ۴- معلم به شاگردان کمک کند .	کتاب ، تختهٔ سیاه

۶۸ + ☐ = ۷۰	۶۸	۶۸ - ☐ = ۶۰
۳۴ + ☐ = ۴۰	۳۴	☐ - ۳۴ = ۳۰
۷۹ + ☐ = ۸۰	۷۹	☐ - ۷۹ = ۷۰
۵۲ + ☐ = ۶۰	۵۲	☐ - ۵۲ = ۵۰
۲۱ + ☐ = ۳۰	۲۱	☐ - ۲۱ = ۲۰
۸۷ + ☐ = ☐	۸۷	☐ - ۸۷ = ☐
۱۶ + ☐ = ☐	۱۶	☐ - ۱۶ = ☐
۶۳ + ☐ = ☐	۶۳	☐ - ۶۳ = ☐
۵۵ + ☐ = ☐	۵۵	☐ - ۵۵ = ☐
۲۴ + ☐ = ☐	۲۴	☐ - ۲۴ = ☐
۵۰ + ☐ = ☐	۵۰	☐ - ۵۰ = ☐

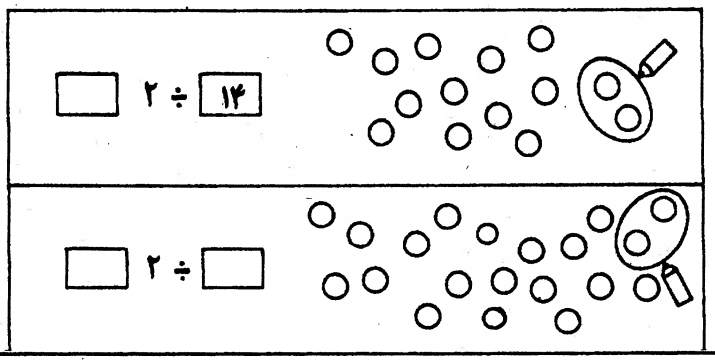
• با جمع یا تفریق کردن یکها ، دهمایی پوره ساخته شوند .

ـ معلم به شاگردان کمک کند .

تبصره برپلان درسی سی و چهارم :

۱ـ معلم کوشش کند به شاگردان بفهماند که ساختن گروههای ۲ تایی از چیزها معنای تقسیم کردن چیزها بر ۲ را میدهد .

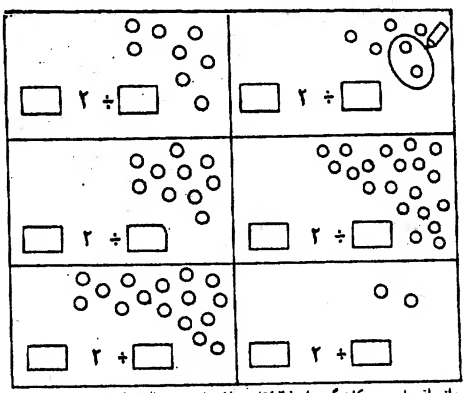
۲ـ معلم باید اصطلاح تقسیم را برای شاگردان زیاد استعمال کند تا با این اصطلاح آشنا شوند .



درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۶۸

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف دریک قطار ایستاده کند وبه هرکدام دو دوسنجک بدهد . سپس ، مثل درس گذشته عمل کنند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید ۳ سوال آخر صفحهٔ [۶۸] کتاب را ببینند . سپس، حلقه ها را به گروپهای دوتایی تقسیم کنند و سوالها را حل کنند . ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



۱۰ از حلقه های هر چوکات گروپهای [۲] تایی ساخته شوند : سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ارتباط تقسیم باضرب

صفحهٔ کتاب : ۶۹　　هدف : شاگردان باید به کمک ضرب سوالهای تقسیم را حل کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید به کمک ضرب زبانی سوالهای ۶ × ۲ = □ ، ۷ × ۲ = □ ؛ ۴ × ۲ = □ و ۹ × ۲ □ را حل کنند . ۲ـ معلم سوالهای ۵ × ۲ = □ و ۱۰ ÷ ۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را به کمک چوبکها حل کنند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۶۹] کتاب را ببینند و هر عدد را در ۲ ضرب و بعد حاصل آن را بر ۲ تقسیم کنند . سپس ، در چوکاتهای خالی مابینی به تعداد حاصل ضرب حلقه ها رسم و آن را به گروپهای ۲ تایی تقسیم کنند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب چوبکها

۱۴ = ۲ × ۷	□ = ۲ ÷ ۱۴
□ = ۲ × ۳	□ = ۲ ÷ ۶
□ = ۲ × ۴	□ = ۲ ÷ □
□ = ۲ × ۹	□ = ۲ ÷ □
□ = ۲ × ۸	□ = ۲ ÷ □
□ = ۲ × ۶	□ = ۲ ÷ □
□ = ۲ × ۵	□ = ۲ ÷ □

• هر عدد در [۲] ضرب و حاصل آن بر [۲] تقسیم شود .

پلان درسی : ۳۵ — موضوع : تقسیم بر ۵

صفحهٔ کتاب: ۷۰ — هدف : شاگردان باید مضربهای ۵ را بر ۵ تقسیم کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- تکرار تقسیم بر ۲	
- معلم سوالهای ۴ × ۲ = □ و ۸ ÷ ۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را به کمک رسم کردن نقطه ها بر تخته حل کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
- معلم سوالهای دیگری مثلاً : ۸ × ۲ = □ ؛ ۱۶ ÷ ۲ = □ ؛ ۵ × ۲ = □ ؛ ۱۰ ÷ ۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید مثل سوال بالا آن را به کمک نقطه ها بر تختهٔ سیاه حل کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
	۲- تقسیم کردن به گروپهای ۵ تایی	
- معلم سوالهای ۸ × ۵ = □ ؛ ۴ × ۵ = □ ؛ ۹ × ۵ = □ و ۶ × ۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به کمک چوبکها آنها را حل کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را حل کنند.	تختهٔ سیاه چوبکها
- معلم ۶ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند و به هرکدام ۵ چوبک بدهد. سپس پت از شاگردان نشسته به ۳ شاگرد ایستاده بگوید که هر کدام چوبکهای خودرا جدا جدا در یک یک گروپ بر میز بگذارند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
- معلم از شاگردان بپرسد بر میز چند گروپ ۵ دانه یی چوبک مانده است ؟ آن را بشمارند.	- شاگردان جواب بگویند : ۳ گروپ ۵ تایی چوبکها بر میز گذاشته شده اند.	
- معلم این بازی را چند دفعه بر شاگردان مختلف از نگاه تعداد تکرار کند.	مجموعاً ۱۵ چوبک میشود. ۱۵ چوبک ۳ گروپ ۵ تایی میشود.	
	۳- مشق تقسیم به گروپهای ۵ تایی	
- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۷۰] کتاب را ببینند و به شمار عدد ها حلقه ها رسم؛	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

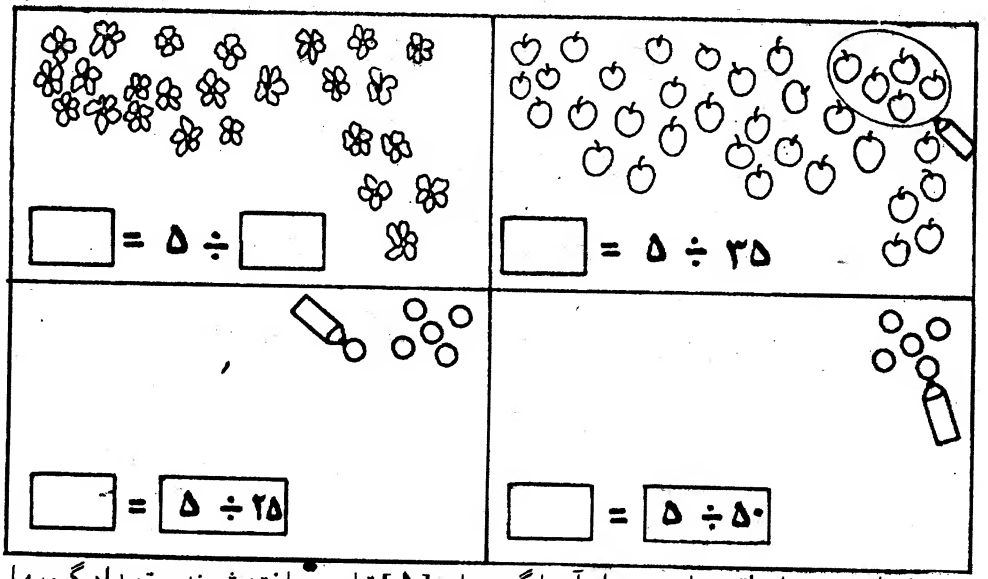
از آنها گروههای ۵ تایی بسازند. سپس سوالها را حل کنند. ـ معلم به شاگردان کمک کند.		

تبصره بر پلان درسی سی و پنجم :

۱ـ معلم کوشش کند که هر دفعه با نوشتن سوال ضرب سوال تقسیم آن را بنویسد مثلاً :

۳ × ۵ = □ ؛ ۱۵ ÷ ۳ = □

وآن را این قسم نشان بدهد.



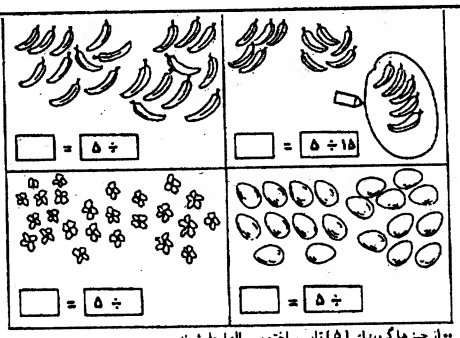
• به شمار عددها حلقه ها رسم ؛ از آنها گروههای [۵] تایی ساخته شوند و تعداد گروپها

درس تعقیبی : اول موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۷۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۳۰ شاگرد را خارج از صنف در یک دایره به شکل حلقه ایستاده کند و به آنها بگوید : «من دستهای خودرا به هم میزنم ، شما در حلقه یی که ایستاده هستید تا وقتی بدوید که من کف میزنم . سپس ، وقتی که کف زدن را توقف دادم ، به گروپهای ۵ تایی تقسیم وایستاده شوید .» ۲ـ معلم از شاگردان صنف بپرسد که شاگردان ایستاده را به چندگروپ ۵ نفری تقسیم کرده میتوانیم؟ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷۰] کتاب را ببینند و از چیزهای	تخته سیاه کتاب

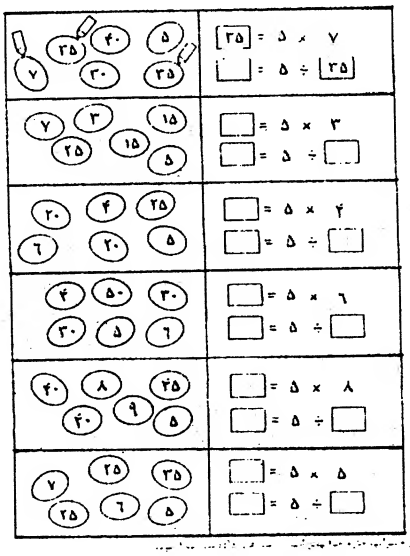
هر چوکات گروپهای ۵ تایی بسازند . سپس ، سوالها را حل کنند .



... از چیز ها گروپهای [۵] تایی ساخته و سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته
صفحهٔ کتاب : ۷۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۵ × ۴ = □ ؛ ۵ × ۶ = □ ، ۵ × ۱۰ = □ ، ۵ × ۷ = □ ، □ ÷ ۵ = ۴ ؛ □ ÷ ۵ = □ ؛ □ ÷ ۵ = ۱۰ ؛ □ ÷ ۵ = ۷ را بر شاگردان حل کند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۷۱] کتاب را بیینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جواب هر سوال را در عددهای داده شده نشانی کنند . ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



پلان درسی : ۳۶ — موضوع : مشق کردن تقسیم بر ۲ و ۵

صفحهٔ کتاب : ۷۲ — هدف : شاگردان باید عددها را بر ۲ و ۵ تقسیم کرده بتوانند .

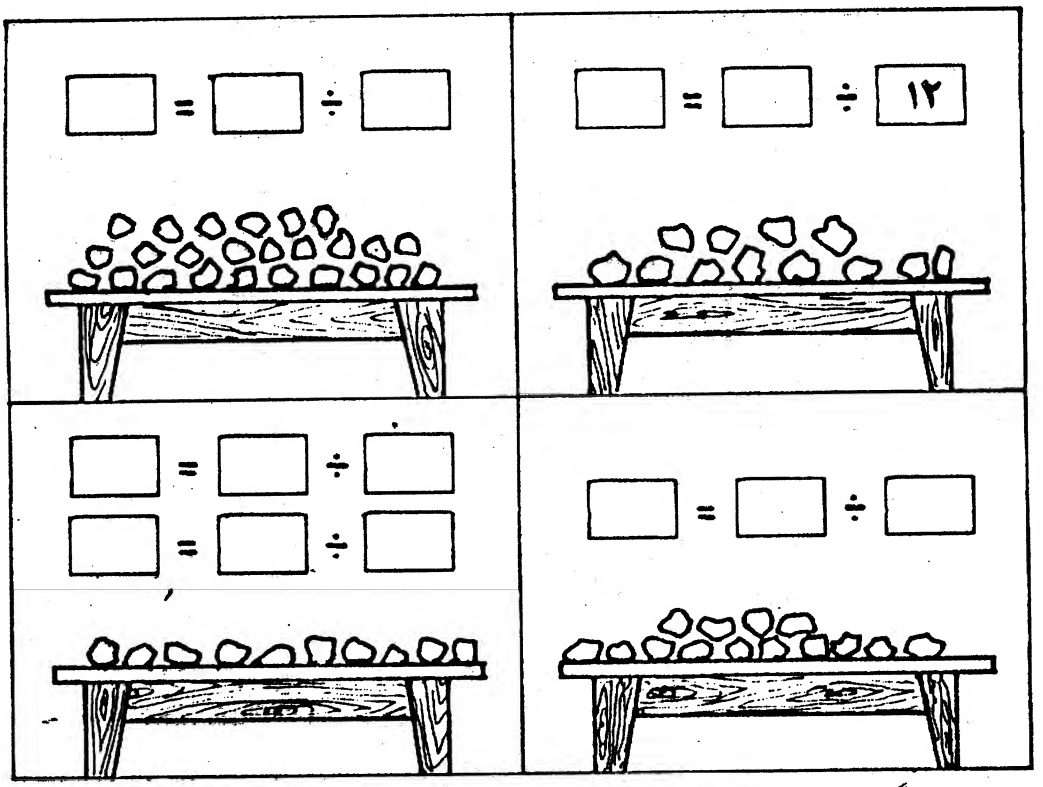
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ مشق تقسیم کردن بر ۲	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند و به هرکدام آنها دو دانه سنگچل را بدهد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه سنگچلها
ـ معلم به شاگردان صنف بگوید که چشمهای خودرا پت کنند. سپس ، بسیار آهسته به ۶ شاگرد بگوید سنگچلهای خودرا بر میز بگذارند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
ـ معلم از شاگردان بپرسد چند نفر سنگچلها را بر میز گذاشته اند .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۶ شاگرد	
ـ معلم از شاگردان بخواهد که قصهٔ عددی عمل بالا را بگویند وسپس ، سوال آن را بنویسند وحل کنند .	ـ شاگردان سوالها را این قسم بنویسند و حل کنند : ۶ × ۲ = ۱۲ ، ۱۲ ÷ ۲ = ۶	
	۲ ـ مشق تقسیم کردن بر ۶	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پنج پنج دانه سنگچل بدهد و پیش روی صنف قطار ایستاده کند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه سنگچلها
ـ معلم به شاگردان صنف بگوید چشمهای خودرا پت کنند. سپس ، ۴ شاگرد را بگوید سنگچلها را بر میز بگذارند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
ـ معلم از شاگردان بپرسد : چند شاگرد سنگچلها را بر میز گذاشته اند ؟	ـ شاگردان جواب بگویند ۴ شاگرد سنگچلهای خودرا بر میز گذاشته اند.	
	۳ـ مشقهای تقسیم بر ۲ و ۵	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۷۲] کتاب را ببینند و از سنگچلهای هر میز گروپهای ۲ تایی یا ۵ تایی بسازند. سپس تعداد سنگچلهای هر میز را بر ۲ یا ۵ تقسیم کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی سی وششم :

۱ـ وقتی که یک شاگرد سوال را بر تخته حل میکند ، باید آن را به آواز بلند بخواند تا همصنفانش به

اصطلاح تقسیم بلد شوند.

۲- معلم بر شاگردان سوالات زیادی را حل کند تا آنها عملیهٔ تقسیم کردن را بفهمند.



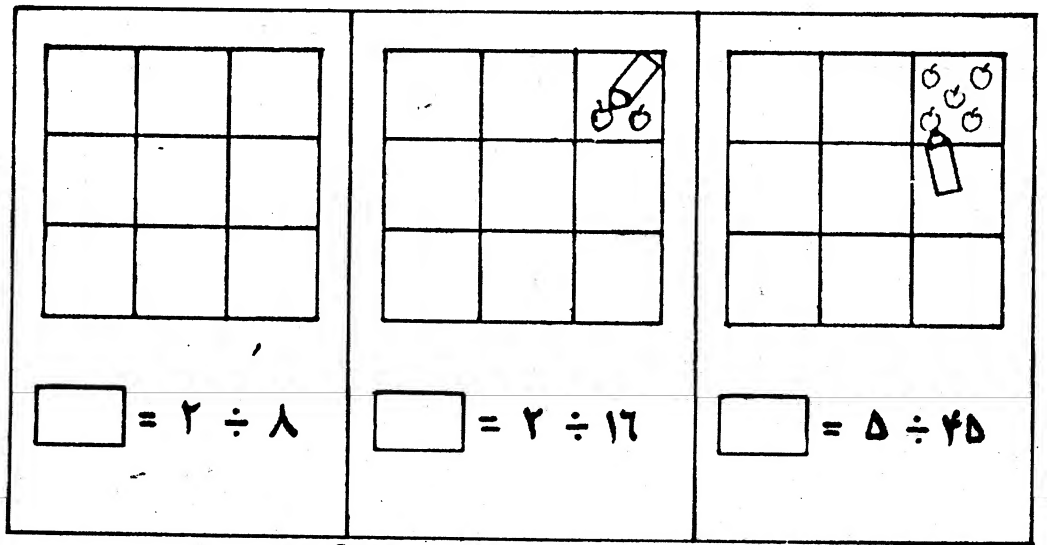
• تعداد سنگچلهای هر چوکات پر [۲ یا ۵] تقسیم شود.

درس تعقیبی : اول — موضوع : تقسیم عددها بر ۲ و ۵

صفحهٔ کتاب : ۷۲ — هدف : شاگردان باید عددهایی را بر ۲ و ۵ تقسیم کرده بتوانند که قابل تقسیم بر ۲ و ۵ باشند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم ۲۰ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند. ۲- معلم سوال ۲۰ ÷ ۲ = □ را بر تخته نویسد و به شاگردان ایستاده بگوید مطابق به سوال گروپها بسازند و سوال را حل کنند.	تختهٔ سیاه

۳ـ معلم سوال ۲۰ ÷ ۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان ایستاده بگوید مطابق به سوال گروپهارا ترتیب کنند و سوال را حل کنند . ۴ـ معلم از شاگردان بپرسد که برای پیدا کردن عددی که قابل تقسیم بر ۲ و ۵ باشد به چند شاگرد ضرورت است که به گروپهای ۲ تایی و ۵ تایی تقسیم شوند . ۵ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷۲] کتاب را ببینند و سوالهارا حل کنند ، سپس ؛ به تعداد حاصل آنها در خانه های خالی سیبها رسم کنند .	کتاب



•• سوالها حل و به تعداد حاصل آنها در خانه های خالی سیبها رسم شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته
صفحهٔ کتاب : ۷۳

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۸ شاگرد را به ۲ گروپ ۴ نفری تقسیم کند و به آنها بگوید که شاگردان یک گروپ از گروپ دیگر سوال کنند . مثلاً ۳۵ ÷ ۵ = □ وقتی که شاگردان گروپ جواب گفتند ، آنها از گروپ دیگر سوال کنند ، مثلاً : ۱۸ ÷ ۲ = □ این سوال وجواب را ادامه بدهند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۷۳] کتاب را ببینند و سوالهارا حل کنند .	تختهٔ سیاه

کتاب

سپس ، جوابهای آنهارا در عددهای داده شده پیدا و نشانی کنند .

۳ ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۱۵ ÷ ۵ = □	۱۲ ÷ ۲ = □
۱۵ = ۵ × □	۱۲ = □ × ۶
۴۰ ÷ ۵ = □	۸ ÷ ۲ = □
۴۰ = ۵ × □	۸ = □ × ۴
۷ = ۵ ÷ □	۶ ÷ ۲ = □
□ = ۵ × ۷	۶ = ۲ × □
۲۵ ÷ □ = ۵	۸ = ۲ ÷ □
۲۵ = □ × ۵	۱۶ = ۲ × □
۲۰ ÷ ۵ = □	۱۸ ÷ □ = ۹
□ = ۵ × ۴	□ = ۲ × ۹
□ ÷ ۵ = ۹	۱۰ ÷ □ = ۵
□ × ۵ = ۴۵	□ = ۵ × ۲

۳۵	۳	۹	۵
۳	۵	۲۰	۸
۴۵	۸	۴	۳۵

۲	۴	۳	۳
۶	۱۸	۲	۱۰
۱۶	۲	۸	۲

• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای داده شده پیدا شوند .

پلان درسی : ۳۷ موضوع : ضرب زبانی ۱۰

صفحهٔ کتاب: ۷۴ هدف : شاگردان باید ضرب زبانی عدد ۱۰ را بفهمند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ تکرار ضرب زبانی ۲ و ۵	
ـ معلم سوالهای ۲ × ۴ = □ ، ۵ × ۳ = □ ؛ ۲ × ۸ = □ ، ۵ × ۶ = □ ، ۵ × ۸ = □ ۲ × ۱ = □ ، ۵ × ۱۰ = □ ؛ ... را به شاگردان بگوید و آنها شفاهی جواب بگویند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم جواب بگویند	تختهٔ سیاه
	۲ـ معرفی کردن ضرب زبانی ۱۰	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند و عدد ۱۰ را برتخته بنویسد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به یک شاگرد بگوید ۱۰ انگشت خودرا نشان بدهد .	ـ ۲ شاگرد انگشتان هردو دست (۲۰ انگشت) خودرا نشان بدهند .	
ـ معلم سوال ۱۰ + ۱۰ = □ را برتخته بنویسدو به شاگردان بگوید به تعداد حاصل آن انگشتان خودرا نشان بدهند .		
ـ معلم سوال ۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰+۱۰ = □ را برتخته بنویسید وبه شاگردان ایستاده بگوید به تعداد حاصل سوال انگشتان خودرا نشان بدهند . سپس ؛ سوالهای ضرب را بنویسند .	ـ ۱۰ شاگرد انگشتان هردو دست (۱۰۰ انگشت) خودرا نشان بدهند و سوالهای آن را این قسم بنویسند : ۱۰ × ۱ = [۱۰] ؛ ۱۰ × ۲ = [۲۰] ۱۰ × ۳ = [۳۰] ؛ ۱۰ × ۱۰ = [۱۰۰]	
	۳ـ مشق کردن ضرب زبانی ۱۰	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را درپیش روی قطار ایستاده کند واز شاگردان سوالهایی بپرسد ، مثلاً : ۱۰ × ۲ = □	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ شاگردان جواب بگویند و به تعداد جواب آن انگشتان دستهای خودرا نشان بدهند .	ـ شاگردان جواب بگویند و مطابق به جواب آن انگشتان خودرا نشان بدهند .	
ـ معلم ضرب زبانی ۱۰ را تا آخر از شاگردان بپرسد .		

پلان درسی : ۴ موضوع : ادامهٔ درس گذشته

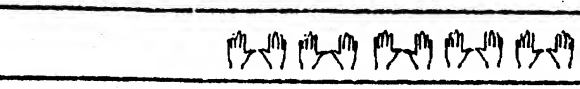
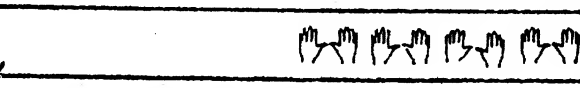
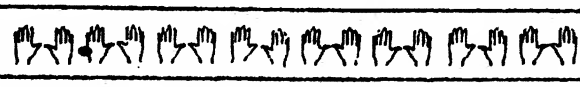
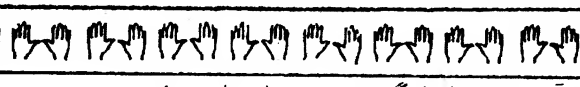
صفحهٔ کتاب : ۷

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ نوشتن دهمای ماقبل و مابعد یک دهما	
ـ معلم یک عدد دهمای پوره مثلاً : ۴۰ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد تا ۸۰ دهمای مابعد و ۱۰ دهمای ماقبل آن را بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم دهمای مابعد (۵۰ ، ۶۰ ، ۷۰ و ۸۰) و دهمای ماقبل (۳۰ ، ۲۰ و ۱۰) را بنویسند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به همین ترتیب میتواند که دهمای دیگر را بر تخته بنویسد واز شاگردان بخواهد که دهمای مابعد وماقبل آن را بنویسند .		
	۲ـ جمع وتفریق عددها به کمک سلسلهٔ عددهای نوشته شده بین دو دهما	
ـ معلم ۱۱ شاگرد را قطار ایستاده کند واز آنها بخواهد که یک یک عدد از عددهای ۵۰ تا ۶۰ را بر تخته های سلیت خوب واضح وکلان بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تخته های سلیت ، تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۵۳ + ۴ = □ ، ۵۴ + ۵ = □ ، ۵۶ + ۳ = □ و ۵۹ − ۷ = □ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که با عددهای نوشته شده بر تخته های سلیت ، سوالها را بر تختهٔ سیاه حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را به کمک عددهای نوشته شده بر تخته های سلیت حل کنند . ۵۳ + ۴ = ۵۷ ، ۵۴ + ۵ = ۵۹ ۵۳ + ۴ = ۵۷ ، ۶ + ۳ = ۵۹ + ۷ =	
	۳ـ مشق جمع وتفریق عددها به کمک سلسلهٔ عددی	
ـ معلم عددها را از ۷۰ تا ۸۰ در ۱۱ خانهٔ خالی بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که سوالهای ۷۶ − ۴ = ۷۱ + ۸ = □ ، ۷۸ − ۶ = □ ، ۷۴ + ۵ = □ را به کمک عددهای نوشته شده حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۷] کتاب را ببینند . سپس سوالها را حل و جوابهای آنها را با عددهای چوکاتهای بالا مقایسه کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	

تبصره بر پلان درسی سی وهفتم :

۱ـ معلم سوالهای جمع وضرب را این قسم بر تخته بنویسد :

۱۰	۱۰ = ۱۰ × ۱
۱۰ + ۱۰ = ۲۰	۲۰ = ۱۰ × ۲
۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۳۰	۳۰ = ۱۰ × ۳
۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۵۰	۵۰ = ۱۰ × ۵
۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۷۰	۷۰ = ۱۰ × ۷
۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۱۰۰	۱۰۰ = ۱۰ × ۱۰

۸ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	
☐ × ۱۰ = ☐	

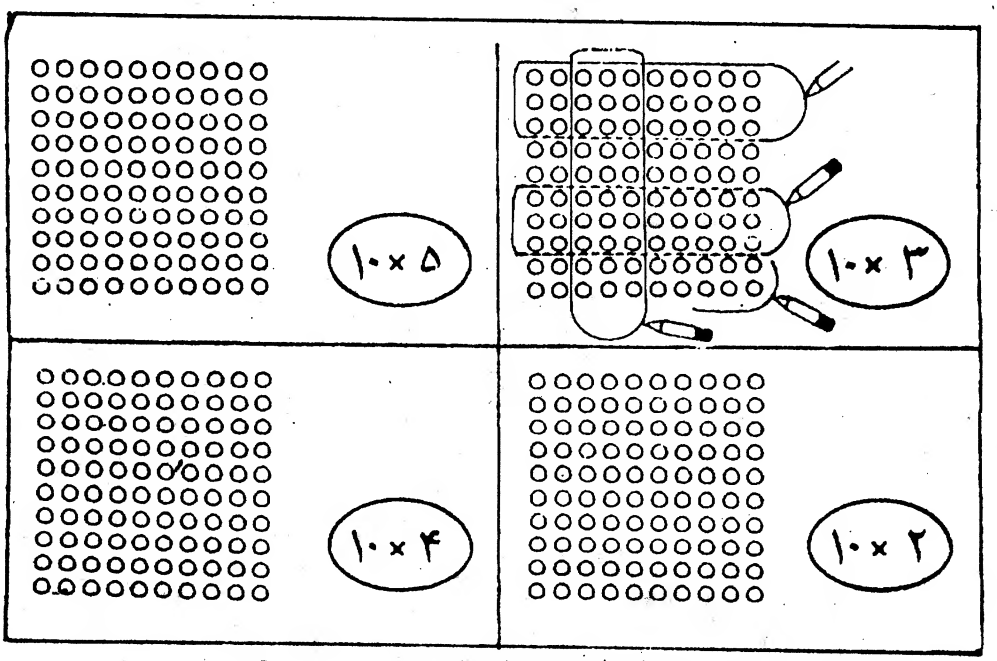
• سوالها حل و جوابهای آنها با تعداد انگشتان دستها مقایسه شوند .

درس تعقیبی : اول موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۷۴

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم بر تخته ۳۰ حلقه این قسم بکشد :

۲ـ معلم به شاگردان بگوید سوالهای جمع وضرب آن را بنویسند ۱۰+۱۰+۱۰= ۳ × ۱۰ = ۳۰ ۳ـ معلم ۴ قطار ده حلقه‌یی را زیر ۳ قطار بکشد و به شاگردان بگوید سوالهای آنها را بنویسند. ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷۴] کتاب را ببینند و عدد ها را ضرب کنند ، سپس ، به تعداد حاصل ، حلقه ها را مانند مثال نشانی کنند .	کتاب



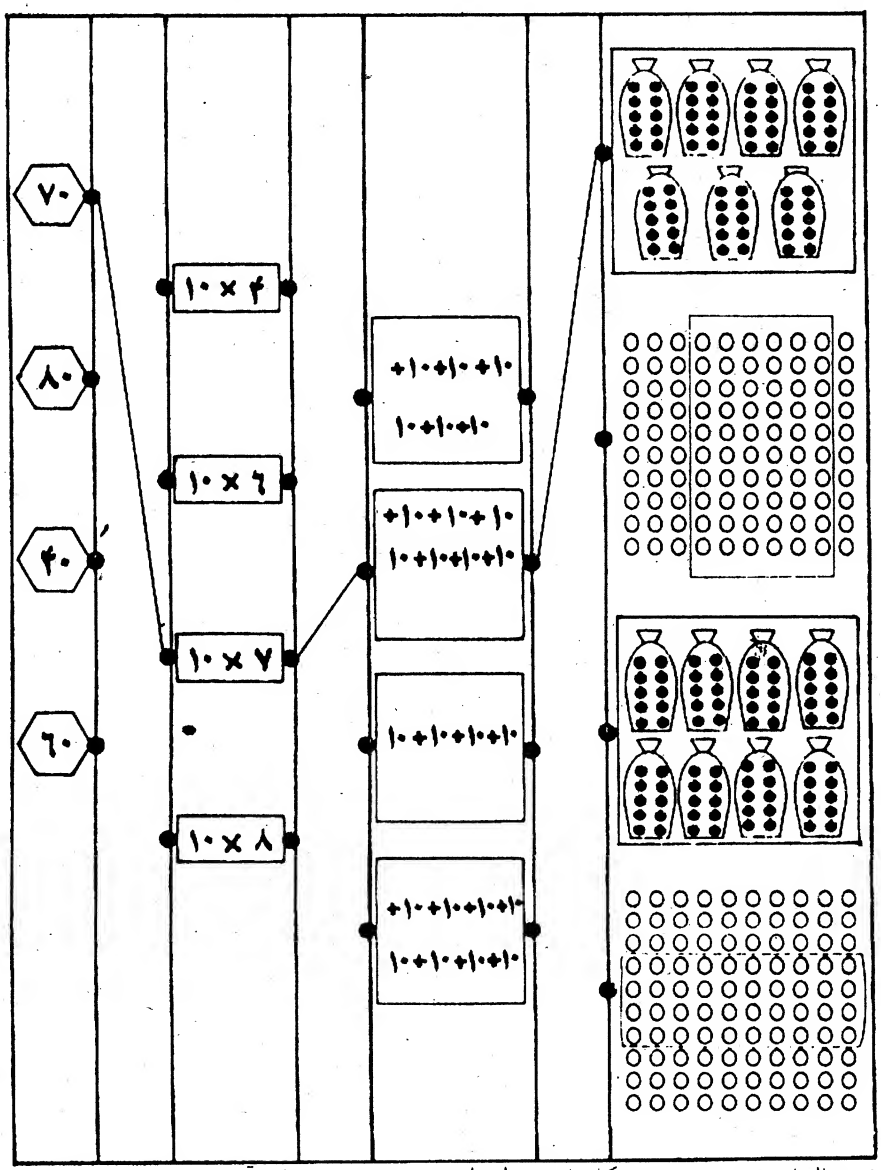
•• عددها ضرب و به تعداد حاصل حلقه ها نشانی شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۷۵

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۱۰ پاکت ، که در هر پاکت ده دانه سنگچل باشد ، بر میز بگذارد . سپس ، ۴ پاکت را در دست گرفته بلند کند تا شاگردان آن را ببینند . ۲ـ معلم از شاگردان به نوبت بخواهد که سوال آن یعنی : ۱۰+۱۰+۱۰+۱۰ = ۴۰ یا ۴ × ۱۰ = ۴۰ را بنویسد . ۳ـ معلم سوالهای جمع یعنی : ۱۰+۱۰+۱۰+۱۰ را بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهای	تختهٔ سیاه کتاب

کتاب	ضرب (یعنی : ۵ × ۱۰) آن را بنویسند و یا معلم سوالهای ضرب را بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهای جمع آن را بنویسند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۷۵] کتاب را ببینند و سوالهای جمع و ضرب را حل کنند . سپس ، جواب آنها را با عددها و چوکاتهای مناسب اطراف وصل کنند .



• سوالهای جمع و ضرب چوکاتهای وسط حل شوند . سپس ، جواب آنها با عددها و شکلهای مناسب چوکاتهای اطراف وصل شوند .

پلان درسی : ۳۸ موضوع : تقسیم بر ۱۰

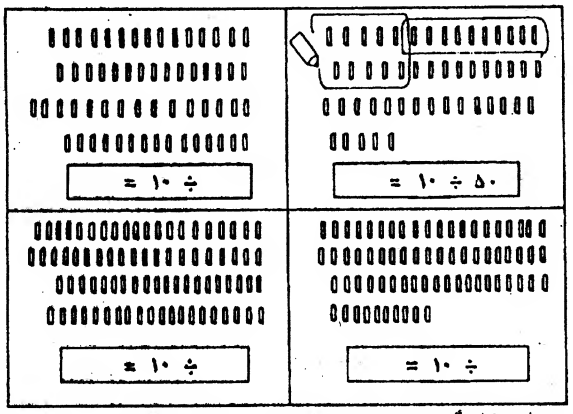
صفحهٔ کتاب : ۷۶ هدف : شاگردان بتوانند عدد ها را بر ۱۰ تقسیم کنند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ گفتن شفاهی ضرب زبانی ۱۰	
ـ معلم سوالهای ۱۰ × ۵ = □ ؛ ۱۰ × ۷ = □ ؛ ۱۰ × ۴ = □ ؛ ۱۰ × ۹ = □ ، ۱۰ × ۲ = □ را بنویسد و به شاگردان بگوید جوابهای آنها را به صورت شفاهی بدهند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم جواب بگویند : ۵۰ ، ۷۰ ، ۴۰ ، ۹۰ ، ۲۰	تختهٔ سیاه
	۲ـ به گروپهای ۱۰ تایی تقسیم کردن	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف ایستاده کند و به هرکدام ۱۰ دانه چوبک بدهد . سپس ، برتخته ۴ × ۱۰ = □ را بنویسد و به شاگردان بگوید سوال را حل کنند و به تعداد آن چوبکها را نشان بدهند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۱۰ × ۱۰ = □ را بنویسد .	ـ شاگردان سوال را حل کنند : ۱۰ × ۱۰ = ۱۰۰	
ـ معلم به شاگردانی که نشسته اند بگوید که چشمهای خود را پت کنند و به ۶ شاگرد ایستاده بگوید تا چوبکهای خودرا بر میز جدا جدا بگذارند .		چوبکها
ـ معلم به شاگردان بگوید چی قسم معلوم میکنید که چند نفر شاگرد چوبکهای خودرا برمیز گذاشته اند .	ـ شاگردان چوبکهارا به گروپهای ۱۰ تایی تقسیم کنند وجواب بگویند .	
ـ معلم ۶۰ خط راکه از چوبکها نماینده گی بکند برتخته بکشد و به شاگردان بگوید که آنهارا به گروپهای ده تایی تقسیم کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳ـ تمرین ساختن گروپهای ۱۰ تایی	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۷۶] کتاب را ببینند وچیز ها را به گروپهای ۱۰ تایی گروپ بندی کنند سپس ، سوالهارا حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی سی وهشتم :

۱ـ چنانچه دراین درس و درسهای دیگر از چوبکها کارگرفته میشود ، معلم باید ۱۰۰ چوبکی راکه طول هرکدام

آن تقریباً ۱۲ سانتی متر باشد باخود داشته باشد.

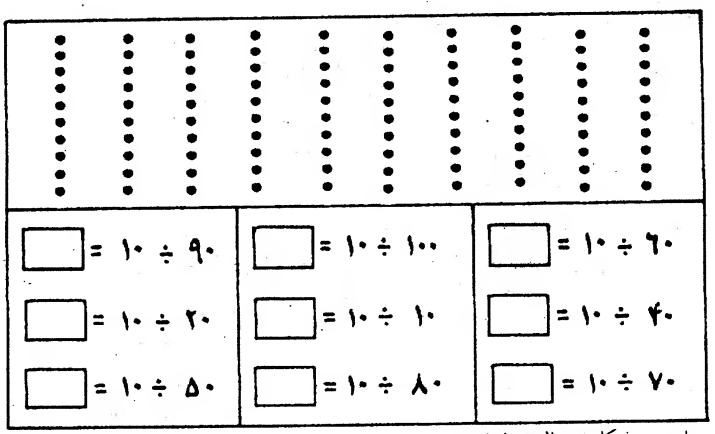


• تعداد چیزها به گروههای ده تایی تقسیم شوند

درس تعقیبی : اول
صفحهٔ کتاب : ۷۶

موضوع : ادامهٔ درس گذشته

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۶۰ دانه چوبک را بر میز بگذارد و به چند شاگرد بگوید که آن را به گروههای ۱۰ تایی تقسیم کنند. سپس سوال آن را بر تخته بنویسند و حل کنند. ۲ـ معلم به تعداد مختلف چوبکها را بر میز بگذارد و به شاگردان بگوید که عمل بالا را تکرار کنند. ۳ـ معلم سوال ۵۰ ÷ ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که قصهٔ عددی سوال را بگویند و آن را حل کنند. ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷۶] کتاب را ببینند و سوالها را از روی شکلها حل کنند. ۵ـ معلم به شاگردان کمک کند.	چوبکها تختهٔ سیاه کتاب

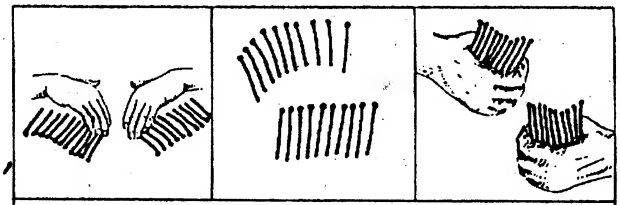


•• از روی شکلها سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ارتباط ضرب و تقسیم عدد ۱۰

صفحهٔ کتاب : ۷۷　　هدف : شاگردان بتوانند عملیه های ضرب و تقسیم ۱۰ را با هم ارتباط دهند.

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱ـ معلم سوالهای ۷ × ۱۰ = ☐ ؛ ۲ × ۱۰ = ☐ ، ۹ × ۱۰ = ☐ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به هرکدام به صورت شفاهی جواب بدهند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید : متوجه باشید که من چی عملی را انجام میدهم . سپس ۱۰ چوبک را بر میز بگذارد . بعداز آن ، ۱۰ چوبک دیگر را هم بر میز بگذارد . و به شاگردان بگوید چوبکها را به گروپهای ۱۰ تایی تقسیم کنند و سوالهای آنها را بنویسند . ۲ × ۱۰ = ۲۰ ؛ ۲۰ ÷ ۱۰ = ۲۰ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۷۷] کتاب را ببینند . سپس ، هر عدد را در ۱۰ ضرب و حاصل آن را بر ۱۰ تقسیم کنند .



۲ × ۱۰ = ۲۰	۲۰ ÷ ۱۰ = ۲

۷ × ۱۰ = ۷۰	۷۰ ÷ ۱۰ = ۷
۸ × ۱۰ = ۸۰	۸۰ ÷ ۱۰ = ☐
۱۰ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ۱۰ = ☐
۴ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ۱۰ = ☐
۶ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ۱۰ = ۶
۹ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ☐ = ۹
۵ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ☐ = ☐
۳ × ۱۰ = ☐	☐ ÷ ☐ = ☐
☐ × ۱۰ = ☐	۸۰ ÷ ۱۰ = ☐
☐ × ۱۰ = ۵۰	☐ ÷ ۱۰ = ☐

• هر عدد در ۱۰ ضرب و حاصل آن بر ۱۰ تقسیم شود

پلان درسی : ۳۹ موضوع : خاصیت تبدیلی درضرب

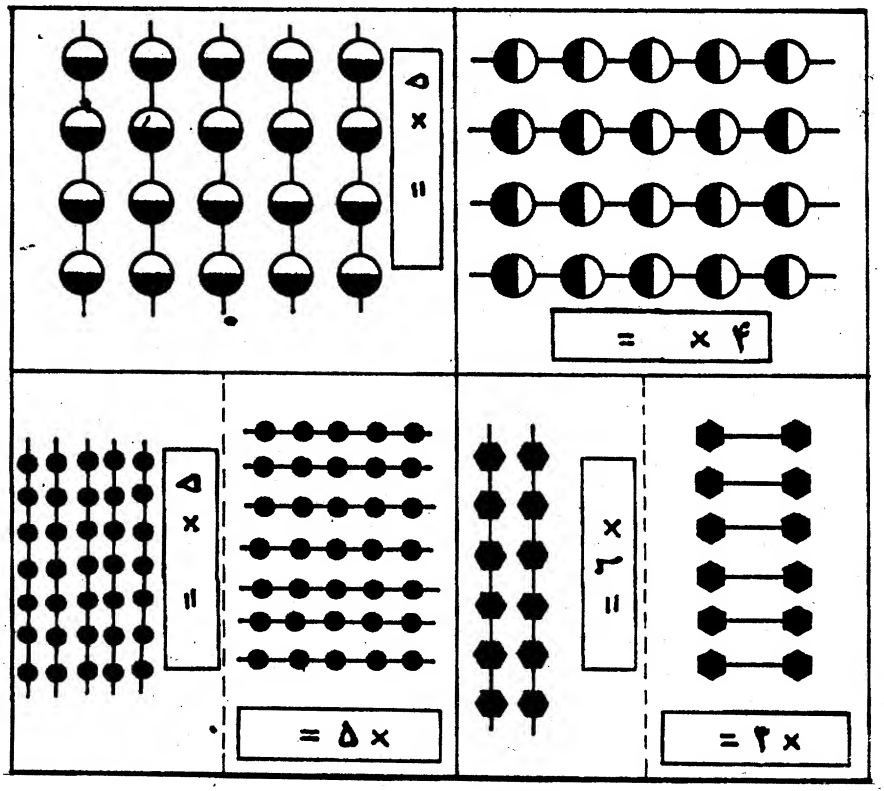
صفحهٔ کتاب : ۷۸ هدف : شاگردان بفهمند که با بدل شدن جای عدد ها درضرب در حاصل آن تغییر نمی آید .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ تکرار ضرب ۲ ، ۵ و ۱۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۳ × ۲ = □ ؛ ۷ × ۲ = □ ؛ ۴ × ۵ = □ ؛ ۸ × ۵ = □ ؛ ... ؛ ۲ × ۱۰ = □ را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد جوابهای آنهارا (شفاهی) به پیش جوابها در خانه های خالی بنویسد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
ـ معلم به شاگردان بگوید مثل سوالهای روی تخته چند سوال را برسلیتهای خود بنویسند وحل کنند .	ـ شاگردان سوالهای ۴ × ۲ = [۸] ؛ ۳ × ۵ = [۱۵] ؛ ۷ × ۲ = [۱۴] ؛ ۴ × ۱۰ = [۴۰] را بنویسند وحل کنند .	
	۲ـ مشق خاصیت تبدیلی ضرب	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۲ × ۵ = □ ؛ ۵ × ۲ = □ ؛ ۴ × ۲ = □ ؛ ۲ × ۴ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند . سپس جوابهای سوالهارا دو به دو با یکدیگر مقایسه کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف بخواهد و به شاگردان دیگر بگوید که سوالهای ۲ × ۵ = ۱۰ و ۵ × ۲ = ۱۰ را عملاً به کمک ۱۰ شاگرد نشان بدهند .	ـ جواب بگویند که ۲ قطار ۵ نفری و یا ۵ ستون ۲ نفری را تشکیل داده اند .	
ـ معلم از شاگردان بپرسد : چرا ۲ × ۵ = ۱۰ و ۵ × ۲ = ۱۰ با یکدیگر مساوی هستند ؟	ـ شاگردان جواب بگویند که عین تعداد شاگردان ایستاده هستند .	
ـ معلم سوالهای ۲ × ۱۰ = □ و ۱۰ × ۲ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند . سپس بپرسد که جوابهای آنها با یکدیگر چی ارتباط دارند؟	ـ شاگردان جواب بگویند که حاصلهای سوالها با یکدیگر (۱۰) مساویستند .	
	۳ـ مشقهای خاصیت تبدیلی ضرب	
ـ معلم سوال ۳ × ۵ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان	ـ شاگردان سوال را این قسم حل	

بگوید که آن را حل کنند. سپس، معلم به شاگردان بگوید سوالی را بنویسند که جواب آن با سوال حل شده مساوی باشد.	کنند : ۳ × ۵ = ۱۵ وجواب بگویند بلی و سوال آن را بنویسند ۵ × ۳ = ۱۵	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که چهار سوال اول صفحهٔ [۷۸] کتاب را ببینند و از روی شکلها سوالها را حل و جایهای خالی را پر کنند. ـ معلم به شاگردان کمک کند.	۴ـ مشقهای اضافی به کمک شکلها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی سی و نهم :

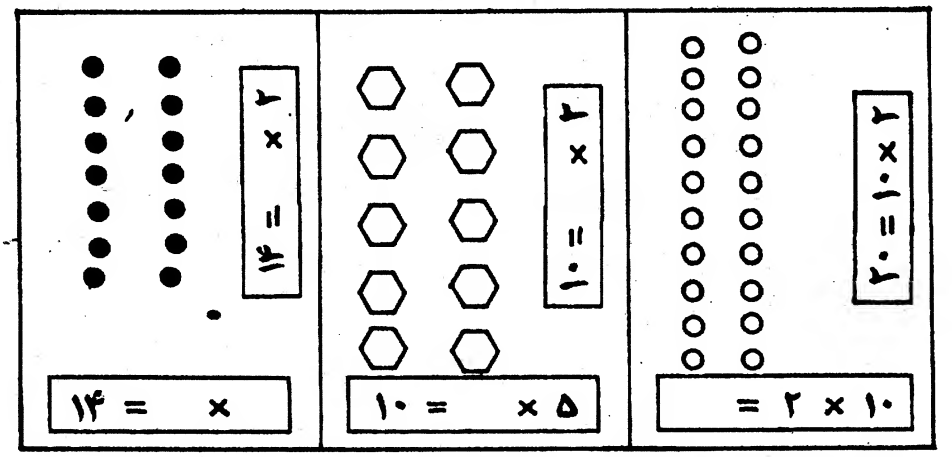
۱ـ معلم در این درس عبارت خاصیت تبدیلی را به شاگردان نگوید بلکه خاصیت تبدیلی ضرب را در سوالها به شاگردان نشان بدهد.



درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۷۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۱۵ سنگچل را در ۳ قطار ۵ دانه یی بر میز بگذارد و به شاگردان بگوید که رسم آن را در تختهٔ سیاه بکشند . ۲ـ معلم از شاگردان خواهش کند که پیش روی میز ایستاده شوند و بگویند که سنگچلها را چطور میبینند (۳ قطار ۵ دانه یی سنگچلها) . سپس ، سوال آن را بنویسند و حل کنند : ۳ × ۵ = ۱۵ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید ۳ سوال آخر صفحهٔ [۷۸] کتاب را ببینند . سپس ، از روی شکلها جایهای خالی را پر و سوالها را حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب



• از روی شکلها جایهای خالی پر و سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۷۹

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۳ × ۵ = □ ؛ ۸ × ۱۰ = □ ؛ ۵ × ۲ = □ ؛ ۶ × ۵ = □ ؛ ۷ × ۱۰ = □ ، ... ، را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به آنها جواب بدهند .	تختهٔ سیاه

کتاب

۲ـ معلم سوال ۷ × ۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند . سپس ، جایهای عدد ها را بدل کنند وجواب آن را بنویسند . ۵ × ۷ = □ .

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۷۹] کتاب را ببینند . سپس ، خانه های خالی را با عددهای مناسب پر و سوالهارا حل کنند .

۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷۹] کتاب را ببینند و سوالهارا حل کنند .

۵ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۹ × ۵ ۹ × ۵ = ۴۵ ۴۵ = ۹ × ۵	۴ × ۱۰ ۴ × ۱۰ = ۴۰ □ = ۴ × ۱۰	۸ × ۲ ۸ × ۲ = □ = ۸ × ۲
۸ × ۲ × = □ = ۸ × ۲	۷ × ۲ × = □ = ۷ × ۲	۳ × ۱۰ × = □ = ۳ × ۱۰
۶ × ۱۰ × = □ = ۶ × ۱۰	× ۰ × = □ = ×	۷ × ۵ × = □ = ۷ × ۵

• خانه های خالی با عددهای مناسب پر و سوالها حل شوند .

□ = ۳ × ۲	□ = ۸ × ۵	□ = ۴ × ۱۰
□ = ۴ × ۵	□ = ۹ × ۲	□ = ۶ × ۵
□ = ۶ × ۱۰	□ = ۸ × ۱۰	□ = ۶ × ۲
□ = ۷ × ۵	□ = ۷ × ۲	□ = ۹ × ۱۰

•• سوالها حل شوند .

تبصره بر پلان درسی چهارم :

۱ـ معلم میتواند به جای عددهای نوشته شده از کارتهای عددی کار بگیرد .

۲ـ شاگردانی که یک یک عدد ۵۰ تا ۶۰ را بر تخته های سلیت نوشته اند ، به ترتیب عدد نوشته شده ایستاده شوند .

۳ـ معلم به شاگردان وقت کافی بدهد تا سوالها را حل کنند .

۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲	۴۱	۴۰

☐ = ۲ + ۴۷	☐ = ۷ - ۴۸	۵۰ = ۷ + ۴۳
☐ = ۵ - ۴۶	☐ = ۴ - ۴۴	☐ = ۳ + ۴۶
☐ = ۷ - ۴۹	☐ = ۹ - ۵۰	☐ = ۵ + ۴۵

۱۰۰	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰

☐ = ۶ + ۹۲	☐ = ۷ - ۹۹	☐ = ۴ + ۹۴
☐ = ۸ - ۹۹	☐ = ۴ - ۹۵	☐ = ۳ + ۹۷

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکاتهای بالایی مقایسه شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : حل سوالهای جمع وتفریق به کمک فیتهٔ عددی

صفحهٔ کتاب : ۷ — هدف : شاگردان باید به کمک سلسلهٔ عددهای نوشته شده درفیتهٔ عددی سوالها را حل کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم عدد ۷۶ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که ۱۰ عدد ماقبل و ۱۰ عدد مابعد آن را در تخته های سلیت خود بنویسند . ۲ـ معلم عددهای ۶۰ تا ۷۰ را در ۱۱ خانهٔ خالی بنویسد و از شاگردان بخواهد که به کمک آن سوالهای ذیل را حل کنند : ۶۳ + ۴ = ☐ ، ۶۷ - ☐ = ۶۳ ۳ـ معلم سوالهای ذیل را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که سوالها را به کمک	تختهٔ سیاه کتاب

پلان درسی : ۴۰ موضوع : نوشتن سوالات ضرب به شکل عمودی

صفحهٔ کتاب : ۸۰ هدف : شاگردان باید سوالهای ضرب را به شکل عمودی نوشته وحل کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ نوشتن سوالهای ضرب به شکل عمودی	
ـ معلم سوالهای ۸ × ۲ = □ ؛ ۴ × ۵ = □ ؛ ۳ × ۱۰ = □ ؛ ۵ × ۲ = □ ؛ ۷ × ۵ = □ ؛ ۹ × ۱۰ = □ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید ۸ × ۲ = □ را به شکل عمودی ۲ × ۸ هم نوشته کرده میتوانیم.	ـ شاگردان سوالهارا این قسم به شکل عمودی بنویسند وحل کنند.	
ـ معلم به شاگردان بگوید سوالهای بالا را به شکل عمودی بنویسند.	۵ × ۴ = ۲۰ ؛ ۱۰ × ۳ = ۳۰ ؛ ۲ × ۵ = ۱۰ ؛ ۵ × ۷ = ۳۵ ؛ ۱۰ × ۹ = ۹۰	
	۲ـ مشق نوشتن سوالهای ضرب به شکل افقی و عمودی	
ـ معلم دو دو نقطه را در ۶ قطار رسم کند و به شاگردان بگوید سوالهای ضرب آنهارا به شکل افقی و عمودی بنویسند وحل کنند.	ـ شاگردان سوالهای آن را این قسم بنویسند وحل کنند: ۶ × ۲ = ۱۲	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۵ × ۱۰ = □ ؛ ۶ × ۲ = □ ؛ ۳ × ۱۰ = □ ۵ × ۶ ؛ ۱۰ × ۷ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند.	۶ × ۲ = ۱۲ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالهارا حل کنند.	
	۳ـ مشق کردن شکلهای افقی وعمودی ضرب	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۰] کتاب را ببینند وانهارا به شکل افقی و عمودی حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی چهلم :

۱ـ معلم به شاگردان بگوید که سوال ۸ × ۲ = ۱۶ این قسم به شکل عمودی نوشته میشود: ۲ × ۸ = ۱۶

و این قسم خوانده میشود ۸ دفعه ۲ مساوی میشود به ۱۶ .

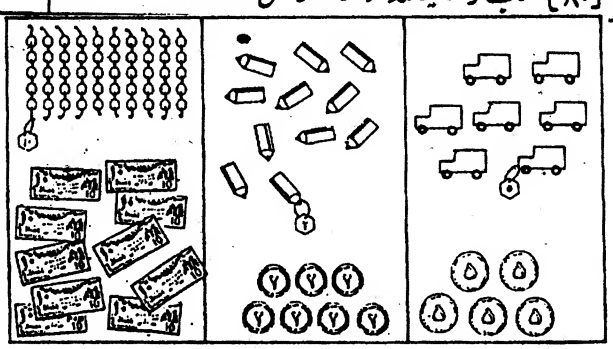
۵ × ۳ = ☐	☐ × ☐ = ۱۵	۴ × ۱۰ = ☐	☐ × ☐ = ☐
۷ × ۲ = ☐	☐ × ☐ = ☐	۶ × ۵ = ☐	☐ × ☐ = ☐

• سوالها به صورت افقی و عمودی حل شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : مشق ضرب و تقسیم

صفحهٔ کتاب : ۸۰　　هدف : شاگردان باید سوالهای ضرب و تقسیم را حل کرده بتوانند .

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱ـ معلم چیزهای مختلف را با قیمتهای آنها بر میز بگذارد ، مثلاً : ۸ پنسل که قیمت هر پنسل ۲ افغانی ۶ تختهٔ سلیت که قیمت هر تخته ۵ افغانی و ۹ کتاب که قیمت هر کتاب ۱۰ افغانی باشد . ۲ـ معلم به شاگردان یک بازی سوداگری را اعلان کند و بگوید یکی از شما ۸ پنسل را بگیرد و دیگران سوال را بنویسند و حل کنند . ۸ × ۲ = ۱۶　　۲ × ۸ = ۱۶ ۳ـ معلم از شاگردان بپرسد که یک شاگرد به ۳۰ افغانی کدام چیز را خریده میتواند ؟ ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۰] کتاب را ببینند . سپس بگویند با پولهای داده شده چند چیز بالایی خریده ۵ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش سوم صفحهٔ [۸۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .



•• با پولهای داده شده چند چیز بالایی خریده میشود ؟

۵ × ۵ = ۲۵	۵ × ۵ = ☐	۲ × ۷ = ☐	۱۰ × ۸ = ☐
۲۵ ÷ ۵ = ☐		۱۴ ÷ ۲ = ☐	۸۰ ÷ ۱۰ = ☐

••• سوالها به صورت افقی و عمودی حل شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۸ × ۲ = □ ؛ ۶ × ۵ = □ ؛ ۹ × ۱۰ = □ ؛ ۱۴ ÷ ۲ = □ ؛ ۳۵ ÷ ۵ = □ ؛ ۳۰ ÷ ۱۰ = □ ؛ $\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 7 \\ \hline \end{array}$ ؛ $\begin{array}{r} 8 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$ ، $\begin{array}{r} 10 \\ \times\ 6 \\ \hline \end{array}$ را بر تختهٔ سیاه بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب
۲- معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۸۱] کتاب را ببینند. سپس ، سوالها را حل و جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند.	
۳- معلم به شاگردان کمک کند.	

$\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 7 \\ \hline 35 \end{array}$　□ ÷ 5 = 7	$\begin{array}{r} 2 \\ \times\ 6 \\ \hline \square \end{array}$　□ ÷ 2 = 6
$\begin{array}{r} 10 \\ \times\ 4 \\ \hline \square \end{array}$　□ ÷ 10 = 4	$\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 4 \\ \hline \square \end{array}$　□ ÷ 5 = 4
$\begin{array}{r} \square \\ \times\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$　16 ÷ □ = 8	$\begin{array}{r} \square \\ \times\ 2 \\ \hline 10 \end{array}$　10 ÷ □ = 2
$\begin{array}{r} \square \\ \times\ 9 \\ \hline 90 \end{array}$　90 ÷ □ = 9	$\begin{array}{r} 5 \\ \times\ \square \\ \hline 20 \end{array}$　20 ÷ 5 = □

40	12	40	4	12
20	5	2	2	4	10
35	10	20	5	35

• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای داده شده پیدا شوند.

پلان درسی : ۴۱	موضوع : اشکال مسطحهٔ هندسی
صفحهٔ کتاب : ۸۲	هدف : شاگردان باید اشکال دوبعدی (مسطحهٔ) هندسی را بشناسند .

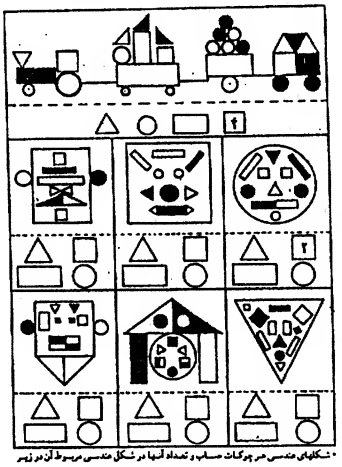
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم به شاگردان بگوید که درصنف هرچیزی راکه میبینند نام آن را بگویند و درمورد هرچیز گپ بزنند. ـ معلم برتختهٔ رسمهای مثلث ، مربع ، دایره ، مستطیل را بکشد و به شاگردان بگوید که آنهارا برتختهٔ های سلیت بکشند .	۱ـ شناختن شکلهای مختلف چیزها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ـ شاگردان رسم چیزها را بکشند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم شکلهای کاغذی دایره ، مثلث ، مربع و مستطیل را بسازد و به صنف بیاورد تا شاگردان آن را ببینند . سپس ، از شاگردان نامهای آنهارا بپرسد . ـ معلم به شاگردان کمک کند .	۲ـ دیدن شکلهای مربع ، مستطیل ، مثلث و دایره . ـ شاگردان ببینند و نام آن را بگویند .	اشکال کاغذی
ـ معلم به شاگردان بگوید که چوکات اول صفحهٔ [۸۲] کتاب را ببینند ، سپس ، تعداد شکلهای هندسی هر چیز را در شکل هندسی مربوط آن بنویسند .	۳ـ نوشتن تعداد هر شکل هندسی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی چهل ویکم :

۱ـ دراین درس مطلب این است که شاگردان برچیزهای دکان ، مثلاً : رخت ، کالاهای دوخته شده ،... آزادانه گپ بزنند و بحث کنند.

۲ـ شاگردان دربعضی دکانها کالاهای دستدوزی و ماشیندوزی را ببینند و نام رسم دوخته شده را بگویند .

۳ـ معلم چیزهای کاغذی را به بسیار احتیاط نگهداری کند تا در رسمهای آینده از آنها کار بگیرد .



* شکلهای هندسی هر چوکات صاف و تعداد آنها در شکل هندسی مربوط آن در زیر نوشته شود .

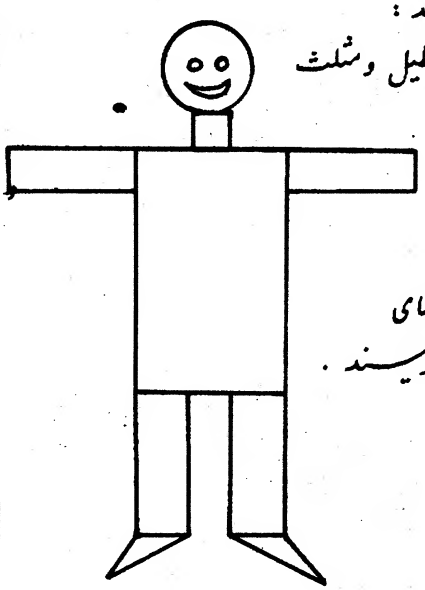
درس تعقیبی : اول　　موضوع : شکلهای مربع و مستطیل

صفحهٔ کتاب : ۸۲　　هدف : شاگردان باید شکلهای مربع و مستطیل را از هم فرق کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم و شاگردان	مواد درسی
۱ـ معلم شاگردان صنف را به ۳ گروپ تقسیم کند و به هر گروپ تعدادی از شکلهای کاغذی مربعها، مستطیلها، مثلثها و دایره ها را بدهد. بعد، به شاگردان بگوید شکلهای هندسی یک جنس را به گروپهای جداگانه تقسیم کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید نام چیز های داخل و خارج صنف را بگویند که به شکل مربع مستطیل، مثلث و یا دایره باشند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید تمام مربعها و مستطیلها را در صحن صنف جدا جدا پهلوی همدیگر بمانند. ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که چوکات دوم صفحهٔ [۸۲] کتاب را ببینند. سپس، تعداد شکلهای هندسی هر چیز را در شکل هندسی مربوط آن بنویسند.	شکلهای هندسی کاغذی کتاب

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۲

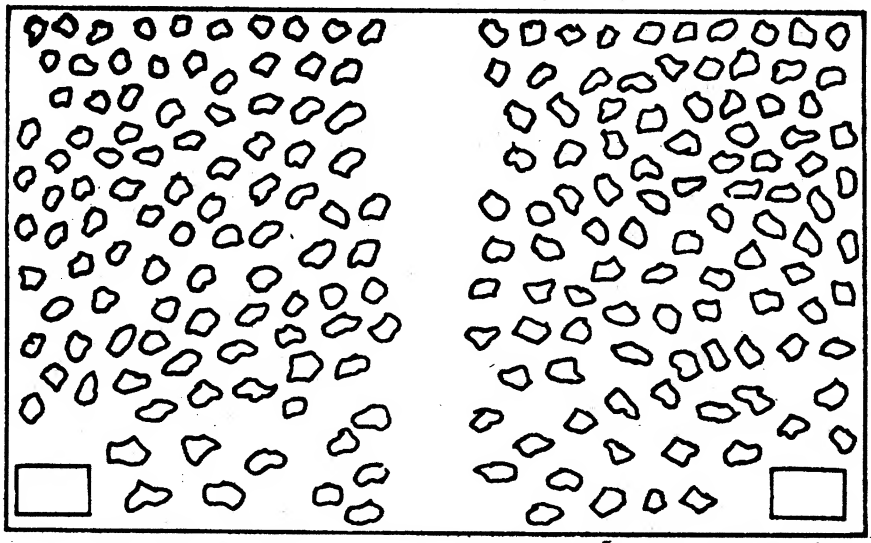
فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم شکل یک گدی را این قسم بر تخته بکشد:  به شاگردان بگوید تعداد دایره، مربع، مستطیل و مثلث را در رسم گدی بگویند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید رسم کشیده شده بر تختهٔ سیاه را در تخته های سلیت بکشند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که چوکات آخر صفحهٔ [۸۲] کتاب را ببینند. سپس، تعداد شکلهای هندسی هر چیز را در شکل هندسی مربوط آن بنویسند. ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب

پلان درسی : ۴۲ موضوع : خواندن و نوشتن عددها در قدمهای ۱۰۰ از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰

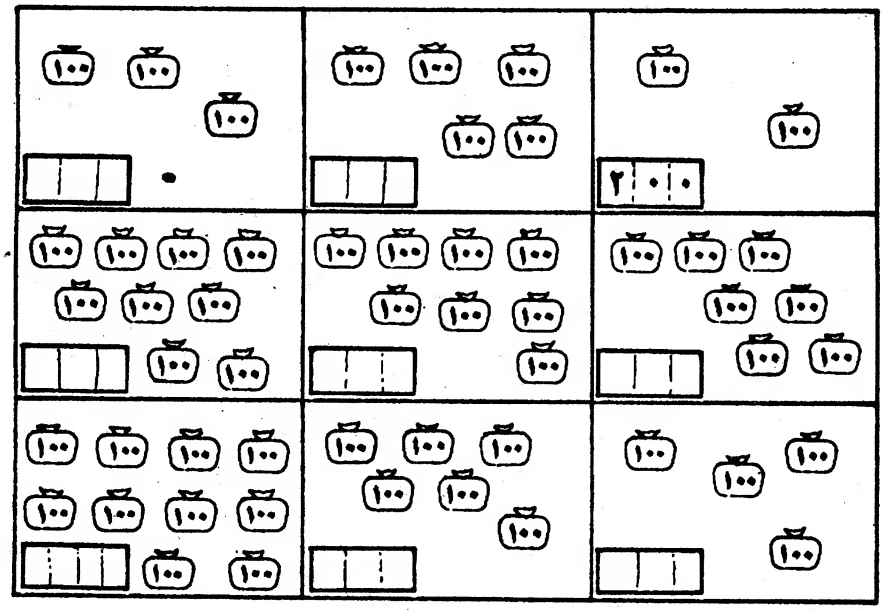
صفحهٔ کتاب : ۸۳ هدف : شاگردان باید عددها را از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ خوانده و نوشته کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ شمار کردن تا ۱۰۰	
ـ معلم ۱۰۰ دانه سنگچل را بر میز بگذارد و به شاگردان بگوید که تعداد تخمینی آنها را بگویند. سپس، سنگچلها را بشمارند و تعداد حقیقی آن را با تعداد تخمینی آن مقایسه کنند.	ـ شاگردان تعداد تخمینی را بر تخته بنویسند. سپس، تعداد حقیقی آن را پهلوی آن بنویسند.	تختهٔ سیاه ۱۰۰ سنگچل
ـ معلم به شاگردان بگوید به کدام طریقه میتوانند که به آسانی تعداد حقیقی و تخمینی سنگچلها را مقایسه کنند.	ـ شاگردان سنگچلها را به گروپهای ۱۰ تایی تقسیم کنند و سپس آنها را بشمارند.	
	۲ـ خواندن عدد ۲۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۳] کتاب را ببینند و تعداد تخمینی سنگچلها را بر تخته بنویسند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سلیت
ـ معلم به شاگردان بگوید به هر طریقی که سنگچلها را آسانتر حساب کرده میتوانند، حساب کنند و تعداد حقیقی آن را بر تخته بنویسند. سپس، عدد تخمینی و حقیقی را با یکدیگر مقایسه کنند.		تختهٔ سیاه
ـ معلم عدد ۱۰۰ را دو دفعه بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که مجموعهٔ (۲۰۰) را خوانده میتوانند یا نی.	ـ شاگردان عدد ۲۰۰ را بخوانند و بنویسند.	
	۳ـ نوشتن ۱۰۰ های پوره تا ۱۰۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید از ۳۰۰ تا ۱۰۰۰ در قدمهای ۱۰۰ صدهای پوره بخوانند و بنویسند.	ـ شاگردان ۱۰۰ های پوره را این قسم بخوانند: ۳۰۰، ۴۰۰، ۵۰۰، ۶۰۰، ۷۰۰، ۸۰۰، ۹۰۰ و هزار	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۳] کتاب را ببینند ۱۰۰ های هرچوکات		

را بشمارند و بنویسند. ـ معلم به شاگردان کمک کند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند	کتاب



• سنگچلها حساب و تعداد آنها نوشته شود.

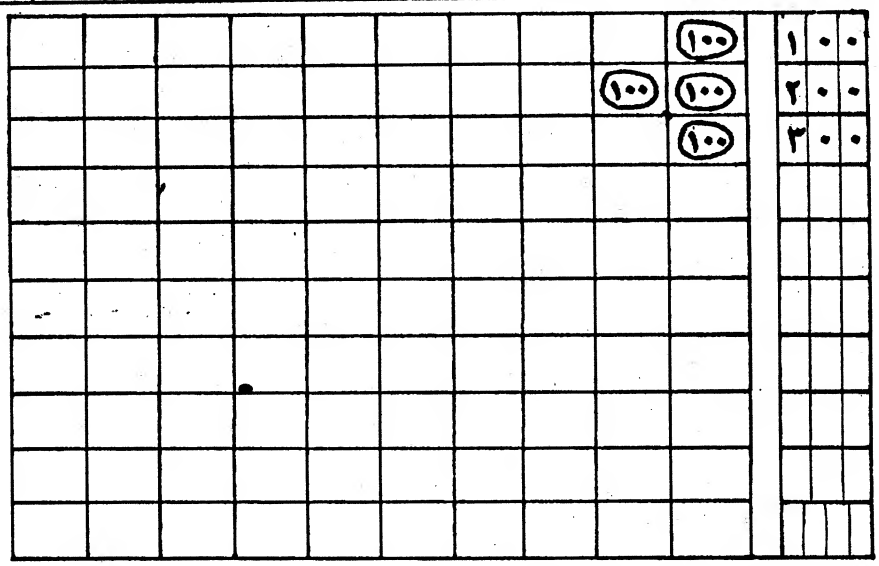


•• خریطه های صد تایی هر چوکات حساب و نوشته شود.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۴

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که در قدمهای ۱۰۰ از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ واز ۹۰۰ تا ۱۰۰ عدد ها را بخوانند و بنویسند . ۲ـ معلم به نوبت از شاگردان بخواهد که صدهای پوره را به ترتیب از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ بخوانند و برتخته های سلیت بنویسند . ۳ـ معلم عددهای صدهای پوره را از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ برتخته بنویسد . سپس ، بدون ترتیب به یک یک عدد اشاره کند و شاگردان آن را بخوانند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۴] کتاب را بخوانند . سپس ، صدها را به ترتیب بنویسند و هر عدد را به صدها تجزیه کنند .	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت کتاب



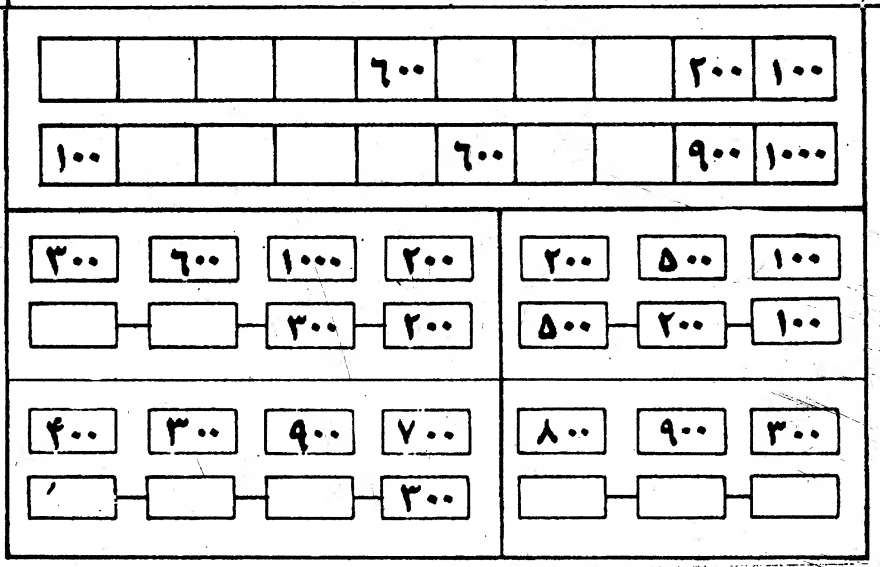
• صدها به ترتیب نوشته و تجزیه شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۴

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددها را به این قسم بنویسد و به شاگردان بگوید که ۱۰۰ های نوشته ناشده را بخوانند و بنویسند مثلاً : ۴۰۰ ، ۶۰۰ ، . . ، ۸۰۰	تختهٔ سیاه

۲ـ معلم عددهای ۳۰۰ ، ۹۰۰ ، ۵۰۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید کدام عدد کوچکتر و کدام عدد بزرگتر است . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۴] کتاب را ببینند و عددها را درخانه های خالی به ترتیب درست بنویسند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	کتاب



** عددها به ترتیب درست نوشته شوند .

پلان درسی : ۴۳ موضوع : جمع وتفریق صدها از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰

صفحهٔ کتاب : ۸۵ هدف : شاگردان باید صدهای پوره را از یکدیگر تفریق و با یکدیگر جمع کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ خواندن عددها در قدمهای ۱۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید از ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ واز ۱۰۰۰ تا ۱۰۰ در قدمهای ۱۰۰ حساب کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید ۱۰۰ های پوره را از ۳۰۰ تا ۱۰۰۰ ، از ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ واز ۲۰۰ تا ۱۰۰۰ بنویسند .	ـ شاگردان سلسلهٔ ۱۰۰ های پوره را بنویسند .	
ـ معلم به شاگردان بگوید جدولی راکه ۱۰۰۰ نقطه دارد	۲ـ کارکردن درجدول ۱۰۰۰ نقطه یی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند	جدول ۱۰۰۰ نقطه یی

ببینند و برآن گپ بزنند و بحث کنند . ـ معلم از شاگردان بپرسد که ۳۰۰ ، ۵۰۰ و یا ۸۰۰ نقطه را چی قسم نشان داده میتوانند . ـ معلم به شاگردان طریقهٔ نشان دادن نقطه ها را یاد بدهد اگر لازم باشد با شاگردان کمک کند .	ـ شاگردان جواب بگویند توسط یک ورق کاغذ نقطه ها را طوری پت کنند که تنها ۱۰ و یا ۱۰۰ نقطه معلوم شود تا تعداد نقطه ها را نشان بدهند .	پارچه های سوراخ کاغذ
ـ معلم سوال ۵۰۰ + ۳۰۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را به کمک جدول ۱۰۰۰ نقطه یی حل کنند . ـ معلم بر شاگردان مانند سوال بالا چند سوال را کار کند . ـ معلم سوال ۶۰۰ ـ ۳۰۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را به کمک جدول ۱۰۰۰ نقطه یی حل کنند . ـ معلم بر شاگردان مثل سوال بالا چند سوال را کار کند .	۳ـ جمع وتفریق عددها به کمک جدول ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تخته سیاه جدول نقطه ها
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۵] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، بر جوابهای آنها را در عددهای داده شده چلیپا بکشند .	۴ـ مشق جمع وتفریق ۱۰۰ های پوره ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی چهل وسوم :

۱ـ این پلان درسی باید چند دفعه تکرار شود تا شاگردان شمار کردن ، جمع وتفریق ۱۰۰ های پوره را تا ۱۰۰۰ خوب یاد بگیرند .

۷۰۰ + ۱۰۰ = ۸۰۰	□ = ۷۰۰ ـ ۴۰۰
۳۰۰ + ۶۰۰ = □	□ = ۹۰۰ ـ ۷۰۰
۲۰۰ + ۴۰۰ = □	□ = ۴۰۰ ـ ۳۰۰
۸۰۰ + ۲۰۰ = □	□ = ۱۰۰۰ ـ ۶۰۰
۴۰۰ + ۳۰۰ = □	□ = ۶۰۰ ـ ۱۰۰

۱۰۰۰ ۶۰۰	۲۰۰ ۱۰۰
۸۰۰	۵۰۰
۹۰۰ ۷۰۰	۴۰۰ ۳۰۰

• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای داده شده چلیپا شوند .

عددهای نوشته شده حل کنند .

☐ = ۶ + ۶۴	☐ = ۵ − ۶۸	☐ = ۷ − ۶۷
☐ − ۴ = ۶۴	☐ + ☐ = ۶۸	☐ + ☐ = ۶۷

۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۷] کتاب را ببینند . سپس ، سوالها را حل و جوابهای آنها را با عددهای چوکاتهای بالا مقایسه کنند .

۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰
۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	۶۶	۶۵	۶۴	۶۳	۶۲	۶۱	۶۰
۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	۸۴	۸۳	۸۲	۸۱	۸۰

☐ = ۶ + ۲۳	☐ = ۴ + ۸۴	☐ = ۳ − ۶۹
☐ − ۶ = ۲۳	☐ − ۴ = ۸۴	☐ + ۳ = ۶۹
☐ = ☐ + ۲۰ = ۲۸	☐ = ☐ + ۶۵ = ۷۰	☐ = ۹۰ − ☐ = ۸۱
☐ − ☐ = ۲۰	☐ − ☐ = ۶۵	☐ + ☐ = ۹۰

•• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکاتهای بالایی مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته

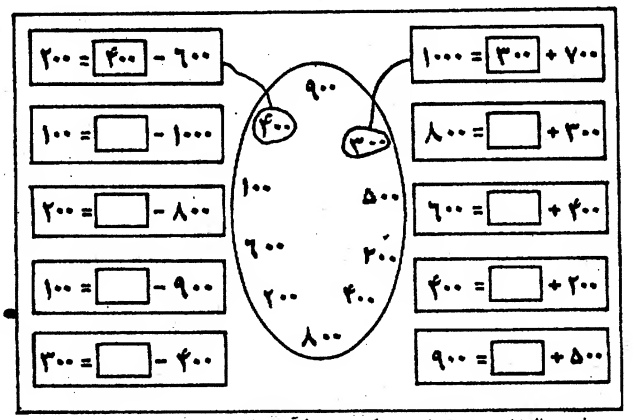
صفحهٔ کتاب : ۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که به نوبت هرکدام شان از ۱ تا ۹۹ ده عدد را بخوانند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸] کتاب را ببینند . سپس ، خانه های خالی را با عددهای مناسب پر و سوالها را حل کنند . ۴ـ معلم سوالهای ذیل را برتخته بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواهد که یک یک سوال را حل کنند . ☐ = ۲ + ۵۰ ۵۰ = ☐ − ۵۲ ۶۰ = ☐ + ۵۰	کتاب ، تختهٔ سیاه

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۵

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۵۰۰ + ۲۰۰ = □ ؛ ۶۰۰ + ۳۰۰ = □ ؛ ۷۰۰ - ۴۰۰ = □ ؛ ۸۰۰ - ۵۰۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند. ۲- معلم سوالهای ۸۰۰ + □ = ۱۰۰۰ ؛ ۲۰۰ + □ = ۵۰۰ ؛ ۹۰۰ - □ = ۳۰۰ ؛ ۷۰۰ - □ = ۳۰۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول ۱۰۰۰ نقطه یی حل کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۵] کتاب را ببینند. سپس، عددهای خانه های خالی را در عددهای حلقه پیدا و با چوکات مربوط آن وصل کنند. ۴- معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب



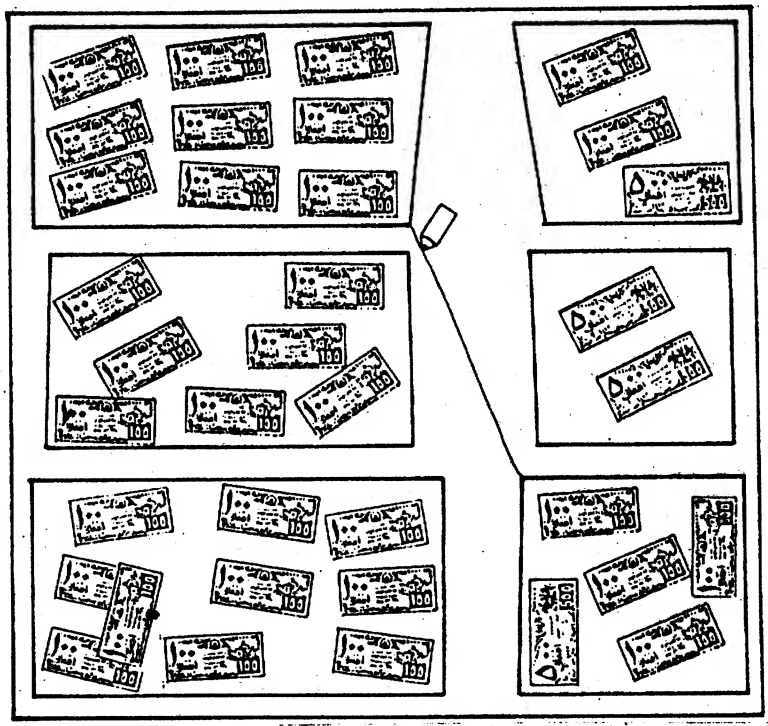
** جواب سوالها از حلقه پیدا و با چوکات مربوط آن وصل شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : شناختن نوتهای افغانی

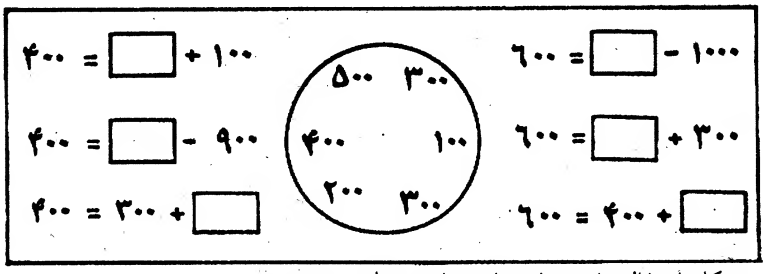
صفحهٔ کتاب : ۸۶　　هدف : شاگردان باید نوتهای افغانی را بشناسند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای □ + □ = ۵۰۰ ؛ □ - □ = ۵۰۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را در تخته های سلیت حل کنند. سپس، کار های خودرا بایکدیگر مقایسه کنند.	تختهٔ سیاه

کتاب	۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۶] کتاب را ببینند. سپس، چوکاتهای راکه پولهای مساوی دارند با یکدیگر وصل کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۶] کتاب را ببینند و بر سوالها بحث کنند و گپ بزنند. سپس، چوکاتهای خالی را با عدد های مناسب دایرهٔ وسطی پر کنند. ۴- معلم به شاگردان کمک کند.



• دایره هایی که پولهای مساوی دارند با هم وصل شوند.



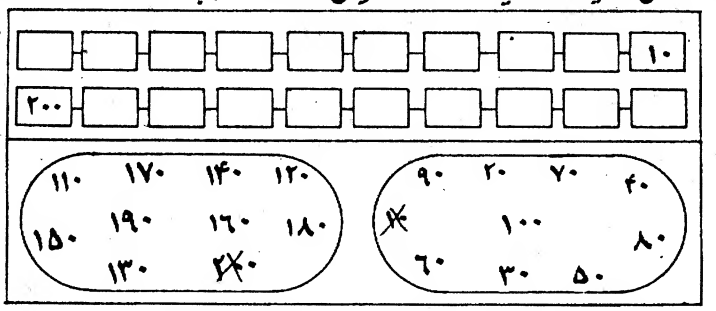
•• چوکاتهای خالی با عددهای مناسب دایره وسطی پر شوند.

پلان درسی : ۴۴ موضوع : کار کردن با دهمای پوره از ۱۰ تا ۲۰.
صفحهٔ کتاب : ۸۷ هدف : شاگردان باید دهمای پوره را خوانده ونوشته کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ شمار کردن دهمای پوره تا ۱۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید از ۱۰ تا ۱۰۰ و از ۱۰۰ تا ۱۰ دهمای پوره را بخوانند و در جدول نقط ها آنهارا نشان بدهند.	ـ شاگردان شمار کنند.	جدول نقطه ها
ـ معلم دهمای پوره از ۱۰ تا ۱۰۰ را برتخته بنویسد. سپس ، به یک یک دهمای پوره اشاره کند و شاگردان آن را بخوانند و در جدول نقطه ها نشان بدهند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
	۲ـ شمار کردن دهمای پوره تا ۲۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید ۱۱۰ نقطه را درجدول نقطه ها نشان بدهند و عدد آن (۱۱۰) را بخوانند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	جدول نقطه ها ، تختهٔ سیاه
ـ به همین ترتیب معلم حساب کردن را تا ۲۰۰ به شاگردان ادامه بدهد.		
ـ معلم دهمای پوره از ۱۰۰ تا ۲۰۰ را برتخته بنویسد. سپس ، به یک یک آن اشاره کند و شاگردان آن را بخوانند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
	۳ـ خواندن ونوشتن دهمای پوره تا ۲۰۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۷] کتاب را ببینند. سپس ، چوکاتهای خالی را با عدد های داده شده پرکنند و بر عدد ها چلیپا بکشند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی چهل وچهارم :
۱ـ معلم دهمای پوره را از ۱۰ تا ۲۰۰ به شکل افقی ازطرف راست به چپ برتختهٔ سیاه بنویسد وچندین دفعه به عدد ها اشاره کند و شاگردان آن را بخوانند. سپس ، به شاگردان

بگوید که آن را در تخته های سلیت بنویسند ، تا شاگردان عددها را خوب خوانده و نوشته کرده بتوانند.

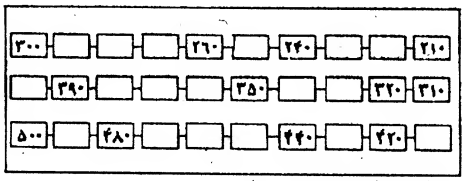


• چوکاتهای خالی ب عددهای مناسب داده شده پر و عددها چلیپ شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : خواندن ونوشتن دهمای پوره تا ۵۰۰

صفحهٔ کتاب : ۸۷ — هدف : شاگردان باید دهمای پوره را خوانده و نوشته کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۱۴۰ ، ۱۸۰ ، ۱۶۰ ، ... را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که عددها را درجدول نقطه ها نشان بدهند .	تختهٔ سیاه کتاب
۲ـ معلم به یک شاگرد بگوید از ۲۰۰ تا ۳۰۰ دهمای پوره را بخوانند .	
۳ـ معلم به یک شاگرد بگوید که از ۳۰۰ تا ۴۰۰ دهمای پوره را بخوانند. به همین ترتیب از ۴۰۰ تا ۵۰۰ ، ... از ۹۰۰ تا ۱۰۰۰ دهمای پوره را بخوانند .	
۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۸۷] کتاب را ببینند وچوکاتهای خالی را با دهمای پورهٔ مناسب پر کنند .	
۵ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش سوم صفحهٔ [۸۷] کتاب را ببینند وبرعددهای چوکاتها بحث کنند و گپ بزنند . سپس ، چوکاتهای را که عددهای آنها به ترتیب نوشته نشده اند سیاه کنند .	
ـ معلم به شاگردان کمک کند .	



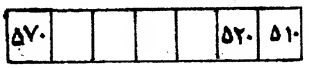
•• چوکاتهای خالی با عددهای مناسب پر شوند .

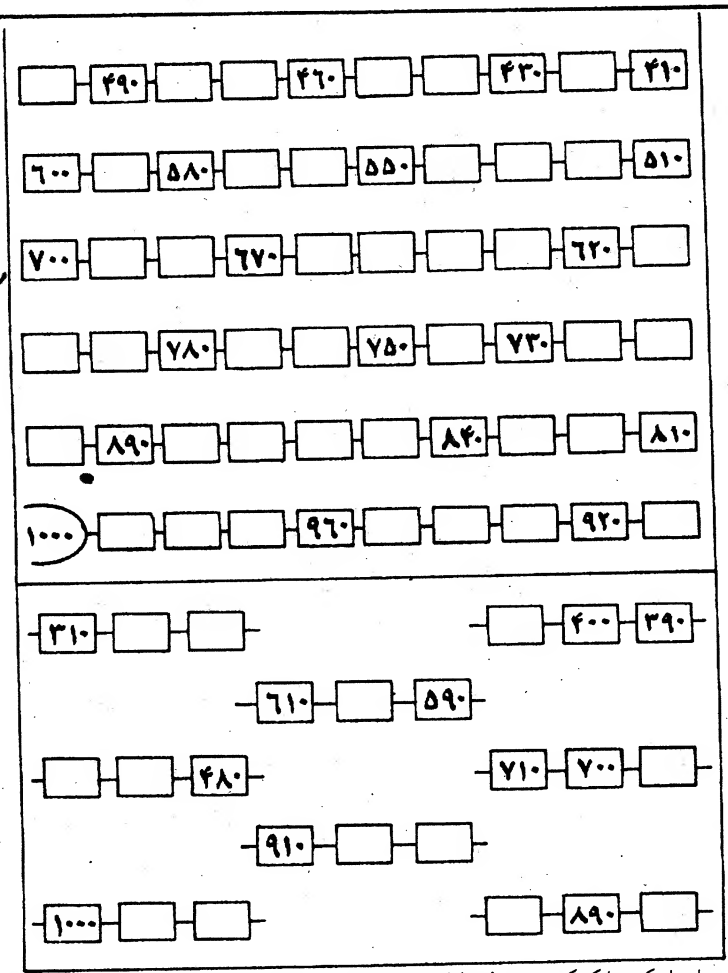
۱۰	۲۰	۳۰	۱۰	۵۰	۶۰	۷۰	۴۰	۹۰	۱۰۰
۱۱۰	۱۲۰	۱۳۰	۱۷۰	۱۵۰	۱۶۰	۱۷۰	۱۲۰	۱۹۰	۲۰۰
۲۱۰	۲۲۰	۲۳۰	۳۸۰	۲۵۰	۲۶۰	۲۷۰	۳۶۰	۲۹۰	۳۰۰
۳۱۰	۲۵۰	۳۳۰	۱۶۰	۳۵۰	۱۱۰	۳۷۰	۱۴۰	۲۹۰	۴۰۰
۴۱۰	۲۴۰	۱۳۰	۲۶۰	۴۵۰	۲۱۰	۲۷	۲۳۰	۴۹۰	۵۰۰

••• چوکاتهایی که عددهای آنها به ترتیب نوشته نشده اند سیاه شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحهٔ کتاب : ۸۸

موضوع : خواندن ونوشتن دهمای پوره تا ۱۰۰۰
هدف : شاگردان باید دهمای پوره را تا ۱۰۰۰ خوانده ونوشته کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید که دهمای پوره را از ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ بخوانند . ۲- معلم عددهای که خانه های خالی را با  را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید عددهای مناسب پرکنند . ۳- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۸۸] کتاب را ببینند و با زیادکردن / کم کردن عدد ۱۰ خانه های خالی را پرکنند . ۴ - معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



• با زیاد کردن / کم کردن عدد [۱۰] خانه های خالی پر شوند .

پلان درسی : ۴۵ موضوع : جمع وتفریق دهها ی پوره تا ۳۰۰
صفحهٔ کتاب : ۸۹ هدف : شاگردان باید دهها ی پوره را جمع وتفریق کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جمع وتفریق دهها ی پوره تا ۱۰۰	
- معلم سوالها ی ۱۰ + ۱۰ = □ ؛ ۱۰ + ۲۰ = □ ؛ ۱۰ + ۳۰ = □ ؛ ... ؛ ۱۰ + ۹۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.	- شاگردان سوالها را حل کنند .	تختهٔ سیاه
- معلم سوالها ی ۱۰۰ - ۱۰ = □ ؛ ۱۰۰ - ۲۰ = □ ۱۰۰ - ۳۰ = □ ؛ ... ، ۱۰۰ - ۹۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.	- شاگردان سوالها را حل کنند .	
- معلم سوالها ی ۸۰ - ۱۰ = □ ؛ ۸۰ - ۲۰ = □ ؛ ... ؛ ۶۰ - ۱۰ = □ ؛ ۶۰ - ۲۰ = □ ، ... را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.	- شاگردان سوالها را حل کنند .	
	۲- جمع وتفریق دهها ی پوره تا ۲۰۰	
- معلم سوالها ی ۸۰ + ۱۰ = □ ؛ ۸۰ + ۲۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند. سپس ، سوال ۸۰ + ۳۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را به کمک جدول نقطه ها حل کنند .	- شاگردان سوالها را حل کنند .	تختهٔ سیاه - جدول نقطه ها
- معلم سوالها ی ۱۰۰ + ۱۰ = □ ، ۱۰۰ + ۲۰ = □ ؛ ۱۰۰ + ۳۰ = □ ؛ ... ، ۱۰۰ + ۹۰ = □ و ۱۰۰ + ۱۰۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول نقطه ها حل کنند .	- شاگردان سوالها را حل کنند .	
- معلم سوالها ی ۲۰۰ - ۱۰ = □ ؛ ۲۰۰ - ۲۰ = □ ؛ ... ؛ ۲۰۰ - ۹۰ = □ و ۲۰۰ - ۱۰۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول نقطه ها حل کنند .	- شاگردان سوالها را حل کنند .	
- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۸۹] کتاب	۳- مشق جمع وتفریق دهها ی پوره تا ۳۰۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم حل کنند.	

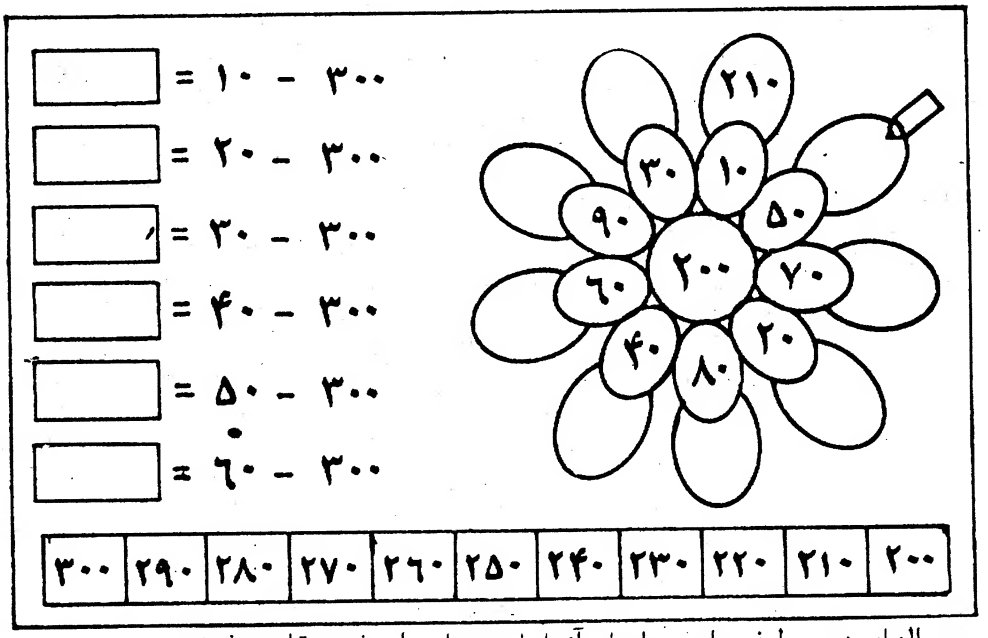
را ببینند و سوالهای هر دو طرف را حل کنند. سپس جوابهای آنها را با عددهای داده شدهٔ چوکاتها مقایسه کنند.		کتاب تختهٔ سیاه

تبصره بر پلان درسی چهل و پنجم :

۱- اگر شاگردان بتوانند که بدون کمک گرفتن از جدول نقطه ها سوالها را حل کنند، معلم باید آنها را مجبور نسازد تا جدول نقطه ها را استعمال کنند.

۲- معلم برای جمع کردن دهیهای پوره مثلاً : ۱۰ ، ۲۰ ، ۳۰ ، ... ؛ ۱۰۰ به شاگردان بگوید که از جدول نقطه ها کار بگیرند.

۳- معلم شاگردان را طوری رهنمایی کند که عدد وسطی گل (۲۰۰) را بشناسند و با آن دهیهای پوره را جمع و حاصل آنها را درخانه های خالی گل بنویسند.



• سوالهای هر دو طرف حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند.

درس تعقیبی : اول — موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۸۹

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۱۰۰ + ۶۰ = □ ؛ ۲۰۰ + ۵۰ = □ ؛ ۳۰۰ - ۳۰ = □ ؛ ... را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که جواب آنها را بگویند.	

تختهٔ سیاه کتاب

۲ـ معلم سوالهای ۳۰۰ + ۴۰ = □ ؛ ۴۰۰ + ۴۰ = □ ؛ ۶۰۰ + ۷۰ = □ ؛ ۹۰۰ + ۷۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول نقطه ها حل کنند .

۳ـ معلم سوالهای ۹۰۰ − ۳۰ = □ ؛ ۸۰۰ − ۸۰ = □ ؛ ۷۰۰ − ۶۰ = □ ؛ ۵۰۰ − ۳۰ = □ ، ۶۰۰ − ۸۰ = □ ؛ ۱۰۰۰ − ۳۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول نقطه ها حل کنند .

۴ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم وسوم صفحهٔ [۸۹] کتاب رابینند وسوالهارا حل کنند. سپس بر عددهای مساوی با جوابهای آنها چلیپا بکشند .

□ = ۸۰ + ۲۰۰	□ = ۸۰ + ۷۰۰	□ = ۸۰ + ۴۰۰
□ = ۲۰ + ۶۰۰	□ = ۲۰ + ۳۰۰	□ = ۲۰ + ۹۰۰
□ = ۴۰ + ۵۰۰	□ = ۴۰ + ۸۰۰	□ = ۴۰ + ۲۰۰

•• سوالها حل شوند .

□ = ۸۰۰ − ۱۰

۷۷۰	۷۸۰	۷۹۰	۸۰۰	۸۱۰

□ = ۵۰۰ − ۱۰

۴۸۰	۴۹۰	۵۰۰	۵۱۰	۵۲۰

□ = ۳۰۰ − ۵۰

۲۵۰	۲۶۰	۲۷۰	۲۸۰	۲۹۰	۳۰۰

□ = ۶۰۰ − ۵۰

۵۵۰	۵۶۰	۵۷۰	۵۸۰	۵۹۰	۶۰۰

••• سوالها حل و عددهای مساوی با جوابهای آنها در چوکاتها چلیپا شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۹۰

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم سوالهای ۱۱۰ + ۴۰ = □ ؛ ۲۱۰ + ۴۰ = □ ؛ ۳۱۰ + ۴۰ = □ ؛ ۴۱۰ + ۴۰ = □ ؛ ۴۰ + ۵۰ = □ ؛ ۲۴۰ + ۵۰ = □ ؛ ۳۴۰ + ۵۰ = □ ؛ ۴۴۰ + ۵۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به کمک نوتهای بازی کاغذی

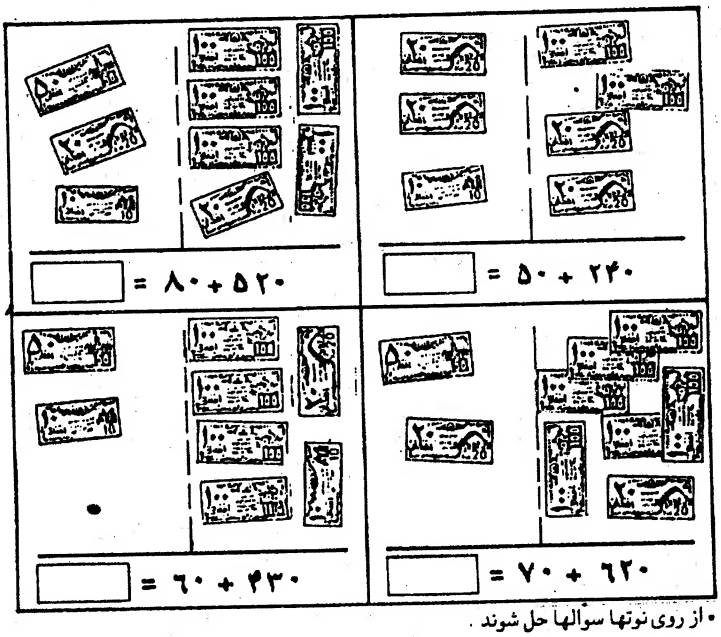
کتاب

حل کنند .

۲ - معلم سوالهای ۱۸۰ - ۲۰ = □ ؛ ۴۸۰ - ۲۰ = □ ؛ ۸۷۰ - ۳۰ = □ ؛ ۳۷۰ - ۳۰ = □ ، را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک نوتهای بازی کاغذی حل کنند .

۳ - معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۹۰] کتاب را ببینند و سوالها را از روی نوتها حل کنند .

۴ - معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۰] کتاب را ببینند . سپس ، بر سوالهای که جوابهای آنها با عددهای بالا مساوی نباشند چلیپا بکشند .



• از روی نوتها سوالها حل شوند .

۵۵۰	۶۰۰	۵۱۰
۵۰ + ۵۰۰	۲۰ + ۵۸۰	۲۰ - ۵۳۰
۳۰ + ۵۲۰	۶۰ + ۵۴۰	۱۰ - ۶۰۰
~~۲۰ + ۵۴۰~~	۴۰ + ۵۷۰	۴۰ - ۵۵۰
۶۰ + ۶۰۰	۹۰ + ۵۱۰	۵۰ - ۵۶۰

•• سوالهایی چلیپا شوند که جوابهای آنها با عددهای بالا مساوی نباشند .

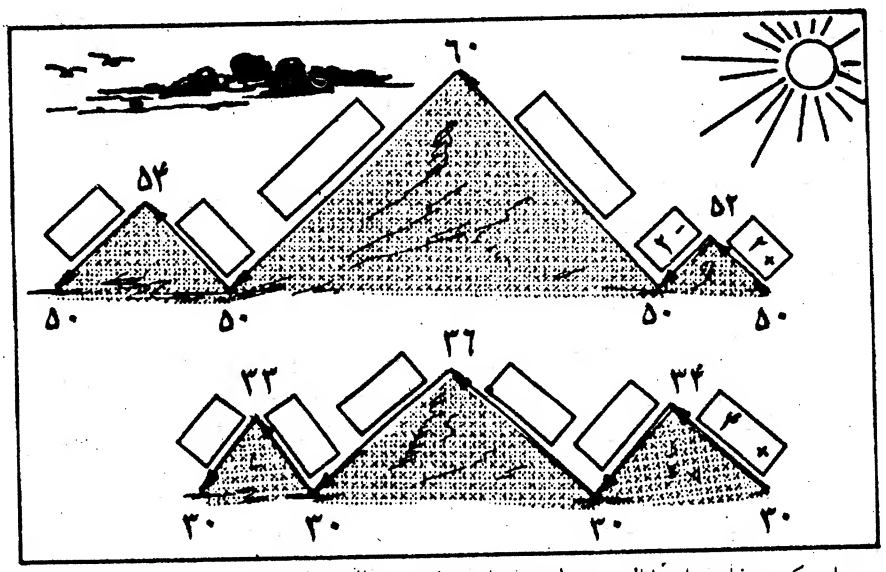
پلان درسی : ۴۶	موضوع : شمار کردن عددها به صورت مسلسل تا ۱۰۰۰
صفحهٔ کتاب : ۹۱	هدف : شاگردان باید عددها را به صورت مسلسل تا ۱۰۰۰ شمار کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- حساب کردن از ۱۰۰ تا ۳۱۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید که عددها را از ۹۰ تا ۱۰۰ واز ۸۰ تا ۱۰۰ بشمارند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
ـ معلم از شاگردان بپرسد که کدام یکی شان از ۱۰۰ به بالا حساب کرده میتوانند و این عمل را تا ۳۱۰ ادامه دهد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
	۲- معلوم کردن غلطی در سلسلهٔ عددها	
ـ معلم عددهای ۳۱۰ ؛ ۳۱۱ ؛ ۳۱۲ ؛ ۳۱۴ ، ۳۱۳ ؛ ۳۱۵ ، ۳۱۶ ، ۳۱۷ ، ۳۱۹ ؛ ۳۲۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که عددها را به دقت ببینند . سپس ، غلطی سلسلهٔ عددها را معلوم کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم یک سلسلهٔ دیگری را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید غلطی آن را معلوم کنند . مثلاً : ۴۹۰ ؛ ۴۹۱ ؛ ۴۹۲ ؛ ۴۹۴ ؛ ۴۹۳ ؛ ۴۹۶ ؛ ۴۹۵ ؛ ۴۹۸ ، ۴۹۷ ؛ ۴۹۹ ؛ ۴۹۸ ؛ ۵۰۰	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳- اصلاح کردن سلسله های عدد	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۹۱] کتاب را ببینند . بر عددهای خط بکشند که به ترتیب نوشته نشده باشند . سپس ، آن را به ترتیب بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب
	۴ - شمار کردن مسلسل	
ـ معلم به شاگردان بگوید عددهای ۴۱۵ تا ۴۲۵ ؛ ۷۷۷ تا ۷۸۵ و ۹۸۶ تا ۱۰۰۰ را به آواز بلند بخوانند و بر تخته های سلیت بنویسند .	ـ شاگردان عددها را بخوانند و بنویسند .	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۱]	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم	

۵۰ = □ − ۶۰	۵۴ = □ + ۵۰	۵۰ = □ − ۵۴
۳۴ = □ + ۳۰	۳۰ = □ − ۳۴	۳۶ = □ + ۳۰
۳۰ = □ − ۳۶	۳۳ = □ + ۳۰	۳۰ = □ − ۳۳

۶۲	۶۹ =	۷ +	۷۸	۷۰ =	□
۸۴	۸۰ =	□	۱۸	۱۲ =	□
۵۱	۵۵ =	□	۱۳	۲۰ =	□
۲۹	۲۸ =	□	۵۷	۵۹ =	□
۳۸	۳۱ =	□	۲۱	۲۷ =	□
۹۴	۹۹ =	□	۶۸	۶۳ =	□
۴۰	۵۰ =	□	۸۷	۹۰ =	□
۴۵	۴۹ =	□	۵۵	۵۵، =	□

• سوالها حل شوند .



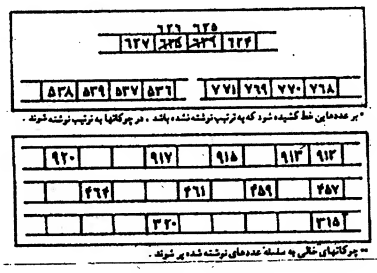
•• با پر کردن خانه های خالی توسط عددهای مناسب سوالها حل شوند .

را ببینند و چوکاتهای خالی را با سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر کنند.	عمل کنند.	کتاب ...

تبصره بر پلان درسی چهل وششم :

۱- چون شاگردان حساب کردن تا ۱۰۰ را یاد دارند ، شمار کردن سلسلهٔ عددهای بالاتر از ۱۰۰ را زودتر یاد میگیرند به شرطیکه معلم به شاگردان وقت بدهد.

۲- برای خواندن سلسلهٔ عددها از ۱۰۰ به بالا ، معلم در قدم اول عدد صدهای آن را پت کند تا شاگردان آن دو عدد یکها و دهگهای آن را بخواند. سپس ، در قدم دوم عدد را مکمل بخوانند.

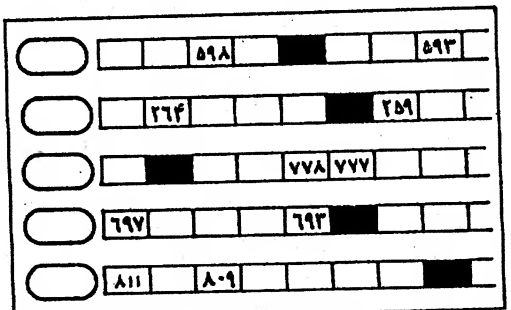


* پر کاتهای خالی به سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر شوند.

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۹۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید که هرکدام شان به ترتیب یک یک عدد از عددهای مسلسل ۴۲۱ ؛ ۴۲۲ ، ۴۲۳ ، ... ؛ را به نوبت بخوانند. ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۱] کتاب را ببینند و چوکاتهای* خالی را با سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر کنند. سپس ، عددهای چوکاتهای سیاه را در چوکاتهای تنها بنویسند. ۳- معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب

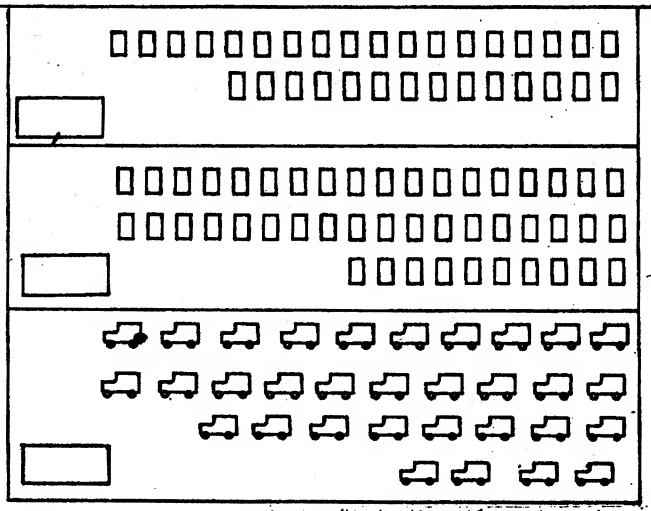


*** چوکاتهای خالی به سلسله عددهای نوشته شده پر و عددهای چوکاتهای سیاه در چوکاتهای تنها نوشته شوند.

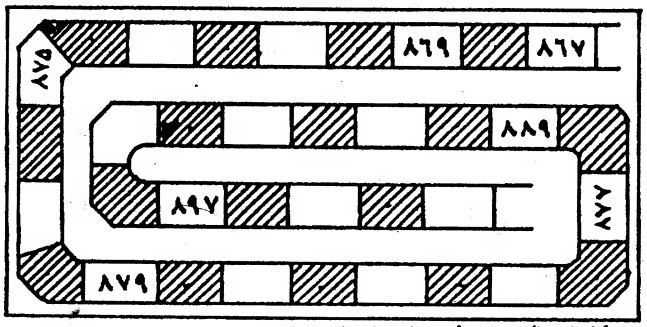
درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۹۲

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای مسلسل طاق را ۴۲۵ تا ۵۳۱ یا ۶۳۵ تا ۷۴۹ بخوانند و برتخته بنویسند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید عددهای مسلسل جفت را از ۶۷۸ تا ۷۴۴ ، از ۸۴۶ تا ۹۶۴ بخوانند و برتخته بنویسند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۹۲] کتاب را ببینند و تعداد رسمهای هرچوکات را درخانه های خالی بنویسند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۲] کتاب را ببینند وجاهای خالی را باسلسلهٔ عددهای نوشته شده پرکنند . ۵ـ معلم به شاگردان کمک کند .



• تعداد رسمهای هر چوکات در خانه های خالی نوشته شوند .



•• چوکاتهای خالی به سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر شوند .

پلان درسی : ۴۷ — موضوع : نوشتن عددها تا ۱۰۰۰ در جدول

صفحهٔ کتاب : ۹۳ — هدف : شاگردان باید به ترتیب صحیح عددها را تا ۱۰۰۰ نوشته کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- آشنایی با جدول عددی جدید	
ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۹۳] کتاب را ببینند و بر جدول عددها گپ بزنند و بحث کنند . سپس ، به شاگردان بگوید که عددهای قطار اول را بخوانند وجاهای خالی را با سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای قطار دوم و سوم را با سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲- پر کردن خانه های خالی جدول در گروپها	
ـ معلم شاگردان را به گروپهای ۳ نفری تقسیم کند و به آنها بگوید که عددهای هر قطار جدول را بخوانند. سپس ، خانه های خالی را با سلسلهٔ عدد های نوشته شده پر کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب
	۳- ترتیب کردن جدول عددها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که کار های گروپی یکدیگر را مقایسه و اصلاح کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای جدول را به صورت گروپی بخوانند ومقایسه کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	

تبصره بر پلان درسی چهل وهفتم :

۱- معلم در شروع درس به شاگردان کمک نکند ، مگر کار های تمام شاگردان را مشاهده کند وببیند که کدام شاگردان به کمک ضرورت دارند .

۲- معلم به شاگردان ارتباط عدد های قطار ها وستونهای جدول را

نشان دهد.

۴۹۰		۴۸۸		۴۸۶	۴۸۵		۴۸۳	۴۸۲	۴۸۱
	۴۹۹		۴۹۷	۴۹۶		۴۹۴	۴۹۳		۴۹۱
		۵۰۸			۵۰۵			۵۰۲	
	۵۱۹		۵۱۷	۵۱۶			۵۱۳		۵۱۱
	۵۲۹		۵۲۷		۵۲۵		۵۲۳	۵۲۲	
۵۴۰		۵۳۸			۵۳۵		۵۳۳		۵۳۱
۵۵۰						۵۴۴		۵۴۲	۵۴۱
۵۶۰		۵۵۸		۵۵۶	۵۵۵		۵۵۳		۵۵۱
	۵۶۹		۵۶۷		۵۶۵		۵۶۳		۵۶۱
۵۸۰		۵۷۸		۵۷۶			۵۷۳		۵۷۱
	۵۸۹		۵۸۷		۵۸۵		۵۸۳		۵۸۱
					۵۹۵		۵۹۳		۵۹۱
	۶۰۹		۶۰۷		۶۰۵		۶۰۳		۶۰۱
	۶۱۹		۶۱۷		۶۱۵		۶۱۳		۶۱۱
۶۳۰		۶۲۸		۶۲۶		۶۲۴		۶۲۲	
۶۴۰		۶۳۸		۶۳۶		۶۳۴		۶۳۲	
۶۵۰	۶۴۹			۶۴۶	۶۴۵			۶۴۲	۶۴۱
		۶۵۸	۶۵۷			۶۵۴	۶۵۳		
۶۸۰									

• چوکاتهای خالی به سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : ترتیب وارتباط عددها تا ۱۰۰۰

صفحهٔ کتاب : ۹۴ — هدف : شاگردان باید عددها را تا ۱۰۰۰ ترتیب کرده بتوانند .

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان ومعلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم عددهای ۳۰۶ و ۲۳۴ را برتخته بنویسد . سپس ، خانه های خالی ☐ را برتخته بکشد و به شاگردان بگوید عدد کوچک را درخانهٔ خالی بالایی وعدد کلان را درخانهٔ ☐ پایین بنویسند.

کتاب	۲- معلم عددهای ۷۲۸ ، ۵۲۸ و ۴۰۶ را بنویسند. سپس سه خانهٔ خالی بر تخته بکشد و به شاگردان بگوید که عدد کوچک را در خانهٔ خالی بالایی ، عدد وسطی را در خانهٔ خالی وسطی و عدد کلان را در خانهٔ خالی پایین بنویسند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۹۴] کتاب را ببینند و بر هر عددی که به ترتیب نوشته نشده چلیپا بکشد. سپس ، عددها را در خانه های خالی به ترتیب بنویسند.

~~۸۰۱~~	۶۰۱	۵۸۸	
~~۴۰۲~~	۳۹۹	۸۵۵	
۶۱۲	۳۸۱	۴۹۰	
۹۰۰	۱۸۳	۳۹۵	
۵۹۹	۸۳۱	۲۹۹	
۳۸۹	۹۰۴	۷۷۷	
۴۷۲	۸۸۴	۶۶۶	
۳۹۸	۹۰۳	۵۵۵	

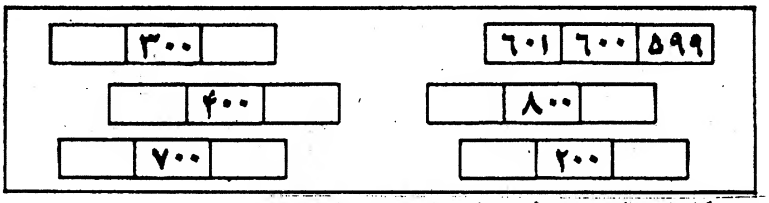
• عددهایی که به ترتیب نوشته نشده اند چلیپا شوند و در چوکاتهای خالی به ترتیب نوشته شوند.

درس تعقیبی : دوم — موضوع : نوشتن وخواندن عددهای مسلسل

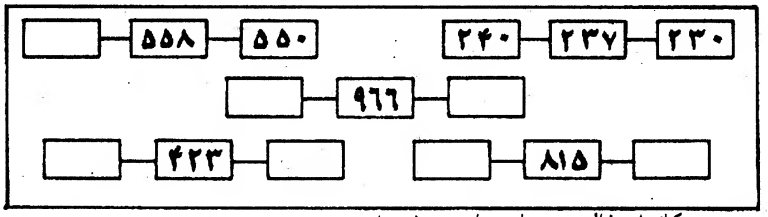
صفحهٔ کتاب : ۹۴ — هدف : شاگردان باید عددهای مسلسل را خوانده و نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱- معلم عدد ۵۴۳ را بر تخته بنویسد. سپس بر تخته خانه های خالی رسم کند و به شاگردان بگوید که به سلسلهٔ عدد ۵۴۳ خانه های خالی را پر کنند. (۵۴۳ | | |) ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۴] کتاب را ببینند و خانه های خالی را به سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش سوم صفحهٔ [۹۴] کتاب را ببینند و چوکاتهای خالی

را با عدد های مناسب پر کنند .



•• چوکاتهای خالی به سلسلهٔ عددهای نوشته شده پر شوند .



••• در چوکاتهای خالی عددهای مناسب نوشته شوند .

پلان درسی : ۴۸ موضوع : جمع وتفریق کردن افغانی تا ۱۰۰۰

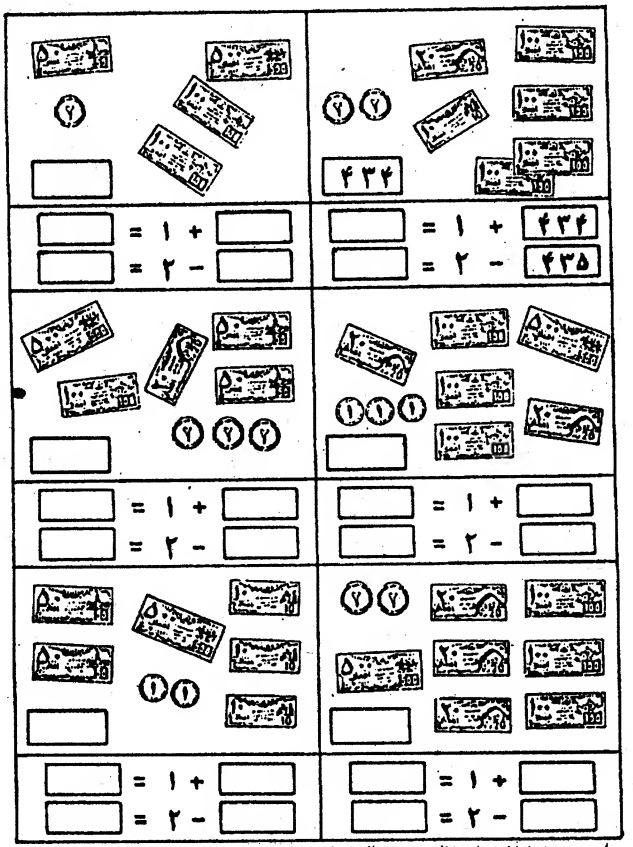
صفحهٔ کتاب : ۹۵ هدف : شاگردان باید تا ۱۰۰۰ افغانی جمع وتفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم نوتهای کاغذی بازی ۵۰۰ ، ۵۰ ، ۲۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰ ، ۵ ، ۲ و ۱ افغانیگی را برتخته نصب کند. سپس ، به شاگردان بگوید که نوتها را بشمارند و عدد های آنها را بنویسند .	۱ـ شمار کردن نوتهای بازی تا ۱۰۰۰ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه نوتهای بازی
ـ معلم به شاگردان بگوید که چوکات اول صفحهٔ [۹۵] کتاب را ببینند و نوتهای چوکات را بشمارند . سپس ، عدد آن را درخانه های خالی طرف چپ هر چوکات بنویسند.	۲ـ مشق شمار کردن نوتها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که قیمت عددی نوتهای هر چوکات را درخانه های خالی بنویسند . سپس ، ۱	۳ـ جمع وتفریق یک و دو افغانی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

افغانی را با آن جمع و از حاصل آن ۲ افغانی را تفریق و حاصل آنها را در خانه های خالی بنویسند.		
ـ معلم به شاگردان بگوید پولهای تمام چوکاتهای صفحهٔ [۹۵] کتاب را حساب کنند و عدد آن را در خانه های خالی طرف چپ بنویسند. سپس، یک افغانی را با آن جمع و از حاصل آن ۲ افغانی را تفریق کنند و حاصل آنها را در خانه های خالی بنویسند.	۴ـ مشق جمع و تفریق کردن یک و دو افغانی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره برپلان درسی چهل وهشتم :

۱ـ معلم به شاگردان وقت بدهد تا پولها را بشمارند و عدد آنها را بنویسند، معلم در وقت ضرورت به آنها کمک کند.

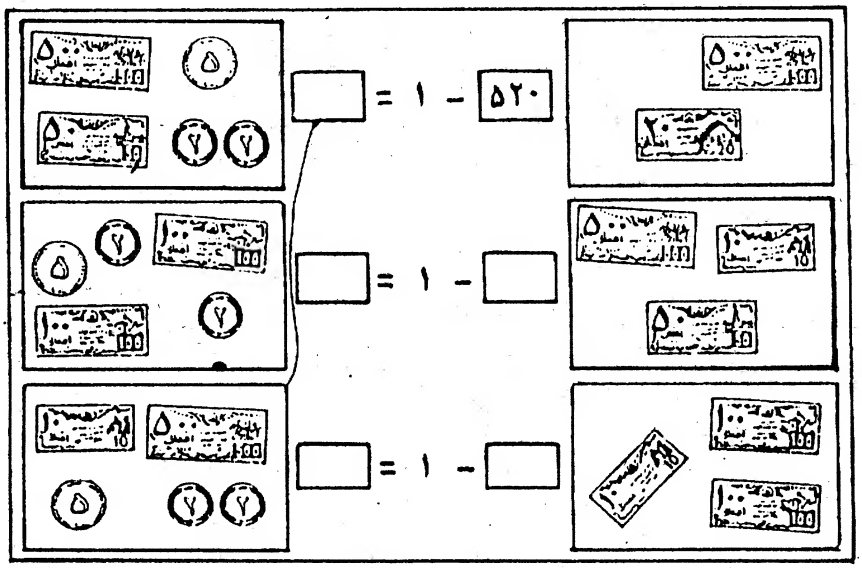


• از روی نوتها خانه های خالی پر و سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۹۶

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم نوتهای کاغذی بازی ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰ ، ۵۰ و ۱۰ را بر تخته نصب کند. سپس، به یک و یا دو شاگرد بگوید نوتها را حساب کنند و عدد آنها را بر تخته بنویسند. ۲ـ معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواهد به او بگوید که عدد ۱ را از عدد پولها تفریق کند وجواب آن را بنویسند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که چوکات اول صفحهٔ [۹۶] کتاب را ببینند و خانه های خالی را از روی نوتهای طرف راست پر کنند. سپس ، سوالها را حل وجوابهای آنها را با پولهای مساوی طرف چپ وصل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

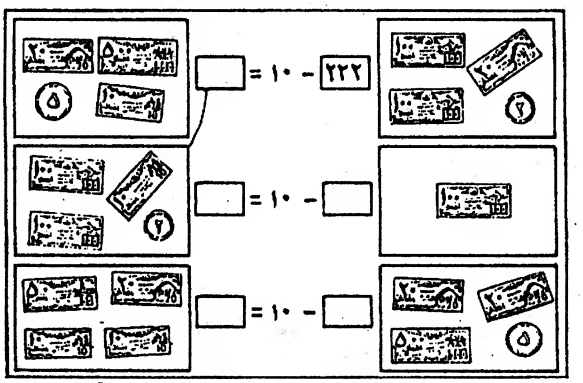


درس تعقیبی : دوم　　موضوع : تفریق کردن عدد ۱۰ از عددهای سه رقمی

صفحهٔ کتاب : ۹۶　　هدف : شاگردان باید از عددهای سه رقمی عدد ۱۰ را تفریق کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم برتخته نوتهای کاغذی بازی ۱۰۰ ، ۵۰۰ ، ۱۰ ، ۱۰ و ۵ را نصب کند و به	تختهٔ سیاه

شاگردان بگوید پولها را شمار کنند و عدد آن را بنویسند. سپس ، نوت ۱۰ افغانیگی را چلیپا کنند و سوال آن را بنویسند و حل کنند. مثلاً: ۶۲۵ - ۱۰ = ۶۱۵ ۲- معلم به شاگردان بگوید که چوکات دوم صفحهٔ [۹۶] کتاب را ببینند و خانه های خالی را از روی نوتهای طرف راست پر کنند. سپس ، سوالها را حل و جوابهای آنها را با پولهای مساوی طرف چپ وصل کنند. ۳- معلم به شاگردان کمک کند.	کتاب



• از روی نوتهای طرف راست ، خانه های خالی پر و سوالها حل شود : جوابهای آنها با پولهای مساوی طرف چپ وصل شوند .

پلان درسی : ۴۹ **موضوع : ادامه درس گذشته**

صفحهٔ کتاب: ۹۷

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۹۷] کتاب را ببینند. سپس بگویند عددهای چوکاتها از یکدیگر چی فرق دارند.	۱- معلوم کردن جوره های عددها در فیتهٔ عددی - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب
- معلم سوال ۵۱۰ + ۱ = □ را بر تختهٔ بنویسد. سپس به شاگردان بگوید سوال را به کمک فیتهٔ عددی حل کنند. - معلم سوال ۵۱۰ - ۱ = □ را بر تختهٔ سیاه بنویسد. سپس به شاگردان بگوید سوال را به کمک فیتهٔ عددی حل کنند.	۲- جمع وتفریق عدد ۱ با دهیهای پوره - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

۳- جمع عدد ۲ با دهمهای پوره و تفریق عدد ۲ از آن		
- معلم سوالهای ۵۱۰ + ۲ = ☐ و ۵۱۰ - ۲ = ☐ را برتختهٔ سیاه بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به کمک فیتهٔ عددی حل کنند.	- شاگردان سوالها را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب
- معلم سوالهای ۶۱۰ + ۲ = ☐ و ۶۱۰ - ۲ = ☐ را برتختهٔ سیاه بنویسید و به شاگردان بگوید سوالها را به کمک فیتهٔ عددی حل کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	

تبصره بر پلان درسی چهل و نهم :

۱- دریخا مطلب این است که ساختمان فیتهٔ عددی به شاگردان توضیح شود تا آنها بفهمند که در ستونها واحد ها و صد ها به یک حالت قرار دارند ، مگر دهها در حالت تغییر هستند .

۵۰۶	۵۰۷	۵۰۸	۵۰۹	۵۱۰	۵۱۱	۵۱۲	۵۱۳	۵۱۴	۵۱۵
۵۱۰ + ۱ = ☐				۵۱۰ + ۲ = ☐					
۵۱۰ - ۱ = ☐				۵۱۰ - ۲ = ☐					
۶۲۶	۶۲۷	۶۲۸	۶۲۹	۶۳۰	۶۳۱	۶۳۲	۶۳۳	۶۳۴	۶۳۵
۶۳۰ + ۱ = ☐				۶۳۰ + ۲ = ☐					
۶۳۰ - ۱ = ☐				۶۳۰ - ۲ = ☐					
۷۴۶	۷۴۷	۷۴۸	۷۴۹	۷۵۰	۷۵۱	۷۵۲	۷۵۳	۷۵۴	۷۵۵
۷۵۰ + ۱ = ☐				۷۵۰ + ۲ = ☐					
۷۵۰ - ۱ = ☐				۷۵۰ - ۲ = ☐					
۸۶۶	۸۶۷	۸۶۸	۸۶۹	۸۷۰	۸۷۱	۸۷۲	۸۷۳	۸۷۴	۸۷۵
۸۷۰ + ۱ = ☐				۸۷۰ + ۲ = ☐					
۸۷۰ - ۱ = ☐				۸۷۰ - ۲ = ☐					
۹۸۶	۹۸۷	۹۸۸	۹۸۹	۹۹۰	۹۹۱	۹۹۲	۹۹۳	۹۹۴	۹۹۵
۹۹۰ + ۱ = ☐				۹۹۰ + ۲ = ☐					
۹۹۰ - ۱ = ☐				۹۹۰ - ۲ = ☐					

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکانها مقایسه شوند .

پلان درسی : ۵ موضوع : تجزیه کردن عدد دورقمی به دهها ویکها

صفحهٔ کتاب : ۹ هدف : شاگردان باید به کمک بانک نوتها عددهای دورقمی را به یکها ودهها تجزیه کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ معلوم کردن مقام ر جای عددها	
ـ معلم از شاگردان بخواهد که از ۰ تا ۱۰۰ دهها ی پوره را بخوانند وبرتخته های سلیت بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم عدد ۲۷ را برتخته بنویسد و ازشاگردان بپرسد ۲۷ درکدام بخش دهها ی سلسلهٔ عددها نوشته میشود ؟	ـ شاگردان جواب بگویند : بین ۲۰ و ۳۰	
	۲ـ نوشتن قیمت یک چیز به دهها و یکها	
ـ معلم یک توپ را برتخته رسم کند ودرقیمت آن کارت عدد ۲۴ را پهلوی آن بکشد . سپس ۶ نوت ۱۰ افغانیگی و ۷ سکهٔ ۱ افغانیگی را برتخته رسم کند ویک شاگرد را بخواهد که به اندازهٔ قیمت توپ بر پولها چلیپا بکشد .	ـ شاگردان کار کردن معلم را ببینند . شاگرد مطابق به هدایت معلم بر ۲ نوت ۱۰ افغانیگی و ۴ سکهٔ یک افغانیگی چلیپا بکشد .	تختهٔ سیاه
	۳ـ مشق نوشتن قیمت چیزها به دهها ویکها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۹] کتاب را ببینند و برچیزها وقیمتهای آنها گپ بزنند ر بحث کنند . سپس درخانه های خالی قیمت دهها ویکهای چیزها را نوشته وجمع کنند و برنوتها و سکه های مساوی به قیمت چیزها چلیپا بکشند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره برپلان درسی پنجم :

۱ـ معلم عددها را برتخته این قسم بنویسد : ۰ ـ ۱۰ ـ ۲۰ ـ ۳۰ ـ ۴۰ ـ ۵۰ ـ ۶۰ ـ ۷۰ ـ ۸۰ ـ ۹۰ ـ ۱۰۰

درس تعقیبی : اول
صفحهٔ کتاب : ۹۸

موضوع : جمع کردن ۱۰ با عدد های سه رقمی و تفریق کردن ۱۰ از آن
هدف : شاگردان باید عددهای سه رقمی عدد ۱۰ را جمع و از آن تفریق کرده بتوانند :

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۵۱۰ + ۱۰ = □ و ۵۱۰ - ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا به کمک فیتهٔ عددی حل کنند . ۲- معلم سوالهای ۶۴۵ + ۱۰ = □ و ۶۴۵ - ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا حل کنند . ۳- معلم سوالهای ۷۲۵ + ۱۰ = □ و ۷۲۵ - ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا به کمک فیتهٔ عددی حل کنند . ۴- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۹۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

□ = ۱۰ + ۴۳۳ □ = ۱۰ - ۴۳۳	□ = ۱۰ + ۸۱۹ □ = ۱۰ - ۸۱۹
□ = ۱۰ + ۹۵۱ □ = ۱۰ - ۹۵۱	□ = ۱۰ + ۹۲۷ □ = ۱۰ - ۹۲۷
□ = ۱۰ + ۷۶۲ □ = ۱۰ - ۷۶۲	□ = ۱۰ + ۵۵۴ □ = ۱۰ - ۵۵۴

• سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحهٔ کتاب : ۹۸

موضوع : ادامهٔ درس گذشته

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۵۷۹ + ۱۰ = □ و ۴۸۴ - ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا به کمک فیتهٔ عددی بنویسند . ۲- معلم سوالهای ۴۸۹ + ۱ = □ ، ۷۶۳ + ۲ = □ ، ۵۹۴ - ۱ = □ ، ۸۲۳ - ۲ = □ را بر تختهٔ سیاه بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا به کمک فیته عددی حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۹۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس ، بعداز حل کردن بصورت مشترک تعداد سوالهای صحیح را در دایره های زیر هر ستون بنویسند. ۴- معلم به شاگردان کمک کند.	کتاب

۹۷۹ + ۱۰ = ۹۸۹	۹۱۰ + ۲ =
۶۷۹ + ۱۰ =	۴۱۰ + ۲ =
۲۷۹ + ۱۰ =	۶۱۰ + ۲ =
۴۷۹ + ۱۰ =	۳۱۰ + ۲ =
۹۳۲ + ۱۰ =	۷۱۰ + ۲ =
۵۳۲ - ۱۰ =	۴۶۰ - ۲ =
۷۳۲ - ۱۰ =	۹۶۰ - ۲ =
۳۳۲ - ۱۰ =	۷۶۰ - ۲ =
۴۲۵ - ۱۰ =	۳۶۰ - ۲ =
○	○

** سوالها حل و تعداد سوالهایی حل شده هر ستون در دایره ها نوشته شوند.

پلان درسی : ۵۰ — موضوع : جمع کردن یکها ، دهها وصدها با صدهای پوره تا ۱۰۰۰

صفحهٔ کتاب : ۹۹ — هدف : شاگردان باید با ۱۰۰ های پوره یکها ، دهها و صدها را جمع کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- شمار کردن عددها	
- معلم به شاگردان بگوید به نوبت هرکدام شان از ۴۲۰ تا ۴۲۹ ، از ۷۶۰ تا ۷۷۷ ، از ۹۱۰ تا ۹۳۱ ، ... شمار کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
- معلم به شاگردان بگوید که هرکدام شان به نوبت عددهای جفت را از ۳۵۰ تا ۳۷۰ ، از ۶۰۰ تا ۶۲۰ ، از ۸۹۰ تا ۹۲۰ ، ... شمار کنند.	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عددها را شمار کنند.	
	۲- با ۱۰۰ های پوره جمع کردن ۱ ، ۱۰ و ۱۰۰	نوتهای بازی
- معلم سوال ۶۰۰ + ۱ = □ را بر تخته بنویسد و به	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	

شاگردان بگوید به کمک نوتهای کاغذی بازی آن را حل کنند. – معلم سوالهای ۶۰۰ + ۱۰ = □، ۶۰۰ + ۱۰۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان به کمک نوتهای کاغذی بازی آنها را حل کنند.	– شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
– معلم برتخته سوالهای ۴۰۰ + ۵ = □؛ ۴۰۰ + ۱۵ = □؛ ۴۰۰ + ۱۱۵ = □ را بنویسد و به شاگردان بگوید به کمک نوتهای کاغذی بازی آنها را حل کنند.	۳– با ۱۰۰ های پوره جمع کردن دیگر عددها – شاگردان مطابق به هدایت معلم حل کنند.	نوتهای بازی تختهٔ سیاه
– معلم به شاگردان بگوید که ۶ سوال اول صفحهٔ [۹۹] کتاب را ببینند و برآن بحث کنند. بعد، سوالها را به کمک نوتهای کاغذی بازی حل کنند.	۴– مشق کردن جمع ۱۰۰ های پوره با عددهای یک رقمی، دو رقمی و سه رقمی – شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	نوتهای بازی تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجاهم :

۱– مقصد از سوالها و مشقهای این درس این است که شاگردان طریق استعمال نوتها را بفهمند و نوتها را بشناسند.

۲– معلم عدد صدها را به شاگردان تجزیه کند مثلاً : ۶۸۴ = ۶۰۰ + ۸۰ + ۴

۴۰۰ + ۲ = □ ۴۰۰ + ۱۲ = □ ۴۰۰ + ۱۱۲ = □	۶۰۰ + ۱ = □ ۶۰۰ + ۱۱ = □ ۶۰۰ + ۱۱۱ = □
۵۰۰ + ۶ = □ ۵۰۰ + ۱۶ = □ ۵۰۰ + ۱۱۶ = □	۸۰۰ + ۴ = □ ۸۰۰ + ۱۴ = □ ۸۰۰ + ۱۱۴ = □
۷۰۰ + ۸ = □ ۷۰۰ + ۱۸ = □ ۷۰۰ + ۱۱۸ = □	۵۰۰ + ۲ = □ ۵۰۰ + ۶۲ = □ ۵۰۰ + ۳۶۲ = □

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۹۹

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۴۰۰ + ۶ = □ ؛ ۸۰۰ + ۹۰ = □ ؛ ۲۰۰ + ۳۰۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا حل کنند. ۲ـ معلم سوالهای ۲۰۰ + ۹ = □ ؛ ۲۰۰ + ۳۹ = □ ؛ ۲۰۰ + ۲۳۹ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا به کمک نوتهای کاغذی بازی حل کنند. معلم سوال ۲۳۴ = □ + □ + □ را بنویسد و به شاگردان بگوید که ۱۰۰ ها ، ۱۰ ها و یکهای آن را درخانه های خالی بنویسند. ۳ـ معلم شاگردان را به گروپهای دونفری تقسیم کند و به آنها بگوید که ۴ سوال آخر صفحهٔ [۹۹] کتاب را ببینند و آنهارا به کمک نوتهای کاغذی بازی حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

۲۰۰ + ۶ = □	۷۰۰ + ۴ = □
۲۰۰ + ۳۶ = □	۷۰۰ + ۲۴ = □
۲۰۰ + ۱۳۶ = □	۷۰۰ + ۲۲۴ = □
۶۰۰ + ۸ = □	۳۰۰ + ۵ = □
۶۰۰ + ۵۸ = □	۳۰۰ + ۱۵ = □
۶۰۰ + ۳۵۸ = □	۳۰۰ + ۱۱۵ = □

• سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : جمع کردن ۱۰۰ های پوره با عددهای سه رقمی در ۳ قدم

صفحهٔ کتاب : ۱۰۰　　هدف : شاگردان باید ۱۰۰ های پوره را با عددهای سه رقمی جمع کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۸۴ ، ۳۹ و ۹۶ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا به دهها پوره و یکها تجزیه کنند : ۴۸ = □ + □ ؛ ۳۹ = □ + □ ؛ ۹۶ □ + □ ۲ـ معلم عددهای ۲۳۴ ؛ ۴۲۸ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا به صدهای پوره، دهای پوره و یکها تجزیه کنند و بنویسند. ۲۳۴ = □ + □ + □ ؛ ۴۲۸ = □ + □ + □	تختهٔ سیاه کتاب

۳ـ معلم سوال ۲۰۰ + ۲۳۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را حل کنند.

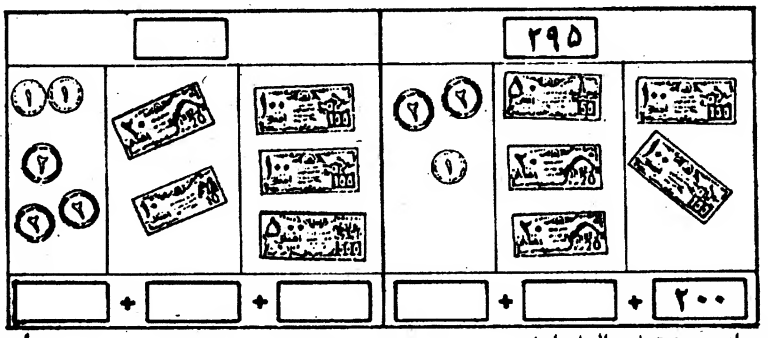
□ = □ + ۲۰۰

□ = □ + □

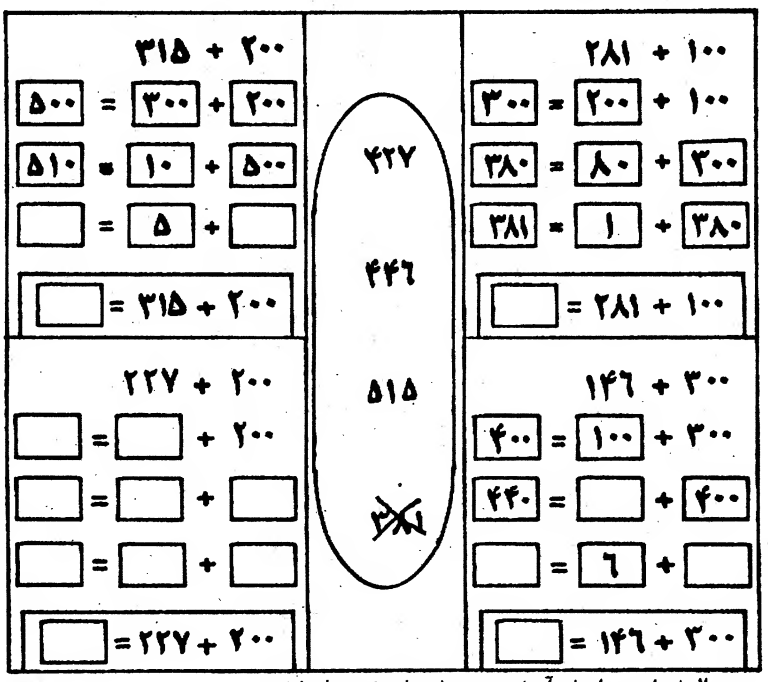
□ = □ + □

۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۰۰] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نوتها حل کنند. | کتاب

۵ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۰۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و بر آن چلیپا بکشند.



• از روی نوتها سوالها حل شوند.



•• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای داده شده چلیپا شوند.

پلان درسی : ۵۱ موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۰۱

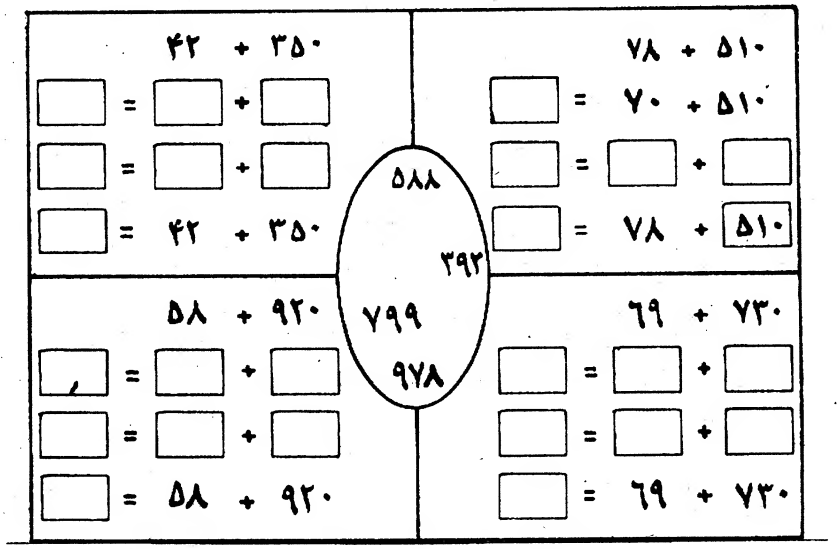
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوالهای ۲۰ + ۶۰ = □ ، ۳۲۰ + ۶۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید اول آنهارا شفاهی جواب بگویند. سپس ، سوالهارا برتخته های سلیت حل کنند.	۱ـ جمع دهای پوره ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۴۰ + ۳۰ = □ ؛ ۴۴۰ + ۳۰ = □ ؛ ۷۰ + ۲۰ = □ ؛ ۳۷۰ + ۲۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
ـ معلم سوالهای ۳۷۰ + ۲۰ = □ ، ۳۷۰ + ۲۷ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا حل کنند. معلم سوال ۳۷۰ + ۲۷ = را بر تخته بنویسد و به شاگردان □ + □ = □ بگوید آن را حل کنند. □ + □ = □ ۳۷۰ + ۲۷ =	۲ـ جمع عددهای دورقمی وسه رقمی در دو قدم ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. شاگردان سوال را این قسم حل کنند. ۲۷ + ۳۷۰ ۳۷۰ + ۲۰ = ۳۹۰ ۳۹۰ + ۷ = ۳۹۷ ۲۷ + ۳۷۰ = ۳۹۷	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۴۱۰ + ۸۴ ؛ ۸۳۰ + ۶۲ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ + □ ۴۱۰ + ۸۴ = ۸۳۰ + ۶۲ = را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا حل کنند.	۳ـ مشق مثالهای دیگر ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالهارا حل کنند.	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که ۴ سوال اول صفحهٔ [۱۰۱]	۴ـ مشق مثالهای کتاب ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم	کتاب

کتاب را ببینند و حل کنند. سپس، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و برآن چلیپا بکشند.	عمل کنند.	

تبصره بر پلان درسی پنجاه ویکم :

۱- معلم به شاگردان وقت بدهد تا سوالها را در دو قدم حل کنند.

۲- اگر شاگردان سوالها را حل کرده نتوانستند معلم به آنها کمک کند تا آنها به کمک معلم سوالها را حل کنند.

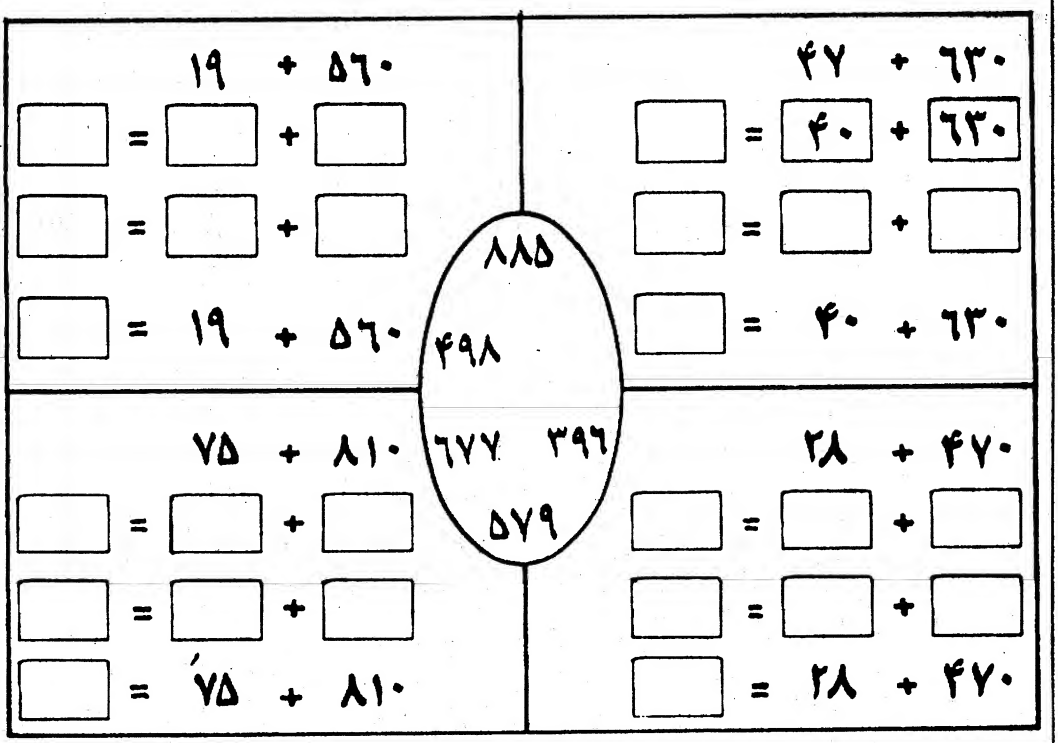


درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۱۰۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۴۲۰ + ۸ = □ ؛ ۶۸۰ + ۷ = □ ؛ ۵۴۰ + ۹ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند. ۲- معلم سوالهای را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند. ۲۶۰ + ۲۸ : □ = □ + □ ؛ □ + □ = □ ۴۵۰ + ۴۶ : □ = □ + ۴۵۰ ؛ □ = □ + □ ۳- معلم به شاگردان بگوید که ۴ سوال آخر صفحهٔ [۱۰۱] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

سپس، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و برآن چلیپا بکشند.



• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۰۲

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۴۳۷ ؛ ۳۹۵ ؛ ... ؛ ۸۴۱ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به صدها، دهها و یکها تجزیه کنند. مثلاً : ۴۳۷ = ۴۰۰ + ۳۰ + ۷ ؛ ۳۹۵ = ۳۰۰ + ۹۰ + ۵ ؛ ... ؛ ۸۴۱ = ۸۰۰ + ۴۰ + ۱ ۲ـ معلم سوال ۲۴۰ + ۵۳ □ = ۵۰ + ۲۴۰ ۲۹۰ + □ = □ = ۵۳ + ۲۴۰ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

کتاب

۳ـ معلم سوال ۲۴۰ + ۳۵۳ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را حل کنند.

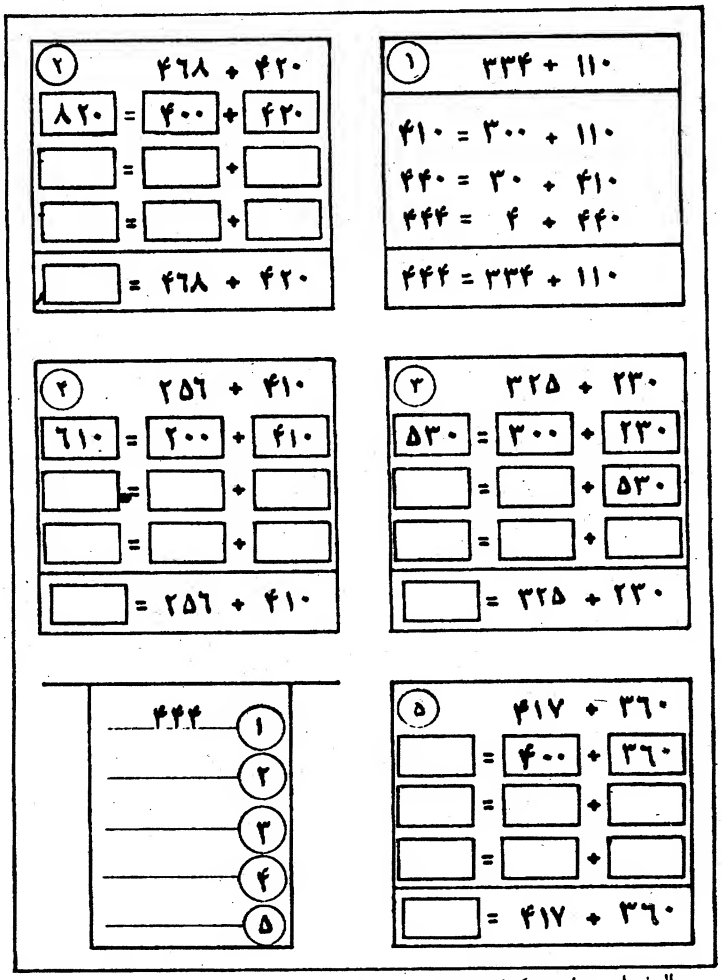
□ = ۳۰۰ + ۲۴۰

□ = ۵۰ + ۵۴۰

□ = ۳ + ۵۹۰

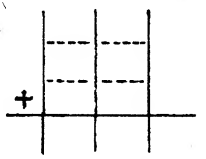
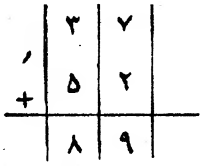
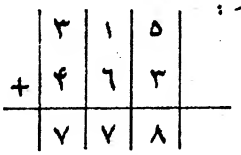
□ = ۲۴۰ + ۳۵۳

۴ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۲۰۲] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب هر سوال را پهلوی شمارهٔ آن بنویسند.

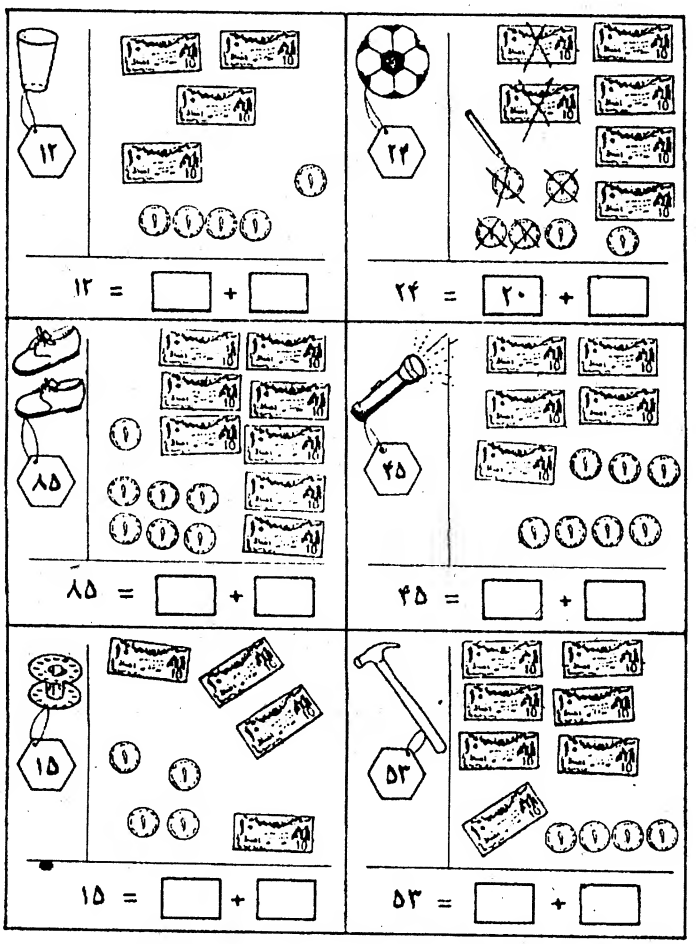


• سوالها حل و جواب هر کدام : پهلوی شمارهٔ آن نوشته شود.

پلان درسی : ۵۲	موضوع : جمع عددهای سه رقمی با یکدیگر
صفحهٔ کتاب : ۱۰۳	هدف : شاگردان باید عددهای سه رقمی را با یکدیگر جمع کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- تجزیه کردن عددهای دو رقمی و سه رقمی	
ـ معلم عددهای ۶۹ ، ۷۴ ، ۹۸ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به دهها و یکها تجزیه کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم عددهای ۵۷۲ ، ۱۹۷ و ۸۷۴ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید عددها را به صدها ، دهها و یکها تجزیه کنند و بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
	۲- جمع عددهای دو رقمی به شکل عمودی	
ـ معلم سوال ۳۷ + ۵۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند . 	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند و حل کنند : 	تختهٔ سیاه
	۳- جمع عددهای سه رقمی با یکدیگر به شکل عمودی	
ـ معلم سوال ۳۱۵ + ۴۶۳ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند.	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند و حل کنند : 	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۲۵۴ + ۶۳۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید مثل سوال بالا آن را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند .		
	۴- مشق جمع عددها به شکل عمودی	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۰۳] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و برآن چلیپا بکشند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

شاگردان جای عدد ۲۷ را بین عددهای ۲۰ و ۳۰ نشان بدهند.



• در فصل بازی سودا گری سوالها حل شوند

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

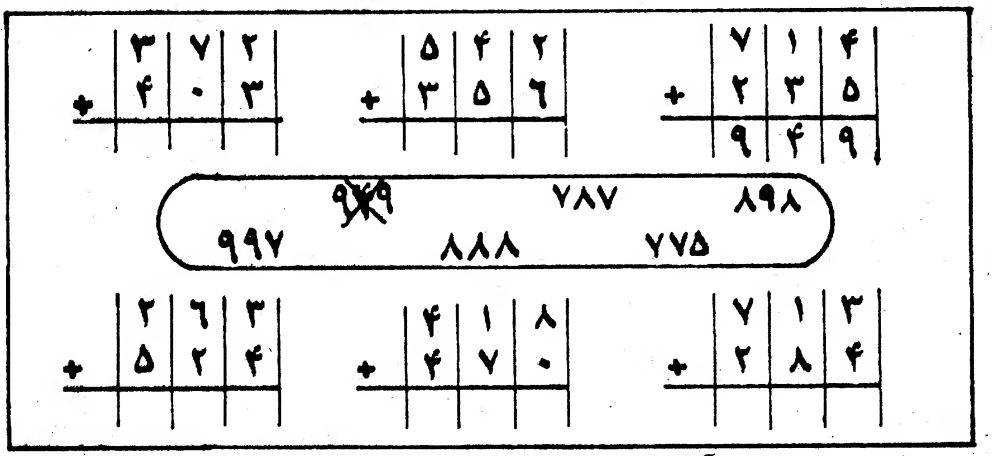
صفحهٔ کتاب : ۱۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان به قسم چیستان بگوید : عددی را نام بگیرید که از ۴۵ کوچکتر و از ۴۰ کلانتر باشد. ممکن است شاگردان بگویند ۴۱ یا ۴۴ یا ۴۲ و یا ۴۳ که هر چهار جواب صحیح است . ۲ـ معلم عدد ۳۵ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که دهمای مابعد و ماقبل آن را بنویسند. (۳۰ و ۴۰) ۳ـ معلم عدد ۴۸ را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که یکها و دهمای آن را بنویسند.	کتاب، تختهٔ سیاه

تبصره بر پلان درسی پنجا ودوم :

۱- شاگردان جمع عددها را به شکل عمودی در درس ۵۸ صنف اول کار کرده اند در این درس آن را دوباره به یاد می آورند وتکرار میکنند .

۲- معلم به شاگردان سوالهای اضافی بدهد تا شاگردان آنهارا به شکل عمودی حل کنند .



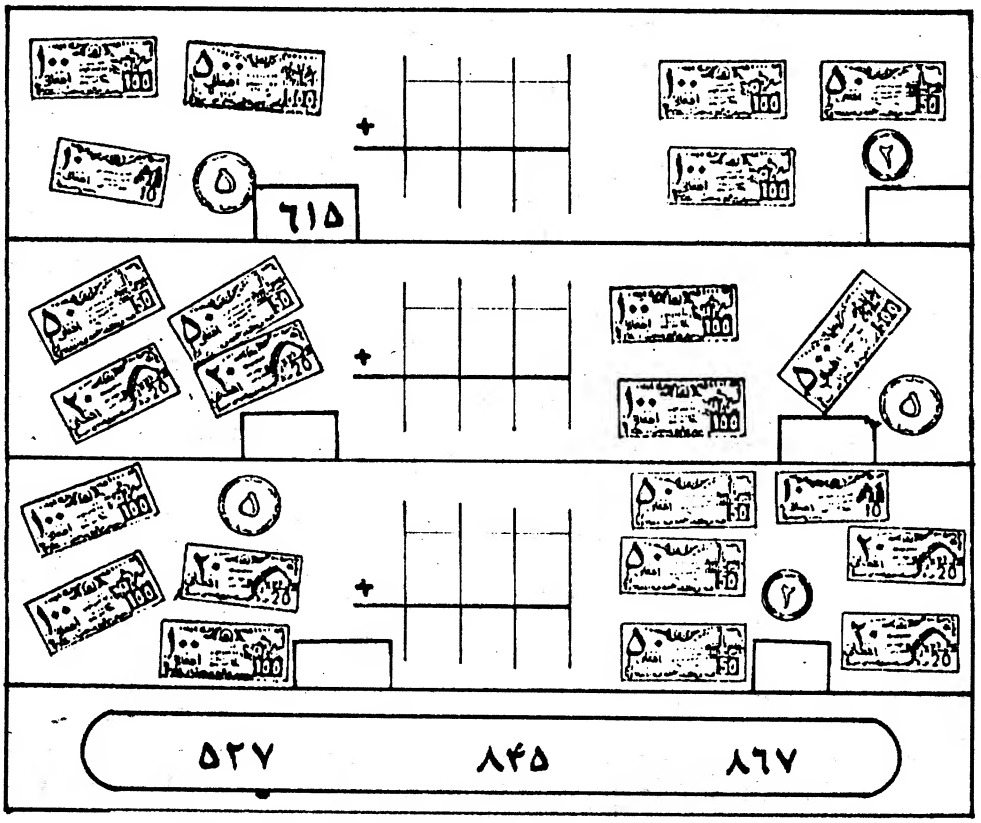
• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای داده شده چلیپا شوند .

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۱۰۳

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱- معلم عددهای ۴۲۸ ؛ ۹۷۱ ؛ ۶۵۳ را برتخته بنویسد وبه شاگردان بگوید ، صدها ، دهها ویکهای هر عدد را بگوئید . ۲- معلم در دو قسمت تختهٔ سیاه نوتهای کاغذی بازی را نصب کند وبه شاگردان بگوید آنها راحساب وبا یکدیگر جمع کنند مثلاً : ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰ ۱۰۰ ۵۰ ۱۰ ۵ + ۶ ۱ ۲ = ۶۱۲ نقافی ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۲	تختهٔ سیاه کتاب .

۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۰۳] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نوتها حل کنند . سپس ، جوابهای آنها را با عددهای داده شده مقایسه کنند .	کتاب



•• از روی نوتها سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم — موضوع : جمع سوالهای سه رقمی با یکدیگر به شکل عمودی

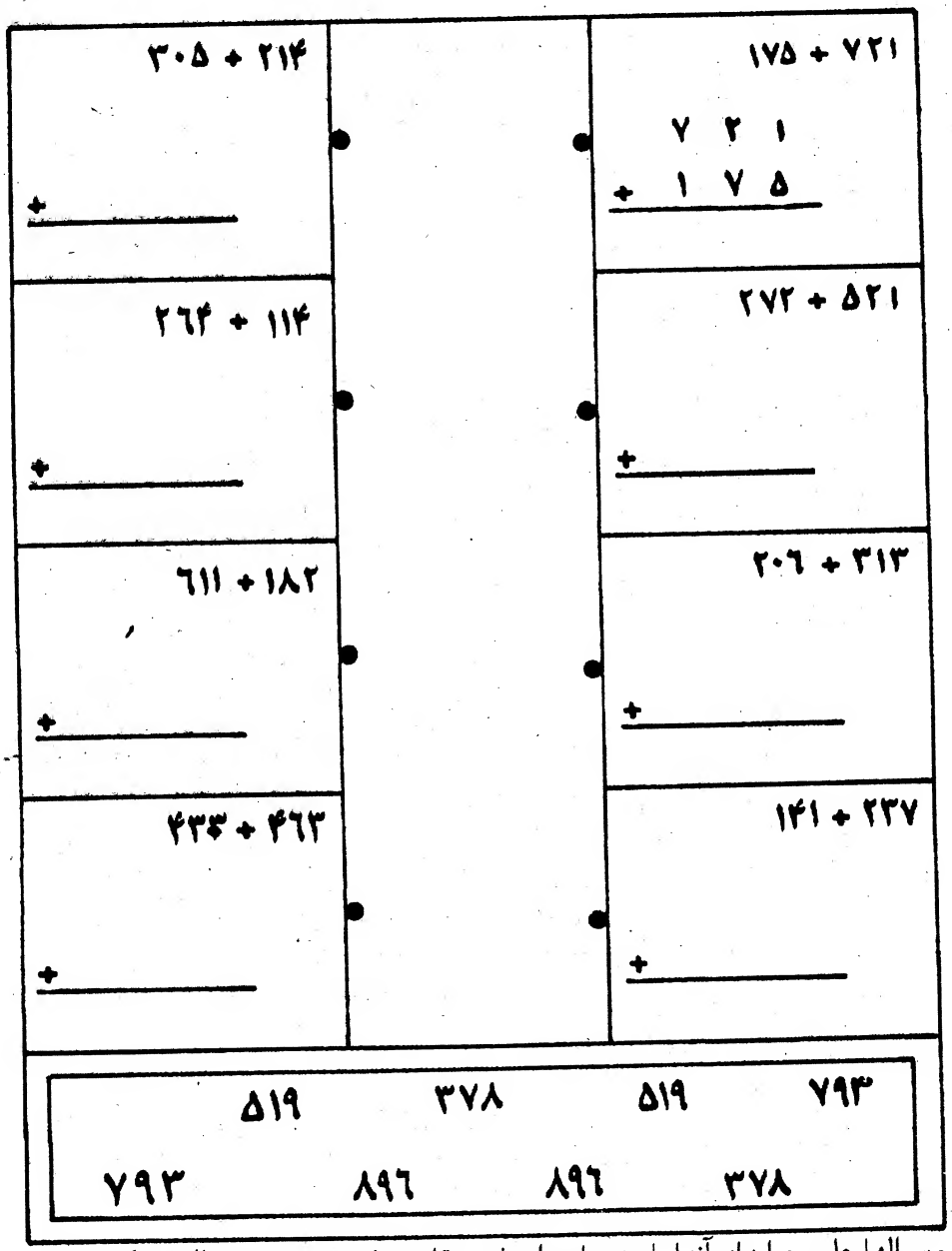
صفحهٔ کتاب : ۱۰۴ — هدف : شاگردان باید عددهای سه رقمی را با یکدیگر به شکل عمودی جمع کرده بتوانند

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۲۳۴ + ۵۳۳ = □ ؛ ۴۲۶ + ۵۷۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را به شکل افقی و عمودی حل کنند .	تختهٔ سیاه
۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۰۴] کتاب را ببینند ، سوالها را حل کنند و جوابهای آنها را با عددهای داده شده مقایسه کنند . سپس ،	

کتاب

سوالهای راکه جواب مساوی دارند با هم وصل کنند.

۳- معلم به شاگردان کمک کند.



• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند. سپس سوالهایی که جواب مساوی دارند با هم وصل شوند.

پلان درسی : ۵۳ موضوع : تفریق عددهای دورقمی از عددهای سه‌رقمی
صفحهٔ کتاب : ۱۰۵ هدف : شاگردان باید عددهای دورقمی را از عددهای سه‌رقمی تفریق کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- تفریق کردن دهیهای پوره	
ـ معلم سوالهای ۸۰ - ۳۰ = □ ؛ ۴۸۰ - ۳۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید جوابهای سوالها را اول شفاهی بگویند. سپس، آنهارا درتخته های سلیت حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۶۰ - ۲۰ = □ ؛ ۱۶۰ - ۲۰ = □ ؛ ۹۰ - ۵۰ = □ ؛ ۴۹۰ - ۵۰ = □ ؛ ۷۰ - ۶۰ = □ ؛ ۸۷۰ - ۶۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
	۲- تفریق عددهای دورقمی از سه‌رقمی در دو قدم	
ـ معلم سوال حل شدهٔ ۸۷۰ - ۶۰ = □ را برتخته بنویسد و در زیر آن سوال ۸۷۰ - ۶۴ = □ را بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. شاگردان سوال را این قسم حل کنند: ۸۷۰ - ۶۴ ؛ ۸۷۰ - ۶۰ = ۸۱۰ ؛ ۸۱۰ - ۴ = ۸۰۶ ؛ ۸۷۰ - ۶۴ = ۸۰۶	
ـ معلم سوال را ۸۷۰ - ۶۴ برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید خانه های خالی را پر ۸۷۰ - ۶۴ = □ - □ = □ - □ = □ و سوال را حل کنند.		
	۳- مشق سوالها درتختهٔ سیاه	
ـ معلم سوالهای ۴۵۰ - ۳۳ = □ ؛ ۶۹۰ - ۶۵ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را در دو قدم حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب تختهٔ سیاه
	۴- مشق تفریق عددهای دورقمی از سه رقمی	
ـ معلم به شاگردان بگوید که ۴ سوال بخش اول	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم	کتاب

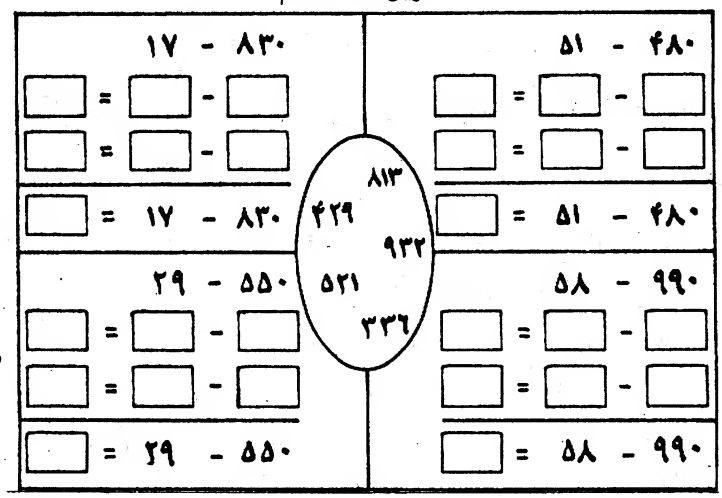
صفحهٔ [۱۰۵] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جوابهای آنها را باعددهای داده شده مقایسه کنند.	عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجا وسوم :

۱ـ معلم یک یک سوال را بر تخته بنویسد تا شاگردان آن را حل کنند. سپس، بعداز دادن دو سوال آنهارا دوباره تکرار کند تا شاگردان آنهارا تکرار حل کنند.

۲ـ در وقت حل کردن سوال معلم به شاگردان که به کمک ضرورت دارند کمک کند.

تفریق در دو قدم

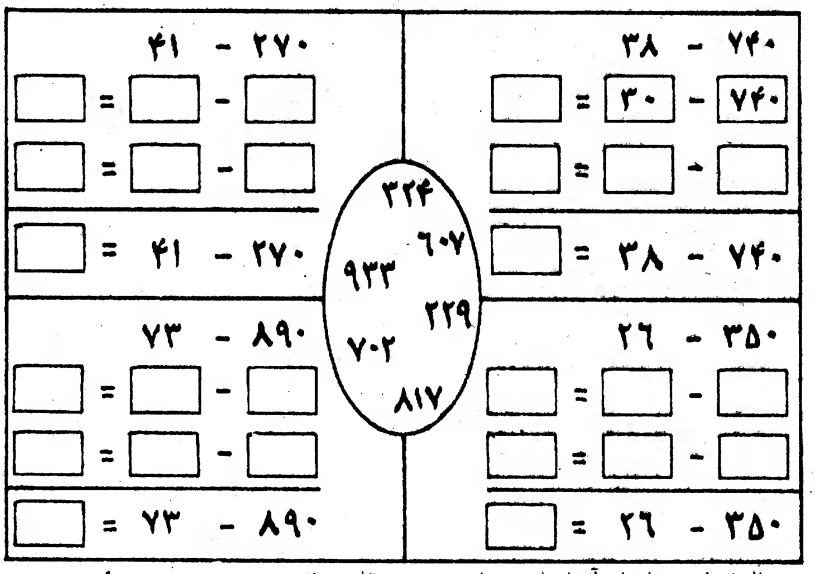


درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۱۰۵

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۷۳۰ - ۳ = □ ؛ ۴۶۰ - ۹ = □ ، ۵۸۰ - ۷ = □ را بر تخته بنویسد وبه شاگردان بگوید سوالها را حل کنند:	تختهٔ سیاه کتاب
۲ـ معلم سوالهای ۴۵۰ - ۴۲ ۶۲۰ - ۳۸	
را برتخته بنویسد ۴۵۰ - □ = □ ۶۲۰ - □ = □	
وبه شاگردان بگوید □ - □ = □ □ - □ = □	
سوالها را حل وجوابهای آنها را با همصنفیهای خود مقایسه کنند.	
۳ـ معلم به شاگردان بگوید که ۴ سوال آخر صفحهٔ [۱۰۵] کتاب را ببینند و حل کنند.	

سپس ، جوابهای آنها را با عددهای داده شده مقایسه کنند .



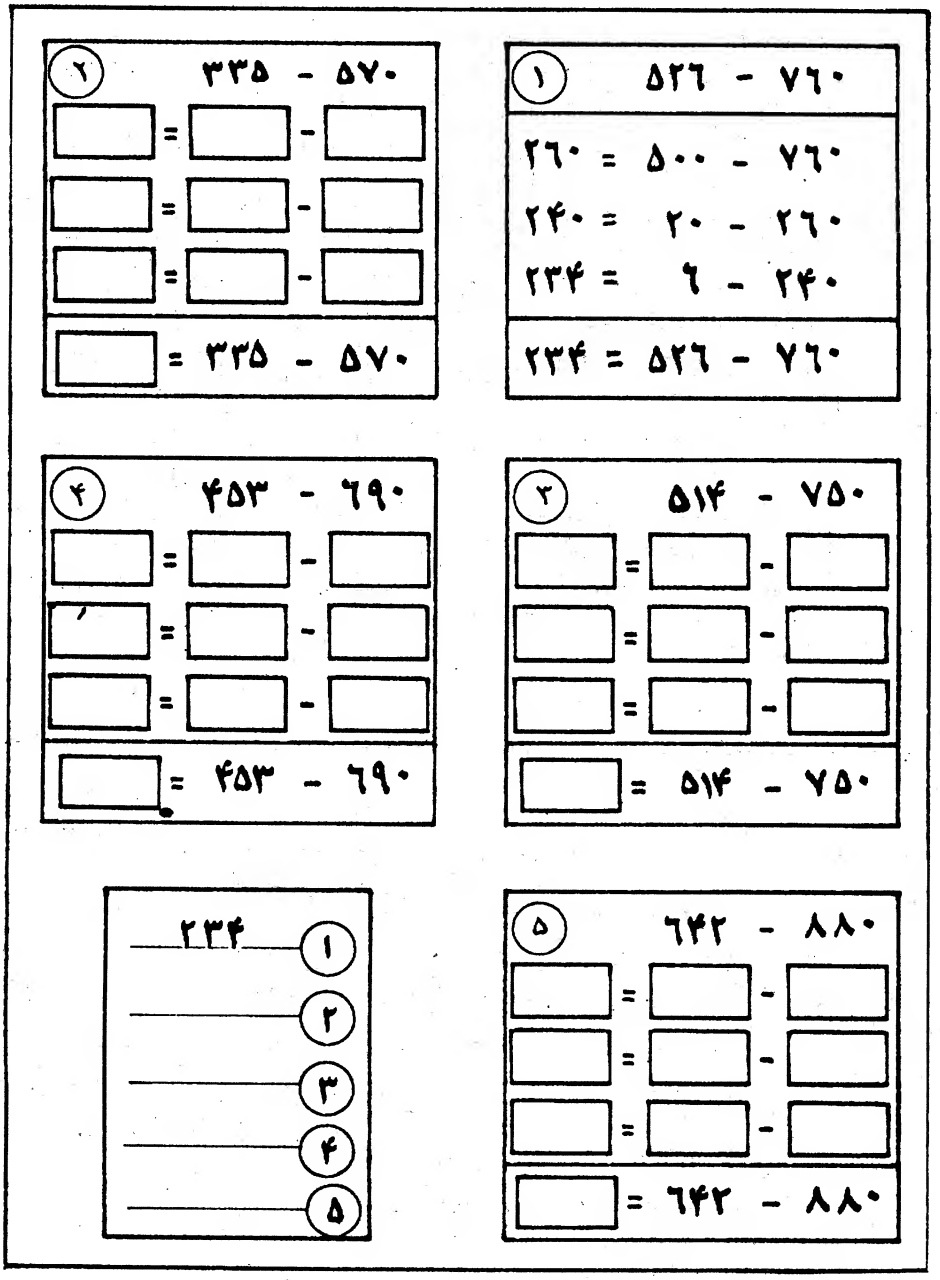
• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای حلقه ها مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته .
صفحهٔ کتاب : ۱۰۶

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۳۶۰ - ۴۰ = □ ؛ ۴۹۰ - ۱۰ = □ ؛ ۸۲۰ - ۲۰ = □ ، ... را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند وجوابهای آنها را با دیگر همصنفان خود مقایسه کنند . ۲ـ معلم سوالهای را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالهارا حل کنند : ۳۵۰ - ۳۴ ۴۸۰ - ۱۳۵ □ = □ - ۳۵۰ □ = □ - ۴۸۰ □ = □ - □ □ = □ - ۳۸۰ □ = □ - ۳۵۰ ۳۵۰ - ۳۴ = ۴۸۰ - ۱۳۵ = ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۰۶] کتاب را ببینند وحل کنند . سپس ، جواب	تختهٔ سیاه کتاب

هر سوال را پهلوی شمارهٔ آن بنویسند .

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند.



• سوالها حل و جواب هر سوال پهلوی شمارهٔ آن نوشته شود .

پلان درسی : ۵۴	**موضوع :** تفریق عددهای سه رقمی از سه رقمی به شکل ستونی
صفحهٔ کتاب : ۱۰۷	**هدف :** شاگردان باید عددهای سه رقمی را از یکدیگر به شکل ستونی تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- باگفتن مرتبه ها نوشتن عددها	
ـ معلم به شاگردان بگوید عددی را بنویسند که ۴ صدها، ۵ دهها و ۱ یکها دارد .	ـ شاگردان فکر کنند و عدد ۴۵۱ را بنویسند .	
ـ معلم به شاگردان بگوید همین قسم دیگر چیستانهای عددی بگوید که صدها ، دهها ویکها داشته باشند آن عدد را بنویسید .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم چیستانهای عددی بگویند و عدد آنها را بنویسند .	
	۲- تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر به شکل عمودی .	
ـ معلم سوال ۷۹ - ۴۳ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوال را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند .	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۸۶ - ۳۵ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید سوال را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند .	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند .	
	۳- تفریق کردن عددهای سه رقمی از یکدیگر به شکل عمودی	
ـ معلم سوال ۳۴۶ - ۱۲۴ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید آن را به شکل عمودی بنویسند وحل کنند .	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۷۴۳ - ۲۱۲ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید سوال را به شکل عمودی بنویسند وحل کنند .		

ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۰۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و برآن چلیپا بکشند.	۴ـ مشق سوالهای تفریق در ستونها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجاه وچهارم :

۱ـ معلم آهسته آهسته چیتانهای عددی را دو، سه مرتبه تکرار کند تا شاگردان عددهای آنها را بنویسند.

۲ـ معلم کوشش کند سوالهای زیادی را برتخته بنویسد تا شاگردان حل کردن سوالهای تفریق را به شکل عمودی یاد بگیرند.

۳	۲	۷
− ۲	۲	۴
۱	۰	۳

۵	۶	۳
− ۳	۰	۳
		۰

۹	۵	۵
− ۱	۲	۴

۵	۴	۸
− ۱	۳	۱

۴۱۷ ۱۴۶ ۵۳۱ ~~۱۴۳~~

۳۷۰ ۸۳۱ ۲۶۰

۸	۶	۲
− ۳	۳	۱

۶	۸	۹
− ۵	۴	۳

۷	۸	۲
− ۴	۱	۲

• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای حلقه چلیپا شوند.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۰۷

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۱۲۰ - ۱ = □ ؛ ۳۴۰ - ۱ = □ ؛ ۶۷۰ - ۱ = □ ؛ ... را برتختهٔ سیاه بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند. ۲- معلم به شاگردان بگوید یک نفر به اندازهٔ پولهای نصب شده برتختهٔ سیاه مزدوری کرده شاگردان پولها را حساب کنند و عدد آن را بنویسند. ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۵ ۱ ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۰۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس ، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و برآنها چلیپا بکشند.	تختهٔ سیاه کتاب

۶۵۳ ۵۱۲ ۷۶۱ ~~۶۵۳~~ ۴۰۴

۷ ۴ ۶ − ۳ ۴ ۲ = □

۸ ۶ ۵ − ۲ ۱ ۲ = ۶ ۵ ۳

۶ ۹ ۵ − ۱ ۸ ۳ = □

۸ ۹ ۹ − ۱ ۳ ۸ = □

•• سوالها حل و جوابهای آنها در خانه های خالی نوشته و در عددهای حلقه چلیپا شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۰۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوالهای ۷۳۸ - ۴۲۵ = □ ؛ ۶۵۴ - ۵۲۱ = □ ؛ ... را برتختهٔ سیاه بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند. ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۰۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

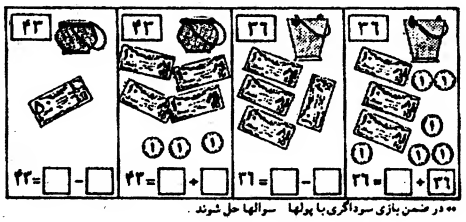
۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۰] کتاب را ببینند و بر سوالها گپ بزنند و بحث کنند . سپس ، سوالها را حل و هر سوال را با عدد مناسب یکی از حلقه ها وصل کنند .

۶۹	۸ + ۳۰	۴۴	۶ + ۴۰	۷۵	۳۰ + ۳۰
۳۸	۹ + ۶۰	۸۳	۴ + ۴۰	۳۳	۷ + ۵۰
۵۱	۴ + ۹۰	۴۶	۲ + ۹۰	۵۷	۸ + ۸۰
۹۴	۱ + ۵۰	۹۲	۳ + ۸۰	۶۸	۵ + ۷۰

• هر سوال حل و جواب آن با عدد مناسب یکی از حلقه ها وصل شود .

درس تعقیبی : دوم — موضوع : تجزیه کردن پول به دهها و یکها
صفحهٔ کتاب : ۱۰ — هدف : شاگردان باید مفهوم یکها و دهای پول را بفهمند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۲۵ ، ۳۷ ، ۴۹ و ۸۴ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که عددها را در تخته های سلیت بنویسند و به یکها و دهها تجزیه کنند . ۲ـ معلم به شکل قصه به شاگردان بگوید : احمد یک جلد کتاب را به ۸۳ افغانی خرید . آن را بر تخته بنویسید و از شاگردان بخواهد یکها و دهای آن را بر تخته های سلیت بنویسند . ممکن است بعضی از شاگردان آن را این قسم بنویسند : ۸۳ = ۳ + ۸۰ یا ۸۳ = ۴۰ + ۴۰ + ۳ یا ۸۳ = ۳۰ + ۵۰ + ۳ یا ۸۳ = ۶۰ + ۲۰ + ۳ یا ۸۳ = ۲۰ + ۲۰ + ۲۰ + ۳ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۰] کتاب را ببینند و در خانه های خالی دهها و یکهای قیمت هر چیز را به کمک نوتهای رسم شده بنویسند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش سوم صفحهٔ [۱۰] کتاب را ببینند . سپس در خانه های خالی هر سوال عددهای مناسب را بنویسند .	کتاب ، تختهٔ سیاه ، تختهٔ سلیت

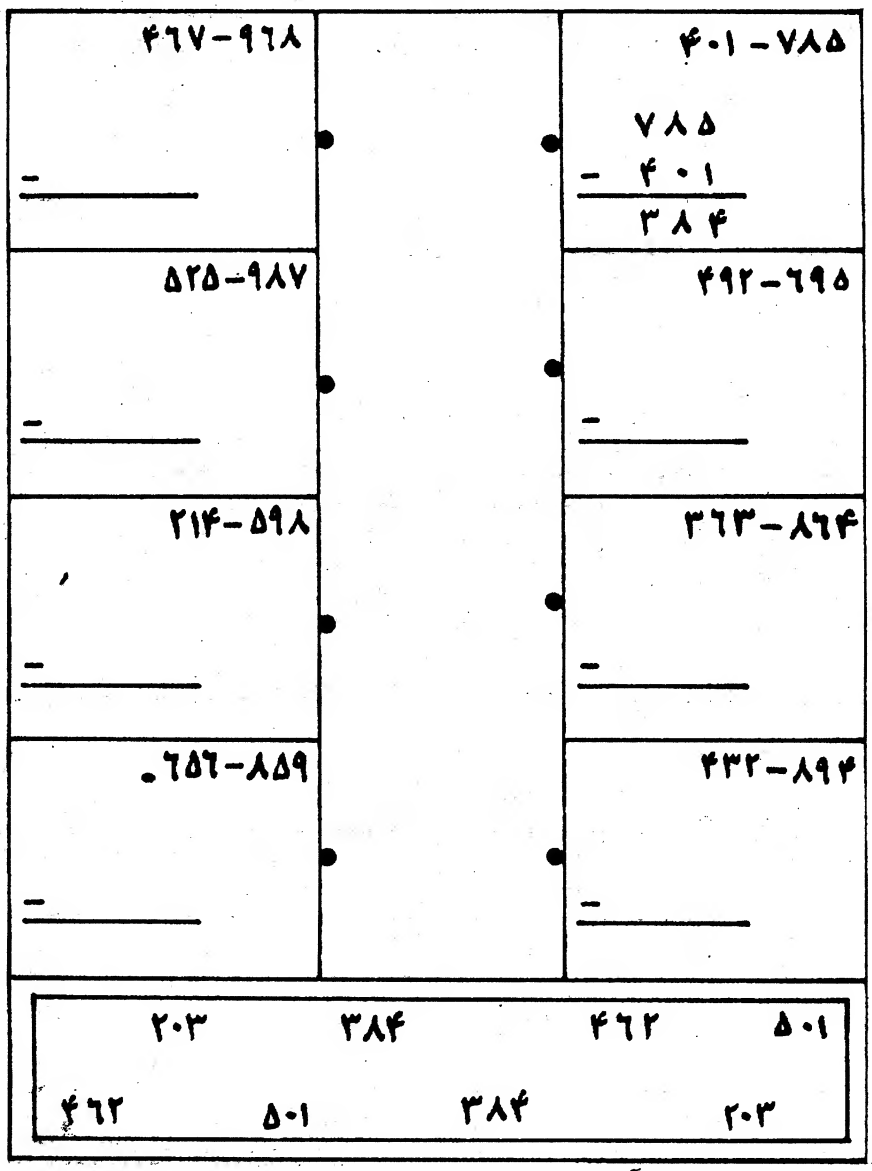


•• در ضمن بازی سوداگری با پولها سوالها حل شوند .

۲۸ = ☐ + [۲۰]	۴۷ = ☐ + [۴۰]	۸۴ = ☐ + [۸۰]
۲۸ = ☐ - [۳۰]	۴۷ = ☐ - [۵۰]	۸۴ = ☐ - ☐
☐ + ☐ = ۷۵	☐ + ☐ = ۵۶	☐ + ☐ = ۹۹
☐ - ☐ = ۷۵	☐ - ☐ = ۵۶	☐ - ☐ = ۹۹

••• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .

سپس ، جوابهای آنها را با عدد های داده شدهٔ حلقه ها مقایسه کنند . ۳- معلم به شاگردان کمک کند .	کتاب



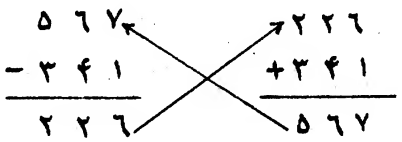
• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند .

پلان درسی : ۵۵ صفحهٔ کتاب : ۱۰۹	موضوع : امتحان عملیهٔ جمع به کمک عملیهٔ تفریق هدف : شاگردان باید حل سوالهای جمع را به کمک عملیهٔ تفریق امتحان کرده بتوانند .	
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوالهای ۲۲۶ ؛ ۵۶۷ +۳۴۱ ـ ۳۴۱ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند . سپس ، جوابها و دیگر عددهای آنها را با یکدیگر مقایسه کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که صحیح بودن جواب عملیهٔ جمع را به کمک عملیهٔ تفریق این قسم معلوم کرده میتوانیم .	۱ـ امتحان عملیهٔ جمع ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که سوال اول بخش اول صفحهٔ [۱۰۹] کتاب را ببینند و برحل آن گپ بزنند و بحث کنند . سپس به کمک عملیهٔ تفریق صحیح و یا غلط بودن جواب آن را امتحان کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید در گروپهای سه نفری سوال جمع را دوباره حل کنند وجواب آن را به کمک عملیهٔ تفریق امتحان کنند .	۲ـ امتحان کردن جواب سوال جمع به کمک عملیهٔ تفریق . ـ شاگردان جواب سوال جمع را به کمک عملیهٔ تفریق این قسم امتحان کنند و بگویند جواب سوال غلط است . ۵۶۳ ۹۸۹ +۴۲۵ ـ ۴۲۵ ۹۸۹ ۵۶۴	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم شاگردان را به گروپهای ۴ نفری تقسیم کند و به آنها بگوید صحیح بودن سوالهای باقیماندهٔ بخش اول صفحهٔ [۱۰۹] کتاب را به کمک عملیهٔ تفریق امتحان کنند .	۳ـ امتحان کردن جوابهای سوالهای جمع به کمک عملیهٔ تفریق ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجاو پنجم :

۱ـ چون شاگردان در درس (۲۵) عمل امتحان کردن صحیح بودن جمع را به کمک عملیهٔ تفریق کار کرده اند ، دراین درس برای آنها تکراری کار می شود تا خوب یادبگیرند .

۲ـ معلم ارتباط عددهای عملیه های جمع وتفریق را این قسم به شاگردان نشان بدهد .



۵۶۳ + ۴۲۵ = ۹۸۹	۹۸۹ − =
۲۱۶ + ۷۳۲ = ۹۵۸	۹۵۸ − =
۴۰۳ + ۲۸۴ = ۶۸۷	۶۸۷ − =
۴۶۴ + ۳۲۱ = ۸۸۵	− =
۵۲۳ + ۱۷۴ = ۶۹۷	− =

• صحیح بودن حل سوالهای جمع به کمک عملیهٔ تفریق امتحان شود .

درس تعقیبی : اول
صفحهٔ کتاب : ۱۰۹

موضوع : امتحان صحیح بودن عملیهٔ تفریق به کمک عملیهٔ جمع

هدف : شاگردان باید صحیح بودن سوالهای تفریق را به کمک عملیهٔ جمع امتحان کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۷۶۳ − ۴۳۲ ، ۳۳۱ + ۴۳۲ را برتخته بنویسد وبه شاگردان بگوید سوالهارا حل کنند . سپس ، جوابها و عددهای آنهارا بایکدیگر مقایسه کنند . ۲ـ معلم سوال ۵۶۷ − ۱۴۳ را برتخته بنویسد وبه شاگردان بگوید آن را حل کنند . سپس صحیح بودن آن را به کمک عملیهٔ جمع امتحان کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۰۹] کتاب را ببینند و بر حل سوالها گپ بزنند ر بحث کنند . سپس ، صحیح بودن حل سوالهای تفریق را به کمک عملیهٔ جمع امتحان کنند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید سوالهای را که جوابهای آنها غلط است دوباره حل کنند .	کتاب

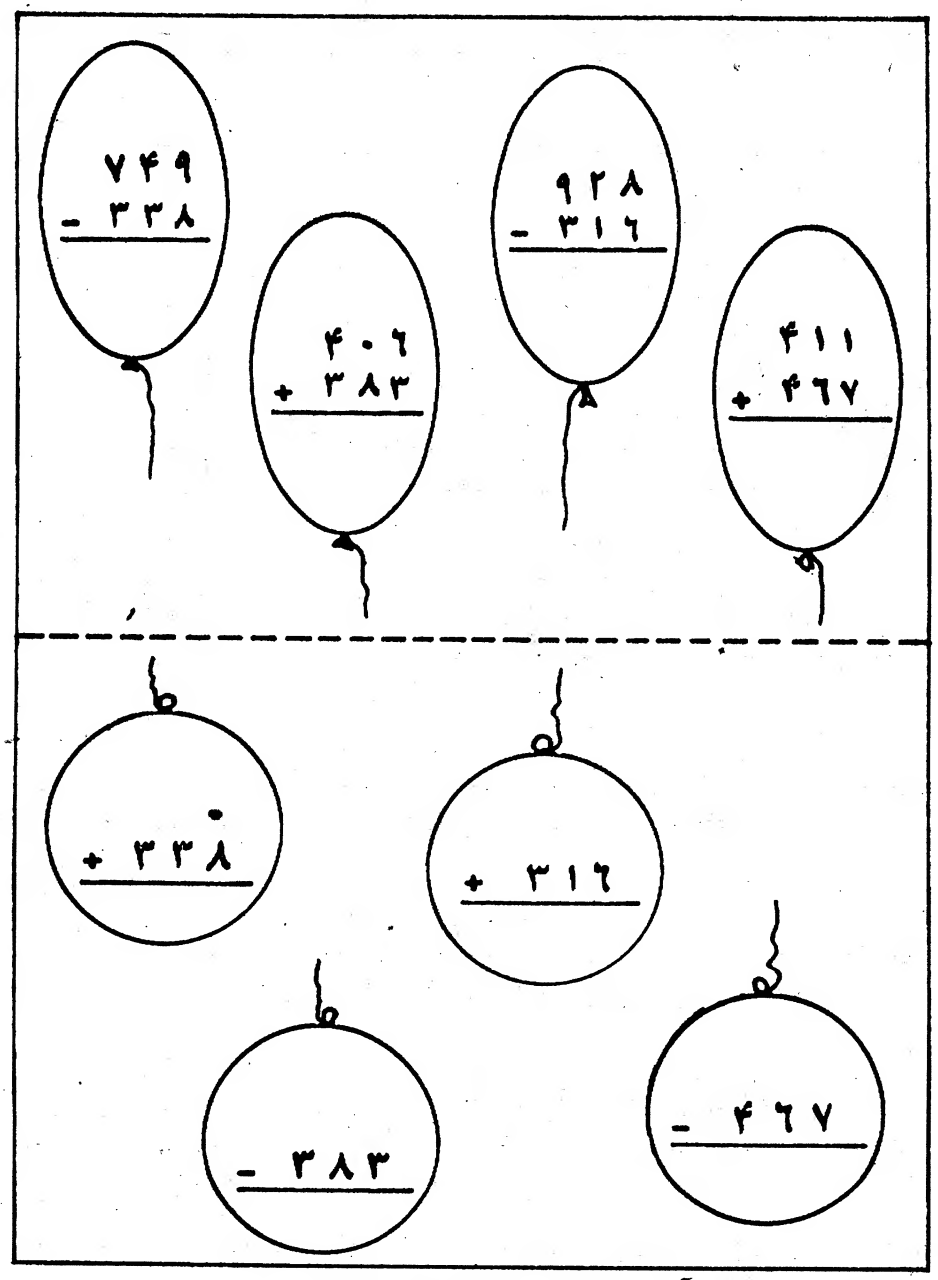
۵۴۲ - ۲۳۱ ۳۱۱	۳۱۱ + ۲۳۱ ۵۴۲
۹۳۷ - ۵۱۴ ۴۲۳	۴۲۳ + ـــــ
۶۱۸ - ۲۰۴ ۴۰۴	۴۰۴ + ـــــ
۷۲۸ - ۳۰۵ ۳۲۳	۳۲۳ + ـــــ
۵۷۹ - ۴۳۲ ۱۴۷	۱۴۷ + ـــــ

•• صحیح بودن حل سوالهای تفریق به کمک عملیهٔ جمع امتحان شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته
صفحهٔ کتاب : ۱۱۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۲۵۶ ؛ .... را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید + ۱۳۲　　- ۱۳۲ سوالها را حل کنند . سپس ، ارتباط جوابها و دیگر عددهای سوالها را با یکدیگر نشان بدهند . ۲ـ معلم سوال ۷۳۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوال را حل و امتحان کنند : - ۴۱۲ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۱۰] کتاب را ببینند و بر سوالها گپ بزنند ر بحث کنند . سپس ، سوالها را حل وجوابهای آنها را در ۴	تختهٔ سیاه کتاب

حلقهٔ پایین امتحان کنند.
۴ ـ معلم به شاگردان کمک کند.



• سوالها حل و جوابهای آنها در حلقه های داده شده امتحان شوند.

پلان درسی : ۵۶ — موضوع : جمع سه‌عدد دو رقمی و سه‌عدد سه رقمی

صفحهٔ کتاب : ۱۱۱ — هدف : شاگردان باید سه‌عدد دو رقمی و سه عدد سه‌رقمی را با یکدیگر جمع کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوالهای ۳۷ + ۵۴ ؛ ۵۵ + ۲۷ ؛ ۴۸ + ۲۳ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند. ـ معلم سوالهای ۴۲ + ۲۹ ؛ ۷۵ + ۱۸ ؛ ۴۷ + ۳۸ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند.	۱ـ جمع با حاصل عدد های دو رقمی ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند. ۳۷ + ۵۴ = ۹۱ ؛ ۵۵ + ۲۷ = ۸۲ ؛ ۴۸ + ۲۳ = ۷۱ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۲۶ + ۱۳ + ۳۵ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را به شکل عمودی بنویسند و به شاگردان بگوید آن را به شکل عمودی بنویسند و حل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که ۳ سوال بخش اول صفحهٔ [۱۱۱] کتاب را ببینند وحل کنند. سپس، جوابهای آنها را با عدد های داده شده مقایسه کنند.	۲ـ جمع سه عدد دو رقمی ـ شاگردان سوالها را این قسم بنویسند وحل کنند. ۲۶ + ۱۳ + ۳۵ = ۷۴ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم سوالهای ۴۲۱ + ۱۳۴ + ۳۳۲ = □ ؛ ۲۳۱ + ۲۶۲ + ۱۰۵ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را به شکل عمودی بنویسند وحل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که ۳ سوال آخر بخش اول صفحهٔ [۱۱۱] کتاب را ببینند وحل کنند. سپس جوابهای آنها را با عدد های داده شده مقایسه کنند.	۳ـ جمع سه‌عدد سه رقمی ـ شاگردان سوالها را این قسم بنویسند و حل کنند. ۴۲۱ + ۱۳۴ + ۳۳۲ = ۸۸۷ ۲۳۱ + ۲۶۲ + ۱۰۵ = ۷۹۸	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجاه وششم :

۱- چون درین درس سوالهای به کار برده شده که حل آن حاصل دارد ، سپس معلم باید مشقهای زیادی را بر شاگردان انجام دهد تا آنها حل این قسم سوالها را خوب یاد بگیرند .

۲۸ ۱۷ + ۴۳	۱۹ ۴۰ + ۲۳	۲۴ ۳۲ + ۳۵

۸۸	۸۲	۸۹۸
۹۹۷	۷۹۹	۹۱

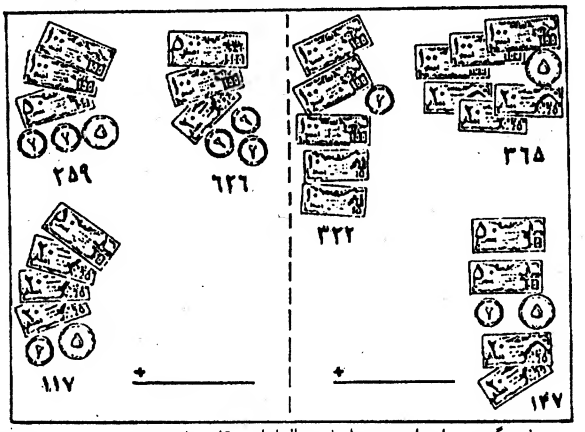
۱۴۳ ۶۱۲ + ۱۴۳	۲۰۲ ۴۶۳ + ۳۳۲	۵۱۲ ۱۶۴ + ۱۲۳

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم عددهای ۸۴۰ و ۴۸۰ را بر تخته بنویسد واز شاگردان بپرسد کدام عدد کلان است. ۲- معلم عددهای ۲۴۶ و ۲۶۶ ؛ ۵۳۷ و ۵۳۹ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بپرسد در هر جوره عددها کدام یک آن بزرگتر است . ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۱۱] کتاب را ببینند . سپس ، پول هر گروپ را جدا جدا جمع وجوابهای آنهارا با هم مقایسه کنند . ۴- معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب

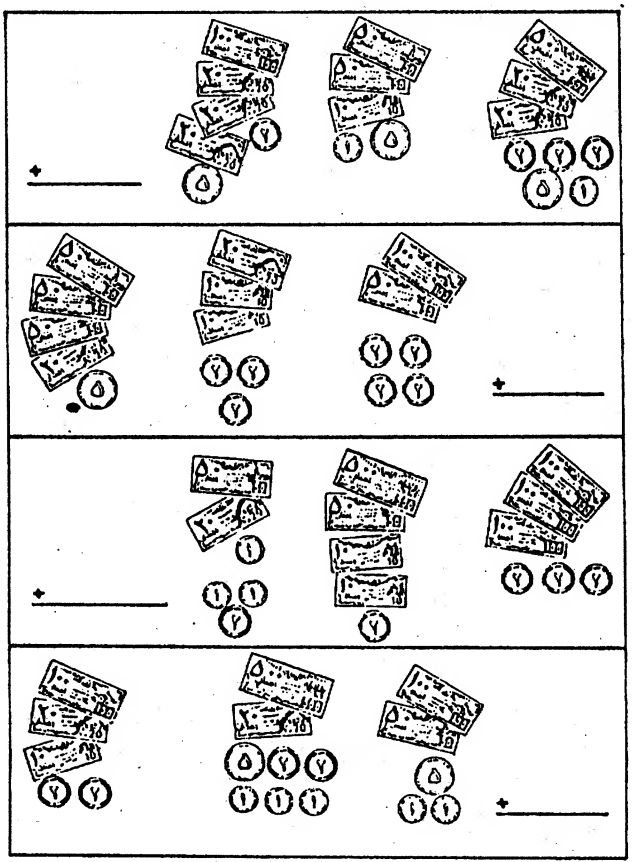


•• پول هر گروپ جدا جدا جمع و جوابهای سوالها با هم مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱۲

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۱۲] کتاب را ببینند و چیزی را که در آن میبینند بیان کنند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید پول هر چوکات را حساب کنند و مقدار آن را شفاهی بگویند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید پولهای هر چوکات را جدا جدا جمع کنند و جوابهای آنها را با هم مقایسه کنند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



• پولهای هر چوکات جدا جدا جمع و جوابهای آنها با هم مقایسه شوند .

پلان درسی : ۵۷	موضوع : خاصیت تبدیلی در جمع
صفحهٔ کتاب : ۱۱۳	هدف : شاگردان باید بفهمند که با تبدیل کردن جاهای عددها در حاصل جمع آن تغییر رخ نمیدهد .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جمع ۳ عدد یک رقمی	
- معلم سوالهای ۳ + ۸ + ۶ = □ ، ۹ + ۲ + ۹ = □ ، ۵ + ۸ + ۴ = □ ؛ ... را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید اول جوابهای آنهارا شفاهی بگویند. سپس ، آنهارا برتخته حل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
	۲- پیداکردن یک حاصل از چند سوال	
- معلم سوالهای ۹۰ + ۶ + ۱۰ = □ را برتخته بنویسید ۱۰ + ۶ + ۹۰ = □ و به شاگردان ۹۰ + ۱۰ + ۶ = □ وقت بدهد تا در مورد آن فکر کنند . سپس ، به آنها بگوید یک سوال آن را حل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و جواب یک سوال را ۱۰۶ بنویسند .	تختهٔ سیاه تختهٔ های صلیت
- معلم به یک شاگرد بگوید تا دو سوال باقیمانده را حل کند . سپس ، به شاگردان بگوید جوابهای آنهارا مقایسه کنند و دربارهٔ آن گپ بزنند و بحث کنند .	- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند وجواب هریک از دو سوال را ۱۰۶ بنویسد .	
	۳- ترتیب کردن عددها برای آسان حل کردن سوال	
- معلم از شاگردان بپرسد حل کردن کدام یک از ۳ سوال آسانتر است .	- شاگردان بحث کنند وبگویند حل کردن این سوال آسانتر است .	تختهٔ سیاه
- معلم سوال ۹ + ۸۰ + ۲۰ = □ را برتخته بنویسید وبه شاگردان بگوید جاهای عددها را درآن تبدیل کنند. سپس ، سوالهارا حل کنند .	۹۰ + ۱۰ + ۶ = ۱۰۶ شاگردان سوالهارا این قسم ترتیب وحل کنند.	
- معلم سوال ۳۰ + ۹ + ۷۰ = □ را برتخته بنویسید وبه شاگردان بگوید جاهای عددها را تبدیل و آنهارا حل کنند.	۸۰ + ۲۰ + ۹ = ۱۰۹ ۲۰ + ۸۰ + ۹ = ۱۰۹ شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .	

۴- مشق تبدیل کردن ترتیب عددها		
- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که ۷ سوال اول صفحهٔ [۱۱۳] کتاب را ببینند وجایهای اجزای جمع هرسوال را تبدیل کنند . سپس ، سوالها را حل و جوابهای آنهارا در عددهای داده شده پیدا کنند وبر عددها چلیپا بکشند .	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجا وهفتم :

۱- چون دراین درس از خاصیت تبدیلی جمع کار گرفته میشود ، پس لازم است که معلم این اصطلاح را به شاگردان استعمال نکند .

۲- معلم آهسته آهسته سوال را بگوید تا شاگردان آن را بنویسند .

۳- معلم شاگردان را بفهماند که با تبدیل کردن جای عددها در حاصل جمع تغییر وارد نمیشود .

۷ + ۹۹ + ۱ = ☐	۷۰ + ۱۹۸ + ۲ = ☐
۱ + ۷ + ۹۹ = ☐	۱۹۸ + ۷۰ + ۲ = ☐
۹۹ + ۱ + ۷ = ☐	۱۹۸ + ۲ + ۷۰ = ☐

۲۵ + ۱۹۰ + ۱۰ = ۱۹۰ + ۱۰ + ۲۵ = ☐

۷۰ + ۱۵ + ۵۳۰ = ☐

۳۹۹ + ۳۷ + ۱ = ☐

۶۴۰ + ۱۷ + ۶۰ = ☐

۹۰ + ۳۴ + ۱۱۰ = ☐

۲۵ + ۳۴۰ + ۶۰ = ☐

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۱۱۳

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱- معلم عدد ۲۷۰ را بر تخته بنویسد وبه شاگردان بگوید با جمع کردن یک عدد صدهای پوره بسازند. شاگردان ۲۷۰ + ۳۰ = ۳۰۰ بنویسند وحل کنند .	تختهٔ سیاه
۲- معلم عددهای ۲۴۰ ؛ ۶۳۰ ؛ ۸۱۰ ، ... را بنویسد وبه شاگردان بگوید با جمع کردن یک	

پلان درسی : ٦ موضوع : جمع عددها در دوقدم (مرحله)

هدف : شاگردان باید عددهای دو رقمی را در دوقدم جمع کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جمع کردن قیمت دوچیز	چیزها پولهای کاغذی تختهٔ سیاه
- معلم چهار چیز را بر میز بگذارد و کارتهای قیمت آنها ۲۰ ؛ ۳۰ ؛ ۴۰ و ۵۰ را پهلوی آن بماند . سپس از شاگردان بخواهد که دوچیز را خوش کنند و بخرند و برتخته سوال آن را بنویسند و حل کنند ، مثلاً : ۲۰ + ۴۰ = ٦۰	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
- معلم از یک شاگرد دیگر بخواهد که دوچیز دیگر را بگیرد و سوال آن را برتخته حل کند .	- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند .	
- معلم به شاگردان بگوید که پولهای خودرا بگیرند و چیز ها را بر میز بگذارند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲- جمع کردن قیمت چیز ها در دوقدم	نوتهای بازی تختهٔ سیاه چیزها
- معلم قیمت دوچیز را بدل کند و بجای کارتهای ۳۰ و ۵۰ کارتهای ۳۵ و ۵۵ را پهلوی آنها بگذارد .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
- معلم از شاگردان بپرسد چیزها چرا قیمت شد و به آنها بگوید دوچیز را بردارند و قیمت آنهارا جمع کنند . مثلاً : ۲۰ + ۳۵ = را برتخته بنویسید .		
- معلم به شاگردان بگوید که سوال را در دوقدم حل کنند . ۲۰ + ۳۰ = □ ۵۰ + ۵ = □ ۲۰ + ۳۵ = ۵۵	- شاگردان قیمت چیزها را در دوقدم جمع کنند . ۲۰ + ۳۰ = □ ۵۰ + ۵ = □ ۲۰ + ۳۵ = ۵۵	
	۳- مشق جمع عددها در دوقدم	تختهٔ سیاه نوتهای بازی
- معلم به شاگردان بگوید : قیمت دوچیز دیگر را در دو قدم جمع کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
- معلم سوالات ذیل را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را در دوقدم حل کند . ۲۰ + ۴۵ = □ ؛ ۷۰ + ۲۵ = □	- شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را در دوقدم حل کنند . ۲۰ + ۴۰ = ٦۰ ، ۳۰ + ۵۰ = ۸۰	

یک عدد با هر عدد صدهای پوره حاصل شود.

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که ۷ سوال آخر صفحهٔ [۱۱۳] کتاب را ببینند و جایهای اجزای جمع هر سوال را تبدیل کنند. سپس، سوالها را حل، جوابهای آنها را در عددهای داده شده پیدا کنند و بر عددها چلیپا بکشند.

کتاب

۸۷۰ + ۸۲ + ۳۰ =	=	□
۵۰ + ۲۵۰ + ۱۷ =	=	□
۶۰ + ۵۹ + ۶۴۰ =	=	□
۵۳۰ + ۲۳ + ۷۰ =	=	□
۹۰ + ۳۱۰ + ۹۵ =	=	□
۸۰ + ۲۷ + ۴۲۰ =	=	□

۲۳۴	۶۱۵	۴۲۵	۲۷۰	۷۱۷
	۹۸۲	۱۰۷	۲۲۵	۴۳۷
۳۱۷	۷۵۹	۵۲۷	۴۹۵	۶۲۳

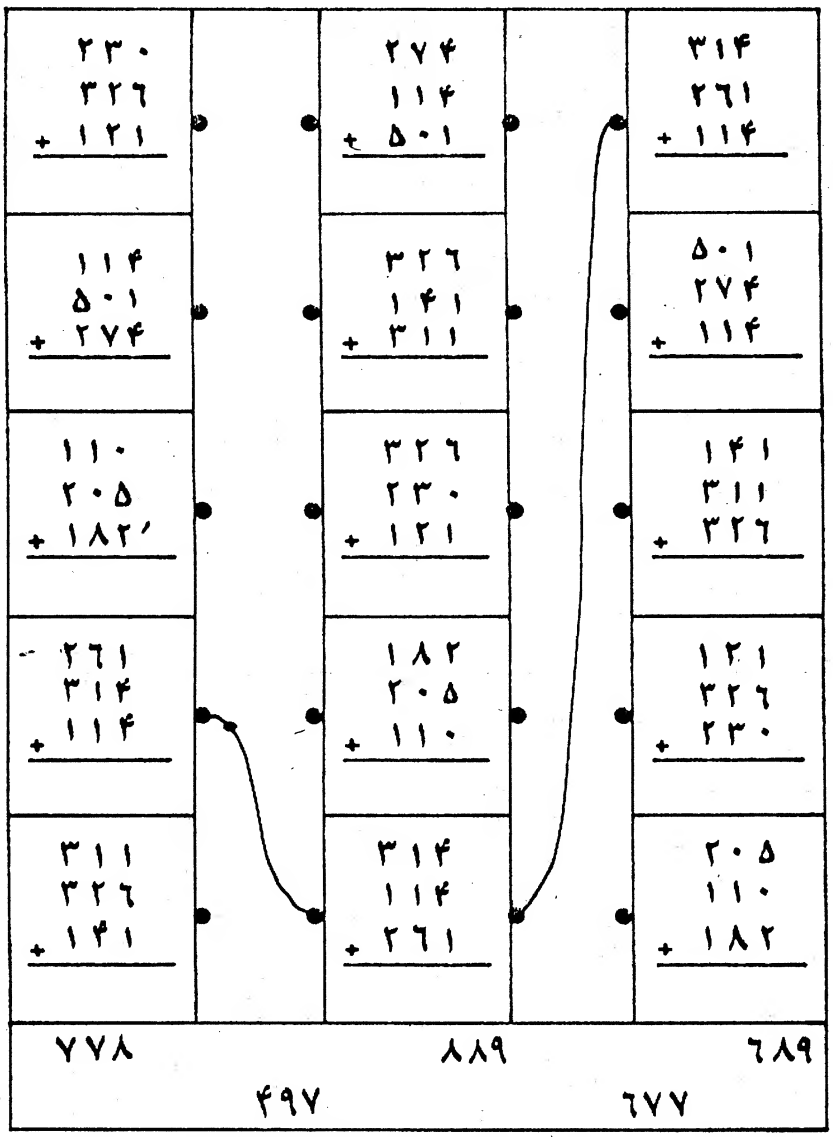
• جایهای اجزای جمع هر سوال تبدیل، با هم جمع و جوابهای آنها در عددهای داده شده چلیپا شوند.

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱۴

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم سوالهای ۱۵۰ + ۵ + ۲ = □ ؛ ۲۸۰ + ۲۰ + ۶ = □ ؛ ۳۴۰ + ۶۰ + ۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید جاهای عدد ها را تبدیل کنند. سپس سوالها را حل و جوابهای آنها را با یکدیگر مقایسه کنند. ۲ـ معلم سوالهای ۲۱۲ + ۳۲۴ ؛ ۲۲۴ + ۱۱۲ ؛ ۱۲۴ + ۳۱۳ + ۲۲۱ ؛ ۱۱۲ + ۲۱۲ + ۳۲۴ را بر تخته بنویسد

کتاب	و به شاگردان بگوید سوالها را حل کنند و جوابهای آنها را با هم مقایسه کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که سوالهای صفحهٔ [۱۱۴] کتاب را ببینند و آنها را حل کنند. سپس ، سوالهای که جوابهای آنها مساویند با یکدیگر وصل کنند و جوابهای آنها را با عددهای داده شده مقایسه کنند.



• سوالها حل . سوالها یی که جواب آنها مساویند با یکدیگر وصل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند .

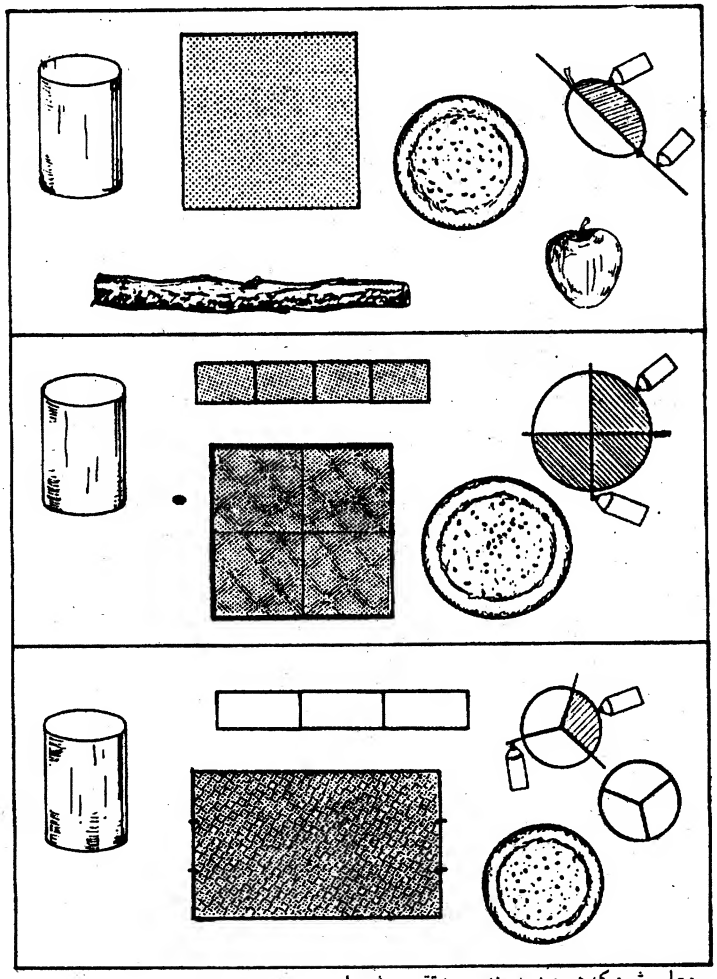
پلان درسی : ۵۸	موضوع : نصف، چهارم و سه برچهارم
صفحهٔ کتاب : ۱۱۵	هدف : شاگردان باید به مفهوم نصف چهارم وسه‌چهارم را بفهمند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ نصف کردن	
ـ معلم به شاگردان یک پارچه نان یا یکدانه میوهٔ تازه (سیب، ناک) که قابل نصف شدن باشد نشان بدهد و بگوید این چیز را به دونفر چی قسم بدهیم. ـ معلم نان و میوه را به دو دو قسمت توته کند و به شاگردان بگوید به هریک از توته چی گفته میشود. ـ معلم یک ورق کاغذ را به شاگردان نشان بدهد. سپس، به آنها بگوید آن را چی قسم به دو توته تقسیم کرده میتوانید.	ـ شاگردان جواب بگویند آنهارا به دو دو توته تقسیم میکنیم. ـ شاگردان بگویند به هرتوته نصف گفته میشود. ـ شاگردان کاغذ را در بین قات و پاره کنند.	توتهٔ نان میوه چاقو توتهٔ کاغذ
	۲ـ نصف کردن رسم چیزها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که رسمهای دوچوکات اول صفحهٔ [۱۱۵] کتاب را ببینند و برچیزها گپ بزنند / بحث کنند. سپس، رسم هر چیز را باکشیدن خط نصف کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند	کتاب
	۳ـ نشان دادن یک چهارم وسه چهارم	
ـ معلم به شاگردان یک نان و یک میوهٔ دیگر انشان بدهد واز آنها بپرسد چی قسم میتوانیم که نان یا میوه را به چهار نفر بدهیم. ـ معلم نان و میوه را به چهار چهار حصه توته کند و به شاگردان نشان بدهد. سپس، از آنها بپرسد به هرتوته چی گفته میشود. ـ معلم از شاگردان بپرسد اگر به ۳ نفر یک یک توته داده شود. سپس، به هر ۳ توته چی گفته میشود.	ـ شاگردان بگویند آنهارا به چهارحصه توته میکنیم. ـ شاگردان جواب بگویند به هرتوته یک چهارم گفته میشود. ـ شاگردان جواب بگویند سه‌چهارم گفته میشود.	نان میوه پارچه کاغذ
	۴ـ نشان دادن سه چهارم	
ـ معلم به شاگردان بگوید که رسمهای چوکات دوم صفحهٔ	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم	تختهٔ سیاه

[۱۱۵] کتاب را ببینند و بر چیزها بحث کنند و گپ بزنند. سپس، هر چیز را به کمک کشیدن دو خط به چهار حصهٔ مساوی تقسیم کنند. - معلم رسم چیزها را بر تخته بکشد و آنها را به چهار حصه تقسیم کند.	عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی پنجاه و هشتم:

۱- چون شاگردان در صنف اول با مفاهیم نصف و یک چهارم بلدیت دارند. این درس برای تکرار آن است تا شاگردان به نصف، یک چهارم و سه چهارم اشکال هندسی را بفهمند و آن را تقسیم کرده بتوانند.

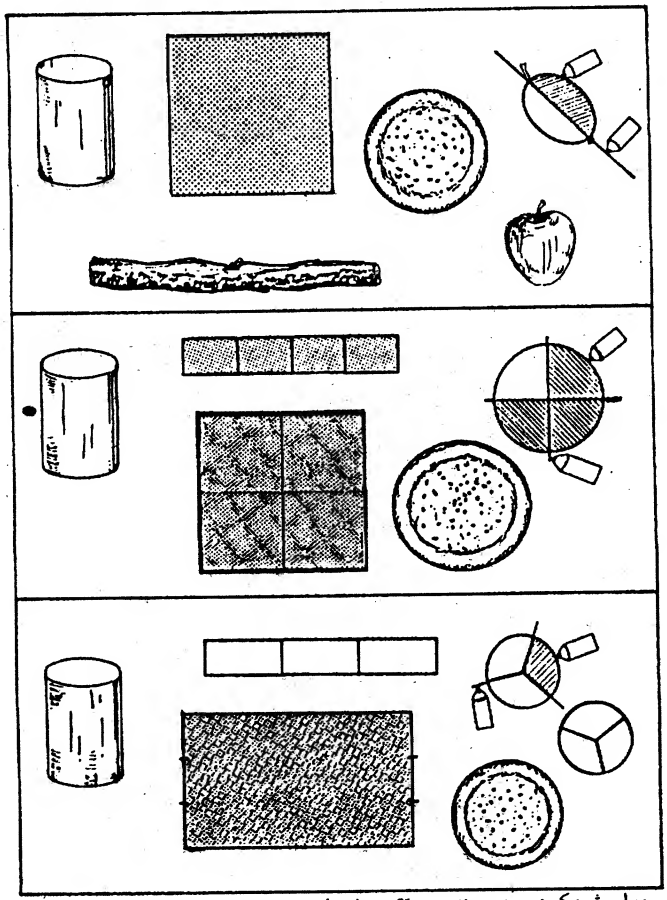


• معلوم شود که هر چیز به چند حصه تقسیم شده است.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : یک سوم و دو سوم

صفحهٔ کتاب : ۱۱۵　　هدف : شاگردان باید مفاهیم یک سوم و دوسوم را بفهمند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم یک سیب را بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید آن را با کشیدن خط به دوحصهٔ مساوی تقسیم کند . ۲ـ معلم شکل یک نان دایروی را بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید آن را با کشیدن دو خط به چهار حصهٔ مساوی تقسیم کنند . سپس ، یک چهارم و سه چهارم را در آن نشان بدهند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که رسمهای چوکات آخر صفحهٔ [۱۱۵] کتاب را ببینند و هر شکل را با کشیدن خطها به سه حصهٔ مساوی تقسیم کنند . سپس ، یک سوم و دو سوم را در آنها نشان بدهند .	تختهٔ سیاه کتاب

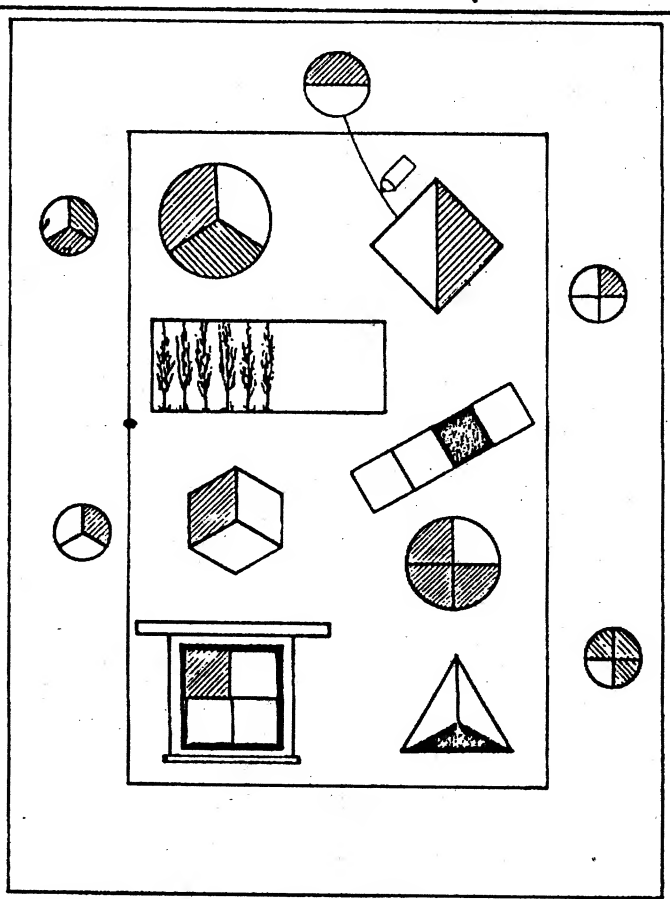


• معلوم شود که هر چیز به چند حصه تقسیم شده است .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱۶

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواهد ، به او یک کاغذ مستطیل شکل را بدهد تا آن را در حصهٔ وسط تات کند . سپس ، بگوید که هر حصهٔ آن به کدام نام یاد میشود . ۲ـ معلم یک شاگرد دیگری را وظیفه بدهد تا کاغذ را به کمک تات کردن به ۴ حصهٔ مساوی تقسیم کند . سپس ، یک چهارم و سه چهارم را در آن نشان دهد . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۱۶] کتاب را ببینند و برآن بحث کنند رگپ بزنند . سپس ، شکلهای چوکاتهای داخلی و خارجی که به حصه های مساوی تقسیم و سیاه شده اند به کمک خط با یکدیگر وصل کنند . ۴ـ معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



• شکلهای چوکاتهای داخلی و خارجی که به حصه های مساوی تقسیم و سیاه شده اند با یکدیگر وصل شوند .

پلان درسی : ۵۹ موضوع : ضرب ۲ و تقسیم برآن

صفحهٔ کتاب : ۱۱۷ هدف : شاگردان باید عددها را در ۲ ضرب و بر ۲ تقسیم کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- به یاد آوردن ضرب ۲	
- معلم ۱۰ شاگرد را جوره جوره پیش روی صنف ایستاده کند و به آنها بگوید دستهای یکدیگر را بگیرند . پس ، معلم به دیگر شاگردان بگوید تعداد شاگردان ایستاده را شفاهی بگویند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
- معلم نقطه ها را ●●●●●● به این شکل بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید سوال آن را در عملیهٔ ضرب بنویسند و حل کنند .	- شاگردان سوال نقطه ها را این قسم بنویسند و حل کنند . ۶ × ۲ = ۱۲	
	۲- مشق ضرب	
- معلم به شاگردان بگوید که سوال اول و دوم بخش اول صفحه [۱۱۷] کتاب را ببینند و بر سوالها بحث کنند و گپ بزنند . - معلم به شاگردان بگوید به کمک نقطه ها سوالها را حل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب
	۳- به یادآوردن عملیهٔ تقسیم	
- معلم ۱۴ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند واز شاگردان دیگر بپرسد از آنها چند گروپ ۲ نفری تشکیل میشود . - معلم ۱۴ نقطه را بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید آنهارا به گروپهای ۲ تایی تقسیم کنند . پس ، سوال تقسیم آن را بنویسند و حل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان سوال را این قسم بنویسند و حل کنند . ۱۴ ÷ ۲ = ۷	تختهٔ سیاه
	۴- مشقهای تقسیم	
- معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحهٔ [۱۱۷] کتاب	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

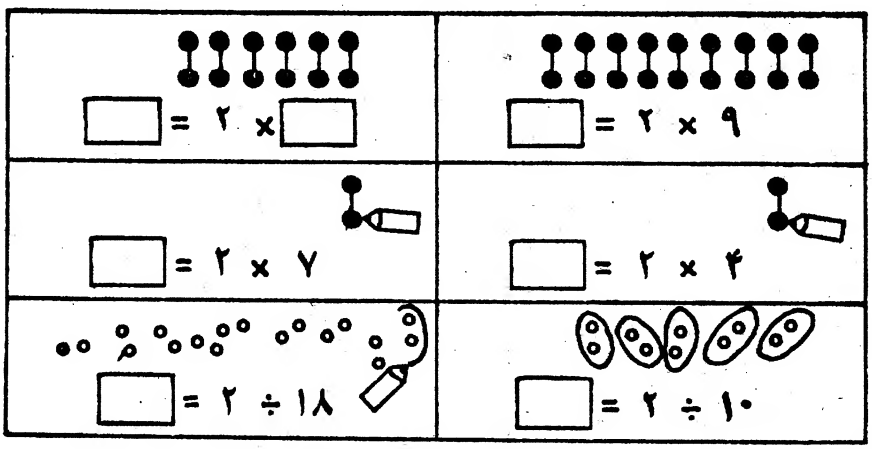
را ببینند و برآن گپ بزنند و بحث کنند. سپس سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند.		تختهٔ سیاه

تبصره بر پلان درسی پنجاه ونهم :

ـ چون عملیه های ضرب و تقسیم در درسهای گذشته کارشده و در این درس تکرار خوانده میشود. تا ذهن نشین شاگردان شود.

۱ـ معلم شاگردان را نگذارد که حساب کنند، آنها باید جوره ها را ببینند مثلاً :

۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۲ × ۷ = ۱۴



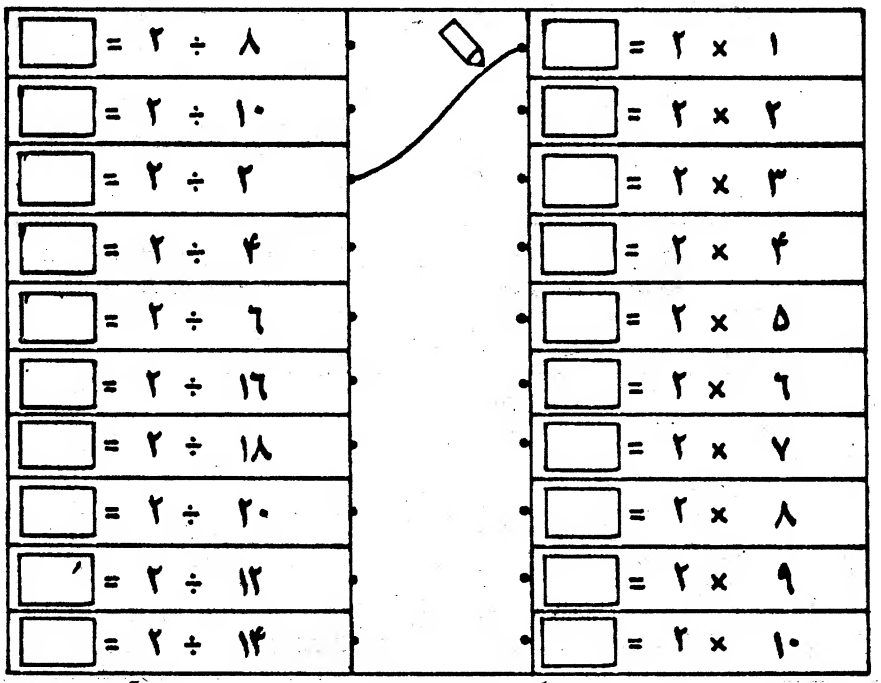
• سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۱۱۷

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۳ × ۲ = □ ؛ ۸ × ۲ = □ ؛ ۱۶ ÷ ۲ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند. ۲ـ معلم سوالهای ۸ × ۲ = □ و ۱۶ ÷ ۲ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند. سپس، جوابها و عددهای آن را با هم مقایسه کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۱۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، سوالها را با یکدیگر وصل کنند که جز اول ضربی طرف راست آنها با جواب طرف چپ آنها مساوی باشند.	تختهٔ سیاه کتاب

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .



•• سوالها حل و سوالها یی با یکدیگر وصل شوند که جزء اول ضربی طرف راست آنها با جواب طرف چپ آنها مساوی باشند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید ضرب زبانی ۲ را نخست از پایین به بالا ، سپس از بالا به پایین بگویند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۱۸] کتاب را ببینند و عددهای مسلسل	تختهٔ سیاه

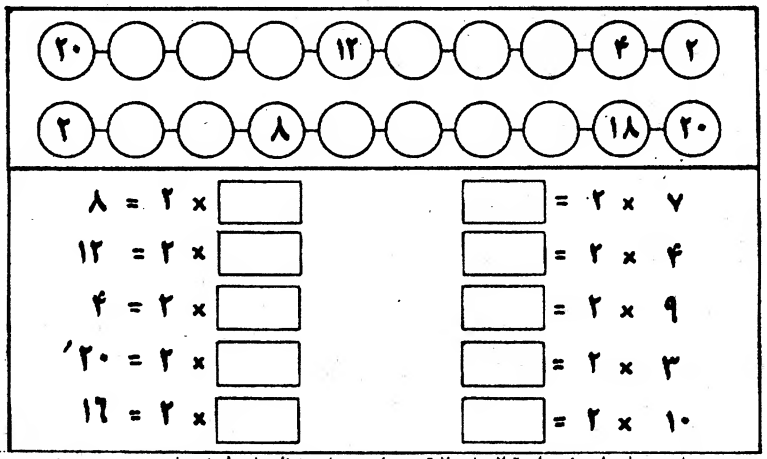
کتاب

جفت‌داز ۲ تا ۲۰ در دایره های خالی از طرف راست وچپ بنویسند . سپس ، سوالها را حل کنند .

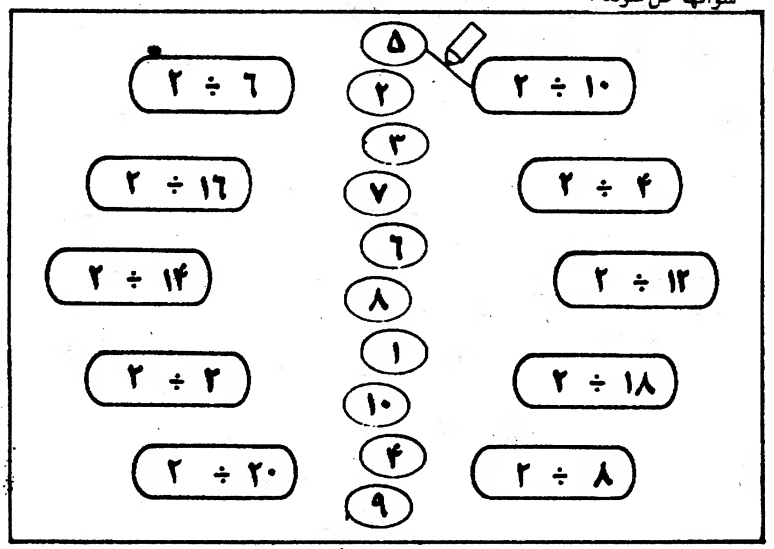
۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۱۸] کتاب را ببینند و حاصل هرچوکات را با عددی وصل کنند که با یکدیگر مساوی باشند .

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۵ـ معلم سوالهای ۲ × ۷ = □ ؛ ۲ × □ = ۲۰ ؛ □ × ۲ = ۱۲ را بر تخته بنویسد وبه شاگردان بگوید آنها را حل کنند .



• عددهای مسلسل جفت از [۲ تا ۲۰] در دایره های خالی از طرف راست و چپ نوشته و سوالها حل شوند .



•• حاصل هر چوکات با عددی وصل شود که با یکدیگر مساوی باشند .

□ = ۳۰ + ۵۵ ؛ □ = ۳۵ + ۶۰	□ = ۵ + ۶۰ ؛ □ = ۴۵ + ۲۰	□ = ۵ + ۸۰ ؛ ۵۵ + ۳۰ =

تبصره برپلان درسی ششم :

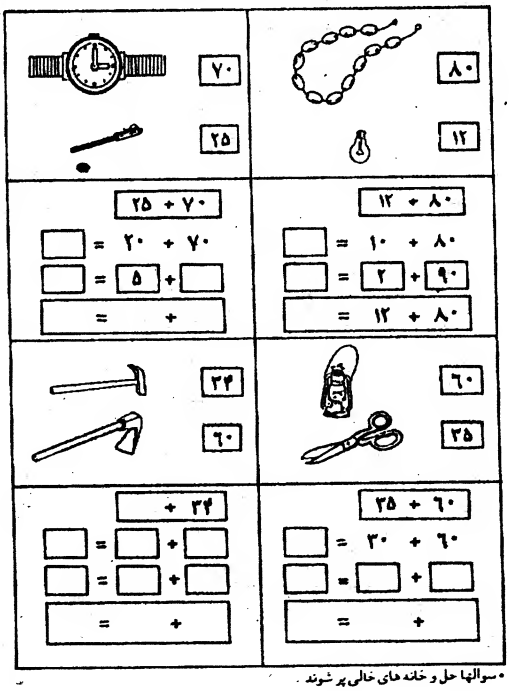
۱ـ معلم ۴ چیز را که قیمتهای آنها ۲۰ ؛ ۳۰ ؛ ۴۰ ؛ ۵۰ افغانی باشد به صنف ببرد و کارتهای قیمت هر چیز را در پهلوی آن بگذارد .

۲ـ هر شاگرد دو چیز را بگیرد ، قیمت آنها را در دو قدم جمع کند .

درس تعقیبی : اول موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای تاق را از ۱ تا ۱۰۰ بخوانند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۱] کتاب را ببینند و برچیزها و قیمت آنها گپ بزنند بحث کنند . سپس قیمت هر دو چیز چوکاتها را در دو قدم جمع کنند . ۳ـ معلم سوال ذیل را برتخته بنویسد و از یک شاگرد بخواهد که آن را حل کند . ۸۰ + ۱۲ ؛ ۸۰ + ۱۰ = □ ؛ ۹۰ + ۲ = □ ؛ ۸۰ + ۱۲ = ۹۲ ؛ ۹۰ + ۲ = ۹۲ ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	کتاب تختهٔ سیاه



• سوالها حل و خانه های خالی پر شوند .

پلان درسی : ۱ — موضوع : جمع و تفریق دهمای پوره از صفر تا ۱۰۰

صفحهٔ کتاب : ۱ — هدف : شاگردان باید دهمای پوره را با یکدیگر جمع و نیز از یکدیگر تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ گپ زدن بر عددهای تقریبی واقعی زنده گی روزمره .	
ـ معلم از شاگردان دربارهٔ تعداد روزها ، هفته ها و ماه های رخصتی سوال کند و به آنها بگوید که عددهای آنها را برتخته بنویسند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم عددهای روزهای رخصتی را ببینند . اگر عددها صحیح نه باشند ، عددهای صحیح آنها را پهلوی آنها بنویسند و از شاگردان بپرسد که عددهای روزهای رخصتی از هم چی فرق دارند .	ـ شاگردان عددها را ببینند در صورتی که فرق داشتند ، تعداد روزهای آن را بگویند .	
	۲ـ ساختن وحل کردن سوالها از روی چیزهای حقیقی	
ـ معلم ۳۰ دانه سنگچل را برمیز بگذارد ، عدد ۳۰ را بر تخته بنویسد . سپس ، ۱۰ سنگچل را دورکند و برتخته ۳۰ ـ □ = ۲۰ بنویسد و از شاگردان بپرسد این سوال راکه برتخته نوشتم چی معنی دارد .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۱۰ سنگچل را از ۳۰ سنگچل دورتر گذاشتیم و ۳۰ ـ □ = ۲۰ را حل کنند .	سنگچلها ، تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که دو سوال اول صفحهٔ [۱] کتاب را ببینند برآن بحث کنند رگپ بزنند . اگر در هرخریطه ۱۰ دانه سنگچل باشد ، سوال را از روی خریطه های که در بالای میز مانده وپشت پرده است حل کنند . معلم به شاگردان کمک کند .	ـ شاگردان سوالها را حل کنند : ۵۰ ـ □ = ۴۰ ، ۴۰ + □ = ۶۰	
	۳ـ مشق ساختن وحل کردن سوالها	
ـ معلم ۳۰ خریطه را که در هرکدام آن ۱۰ دانه سنگچل باشد بر میز بگذارد و ۲ خریطهٔ دیگر را دریک دستمال پت کند وپهلوی ۳ خریطه بگذارد . سپس ، سوال ذیل را بنویسد و از شاگردان بخواهد که آن را حل کنند . ۳۰ + □ = ۵۰	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوال را حل کنند . ۳۰ + □ = ۵۰	سنگچلها ، تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید دو سوال آخر صفحهٔ [۱] کتاب را ببینند . برآن بحث کنند رگپ بزنند و سوالها را از	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را حل کنند .	

پلان درسی : ۶۰ — موضوع : ضرب در ۵ و تقسیم بر آن

صفحهٔ کتاب: ۱۱۹ — هدف : شاگردان باید عددها را در ۵ ضرب و بر ۵ تقسیم کرده بتوانند .

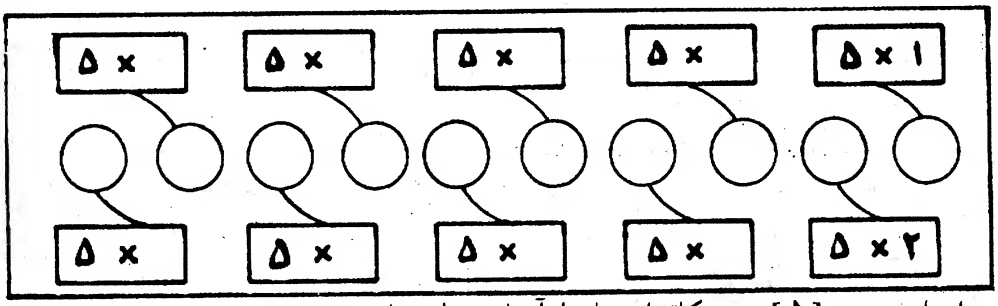
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم به شاگردان بگوید عدد ۵ را چند کرت جمع کنند وحاصل آن را بر تخته در یک قطار بنویسند. مثلاً : ۵ ؛ ۱۰ ؛ ۱۵ ؛ ... ؛ ۵۰ ـ معلم به شاگردان بگوید در زیر هر عدد بر تختهٔ سیاه سوال ضرب آن را بنویسند وحل کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید ضرب زبانی ۵ را یاد بگیرند وشفاهی بگویند .	۱ـ ضبط کردن ضرب زبانی ـ شاگردان این قسم جمع کنند . ۰+۵=۵ ؛ ۵+۵=۱۰ ؛ ۱۰+۵=۱۵ ؛ ... ؛ ۴۵+۵=۵۰ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را این قسم بنویسند وحل کنند . ۵×۱=۵ ؛ ۵×۲=۱۰ ، ۵×۳=۱۵ ؛ ... ؛ ۵×۱۰=۵۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحهٔ [۱۱۹] کتاب را ببینند . سپس اجزای ضربی ۵ را در چوکاتها وحاصل آنها را درحلقه ها بنویسند .	۲ـ نوشتن ضرب زبانی ۵ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم ۳۵ نقطه را بر تختهٔ سیاه بکشد و به شاگردان بگوید آنها را به گروپهای ۵ نقطه یی تقسیم کنند سپس ، سوال آن را بنویسند و حل کنند .	۳ـ تکرار تقسیم بر ۵ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید بخش دوم صفحهٔ [۱۱۹] کتاب را ببینند . سپس ، گروپهای ۵ تایی را حلقه و سوالها را حل کنند .	۴ـ مشق تقسیم بر ۵ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی شصتم :

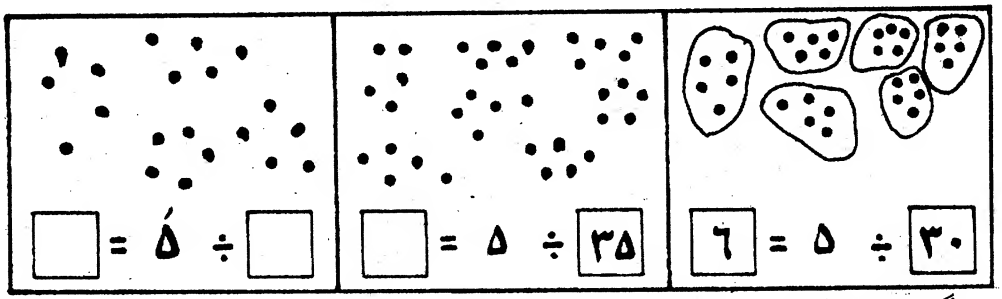
۱ـ چون ضرب وتقسیم ۵ در درس های ۳۰ و ۳۵ تدریس شده ، درینجا به خاطری دوباره تکرار

شده تا شاگردان به بعضی از اصولها آشنایی حاصل کنند .

۲- معلم در اجرای مراحل این درس به شاگردان کمک کند و سوالهای زیادی به آنها بدهد تا شاگردان عملیهٔ ضرب و تقسیم ۵ را خوب یاد بگیرند .



• اجزای ضربی [۵] در چوکاتها و حاصل آنها در حلقه ها نوشته شوند .

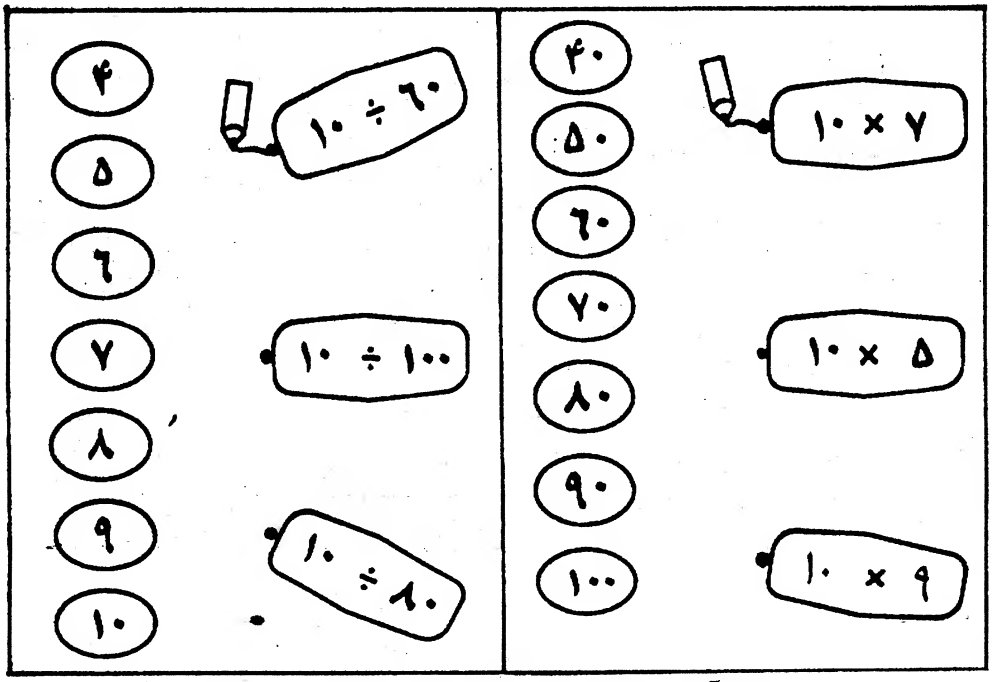


•• گروپهای [۵] تایی حلقه وسوالها حل شوند .

درس تعقیبی : اول	موضوع : ضرب در ۱۰ و تقسیم برآن
صفحهٔ کتاب : ۱۱۹	هدف : شاگردان باید عددها را در ۱۰ ضرب و برآن تقسیم کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید دهای پوره را تا ۱۰۰ بخوانند و برتختهٔ سیاه بنویسند مثلاً : ۱۰ ؛ ۲۰ ؛ ۳۰ ؛ ... ؛ ۱۰۰ .	تختهٔ سیاه کتاب
۲- معلم به شاگردان بگوید ضرب زبانی ۱۰ را بگویند و سوالهای آن را برتخته بنویسند . سپس ، آنها را حل کنند . مثلاً : ۱۰ × ۱ = ۱۰ ؛ ۱۰ × ۲ = ۲۰ ؛ ... ، ۱۰ × ۱۰ = ۱۰۰ .	
۳- معلم سوالهای ۱۰ × ۳ = □ ؛ ۱۰ × ۷ = □ ؛ ٦ × ۱۰ = □ ، . . . را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنهارا خاموشانه درتخته های سلیت بنویسند وحل کنند .	

سپس شاگردان جوابهای آنها را با یکدیگر مقایسه کنند . ۴- معلم به شاگردان بگوید که بخش سوم صفحهٔ [۱۱۹] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جوابهای آنها را با عددهای مساوی داخل حلقه ها وصل کنند . ۵ - معلم سوالهای ۴۰ ÷ ۱۰ = □ ، ۸۰ ÷ ۱۰ = □ ؛ ۲۰ ÷ ۱۰ = □ ، ... ، را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند .	کتاب



... سوالها حل وجوابهای آنها با عددهای مساوی داخل حلقه ها وصل شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

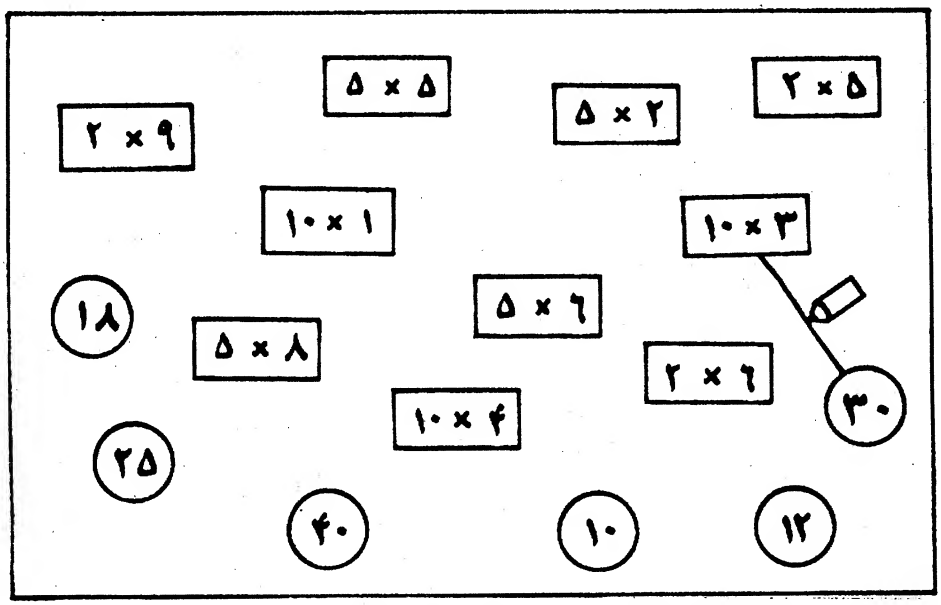
صفحهٔ کتاب : ۱۲۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحهٔ [۱۲۰] کتاب را ببینند و برآن بحث کنند/ گپ بزنند . سپس ، درچوکاتهای خالی عددهای مناسب را بنویسند و سوالها را حل کنند .	کتاب

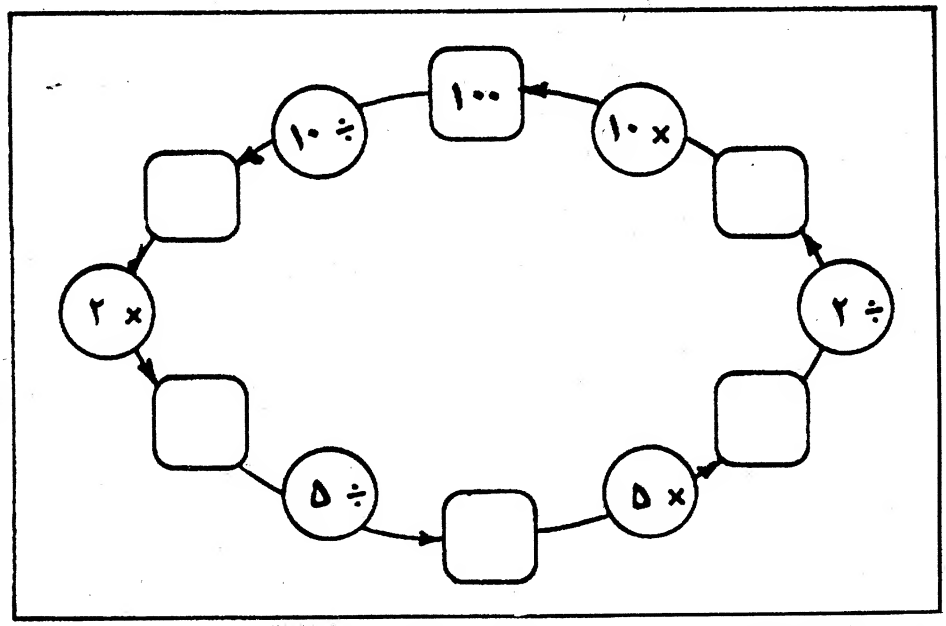
تخته سیاه

حل کنند.

۳ـ معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند.



• حاصل هر چوکات با عدد مساوی یکی از حلقه ها وصل شود.

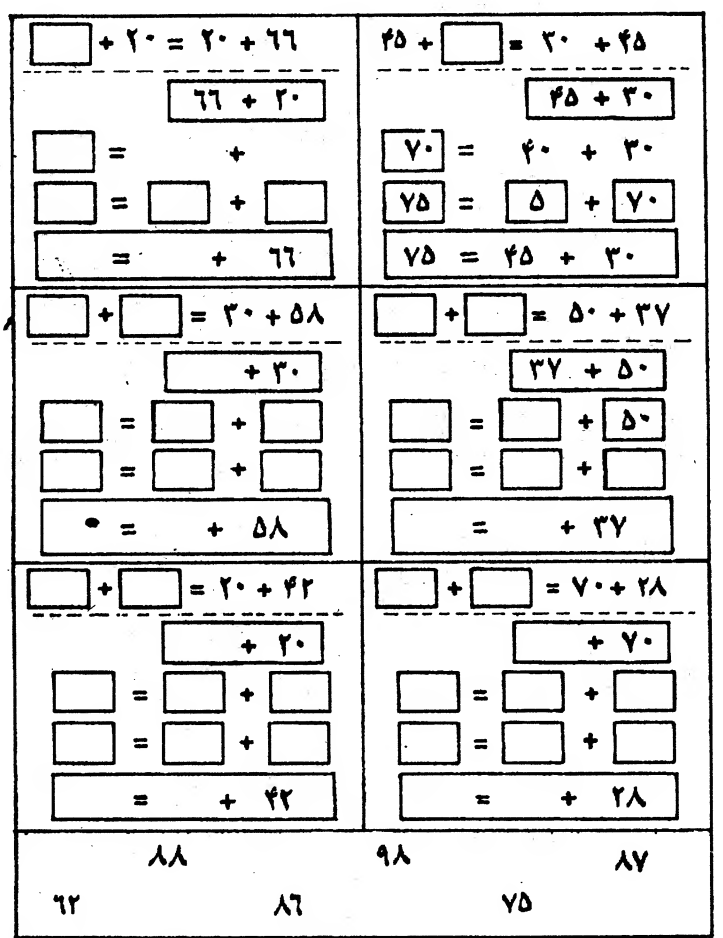


•• در چوکاتهای خالی عددهای مناسب نوشته و سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۲

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان به شکل قصهٔ عددی میگوید : احمد ۴۵ افغانی را میوه و ۳۰ افغانی را سبزی خرید . شاگردان مقدار پولی را که احمد مصرف کرده است بگویند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۲] کتاب را ببینند و سوالها را در دو قدم حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید اگر جای عددها در عملیهٔ جمع تبدیل شود در حاصل آنها تغیر رخ میدهد یا نی ؟	کتاب ، تختهٔ سیاه



• سوالها حل ، حاصل آنها در عددهای پایین صفحه پیدا شوند و بر آنها علامهٔ چلیپا کشیده شود .

پلان درسی : ۷	**موضوع :** جمع کردن عدد ۱۰ و تفریق کردن آن از عددهای دیگر
صفحهٔ کتاب : ۱۳	**هدف :** شاگردان باید ۱۰ را با دیگر عددها جمع و یا از دیگر عددها تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ جمع و تفریق عدد ۱۰	
ـ معلم به شاگردان بگوید که جمع کردن را با عدد ۱۰ از صفر شروع کنند تا ۱۰۰ به صورت شفاهی جمع کنند .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۰ + ۱۰ = ۱۰ ، ۱۰ + ۱۰ = ۲۰	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت
ـ معلم به شاگردان بگوید که از دهای پوره ۱۰۰ تا ۱۰ مسلسلاً ۱۰ به صورت شفاهی تفریق کنند و جواب آن را بنویسند .	۲۰ + ۱۰ = ۳۰ ، ۳۰ + ۱۰ = ۴۰ ، ... ـ شاگردان جواب بگویند : ۱۰۰ − ۱۰ = ۹۰ ، ۹۰ − ۱۰ = ۸۰ ، ۸۰ − ۱۰ = ۷۰ ، ...	
ـ معلم به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ را با عددهای ۱ ، ۱۱ ، ۲۱ ، ۳۱ ، ۴۱ ، ... ، ۸۱ جمع کنند و حاصل آنها را بنویسند .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۱ + ۱۰ = ۱۱ ، ۱۱ + ۱۰ = ۲۱ ، ۲۱ + ۱۰ = ۳۱ ، ...	
ـ معلم به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ را از عددهای ۹۱ ، ۸۱ ، ۷۱ ، ... ، ۱۱ تفریق کنند و جوابهای آنها را بر تخته های سلیت بنویسند .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۹۱ − ۱۰ = ۸۱ ، ۸۱ − ۱۰ = ۷۱ ، ۷۱ − ۱۰ = ۶۱ ، ۶۱ − ۱۰ = ۵۱ ، ۵۱ − ۱۰ = ۴۱ ، ...	
	۲ـ نشان دادن عددها در چارت	
ـ معلم چارت عددهای ۱ تا ۱۰۰ را بر تخته نصب کند و از شاگردان به نوبت بخواهد که از عدد ۵ شروع و عدد ۱۰ را تا ۹۵ جمع کنند و عددهای آن را در جدول نشان بدهند .	ـ شاگردان جواب بگویند : ۵ + ۱۰ = ۱۵ ، ۱۵ + ۱۰ = ۲۵ ، ۲۵ + ۱۰ = ۳۵ ، ... و حاصل آنها ۱۵ ، ۲۵ ، ۳۵ ، ... در چارت عددها نشان بدهند .	چارت عددها تختهٔ سیاه
ـ معلم این کار را از عدد ۶ شروع و بر شاگردان کار کند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳ـ جور کردن سلسلهٔ عددها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۳] کتاب را بیینند و بر سوالها گپ بزنند و بحث کنند . سپس خانه های خالی را با عددهای مناسب پر و سوالها را حل و با عددهای چارت مقایسه کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب چارت عددها

تبصره بر پلان درسی هفتم :

۱ـ معلم حاصل جمع و تفریق دهمای پوره با عدد ۱۰ را این قسم بر تخته بنویسد .

۱۰ ، ۲۰ ، ۳۰ ، ۴۰ ، ۵۰ ، ۶۰ ، ۷۰ ، ۸۰ ، ۹۰ ، ۱۰۰

۱۰۰ ، ۹۰ ، ۸۰ ، ۷۰ ، ۶۰ ، ۵۰ ، ۴۰ ، ۳۰ ، ۲۰ ، ۱۰

۴ + ۱۰ = ۱۴	۹۷ - ۱۰ =
+ ۱۰ = ۱۴	- ۱۰ =
+ ۱۰ =	- ۱۰ = ۶۷
+ ۱۰ =	- ۱۰ =
+ ۱۰ =	- ۱۰ =
+ ۱۰ = ۵۴	- ۱۰ =
+ ۱۰ =	- ۱۰ =
+ ۱۰ =	- ۱۰ = ۳۷

• سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : اول موضوع : سلسلهٔ عددها از ۰ تا ۱۰۰ با تفاوت عدد ۱۰

صفحهٔ کتاب : ۱۳ هدف : شاگردان باید سلسلهٔ عددهای غایب را در چارت عددها پیدا کرده بتوانند

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
چارت عددها کتاب	۱ـ معلم به شاگردان که از ۰ تا ۱۰۰ و از ۱۰۰ تا ۰ در سلسلهٔ دهها عددها را بگویند و بنویسند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که از ۶ تا ۹۶ و از ۹۶ تا ۶ در سلسلهٔ دهها عددها را در چارت نشان بدهند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۳] کتاب را ببینند و بر چارت عددها گپ بزنند و بحث کنند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که خانه های سفید چارت عددها را با عددهای مناسب پر کنند . سپس، معلم از یک شاگرد بخواهد که عددهای نوشته شده را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر با توجه بشنوند . ۵ـ معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .

۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱۰
۲۰						۱۴		۱۲	۱۱
۳۰		۲۸				۲۴			۲۱
۴۰						۳۴			۳۱
۵۰						۴۴		۴۲	۴۱
۶۰		۵۸				۵۴			۵۱
۷۰						۶۴			۶۱
۸۰						۷۴		۷۲	۷۱
		۸۸				۸۴			۸۱
۱۰۰			۹۷			۹۴			۹۱

• سلسلهٔ عددها تکمیل شود .

درس تعقیبی : دوم — موضوع : جمع و تفریق عددها از ۰ تا ۱۰۰

صفحهٔ کتاب : ۱۴ — هدف : شاگردان باید عددها را جمع و تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید : عدد ۱۰ را تا ۹۳ با ۲۳ مکرراً جمع کنند و جواب آن را در چارت پیدا کنند و بر تخته بنویسند . ۲ـ معلم عدد ۴۷ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که عدد ۳۰ را با آن جمع و حاصل آن را در چارت پیدا کنند و بر تخته بنویسند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جوابهای سوالها را در چارت عددهای کتاب نشان بدهند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب

۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱
۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱
۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱
۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲	۴۱
۶۰	۵۹	۵۸	۵۷	۵۶	۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱
۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	۶۶	۶۵	۶۴	۶۳	۶۲	۶۱
۸۰	۷۹	۷۸	۷۷	۷۶	۷۵	۷۴	۷۳	۷۲	۷۱
۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	۸۴	۸۳	۸۲	۸۱
۱۰۰	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱

۳۱ + ۳۰ = ☐	۹۳ - ۳۰ = ☐
۲۵ + ۴۰ = ☐	۸۵ - ۴۰ = ☐
۷۷ + ۲۰ = ☐	۶۸ - ۲۰ = ☐
۱۸ + ۷۰ = ☐	۵۲ - ۱۰ = ☐
۳۱ + ۶۰ = ☐	۷۹ - ۵۰ = ☐

• سوالها حل و جوابهای آنها با عدد های نقطه یی جدول بالایی مقایسه شوند .

پلان درسی : ۸ موضوع : جمع و تفریق عددهای دو رقمی با دهمای پوره

صفحهٔ کتاب : ۱۵ هدف : شاگردان باید عددهای دو رقمی را با دهمای پوره جمع و تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ شمار کردن عددهای که تفاوت آن ۱۰ باشد	
ـ معلم عدد ۵۰ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که دهمای پورهٔ کوچکتر و بزرگتر از ۵۰ را بگویند و بنویسند . ـ معلم عدد ۱۲ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که عدد ۱۰ را با ۱۲ تا ۹۲ جمع کنند .	ـ شاگردان عددهای کوچکتر از ۵۰ را بنویسند ۴۰ ، ۳۰ ، ۲۰ ، ۱۰ و عددهای بزرگتر از ۵۰ را بنویسند ۶۰ ، ۷۰ ، ۸۰ ، ۹۰ ، ۱۰۰ ـ شاگردان عدد ۱۰ را این قسم با عدد ۱۲ جمع کنند . ۲۲ ، ۳۲ ، ۴۲ ، ۵۲ ، ۶۲ ، ۷۲ ، ۸۲ ، ۹۲	تختهٔ سیاه
	۲ـ جمع عددهای دو رقمی با دهمای پوره	
ـ معلم سوالهای ۴۰ + ۳۰ = □ ، ۴۴ + ۳۰ = □ ، ۲۰ + ۶۰ = □ ، ۲۷ + ۶۰ = □ ، ۵۰ + ۴۰ = □ ، ۵۶ + ۴۰ = □ ، ۳۰ + ۳۰ = □ ، ۳۷ + ۳۰ = □ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنهارا در تخته های سلیت حل کنند . ـ معلم به شاگردان کمک کند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت
	۳ـ جمع و تفریق عددهای دو رقمی با دهمای پوره	
ـ معلم سوالهای ۸۰ ـ ۱۰ = □ ، ۸۱ ـ ۱۰ = □ ، ۷۰ ـ ۵۰ = □ ، ۷۷ ـ ۵۰ = □ ، ۷۰ ـ ۴۰ = □ ، ۷۳ ـ ۴۰ = □ را بر تخته بنویسند و به شاگردان بگوید که سوالهارا بر تخته های سلیت حل کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۱۵] کتاب را ببینند و سوالهارا درگروپهای ۴ نفری حل کنند .	ـ شاگردان سوالهارا حل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب تختهٔ سلیت تختهٔ سیاه

تبصره برپلان درسی هشتم :

۱ـ معلم عدد ۵۶ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که عددهای ۱۰ ، ۲۰ ، ۳۰ و ۴۰ را با عدد ۵۶ جمع کنند .

۴۰ + ۱۰ = ۵۰	۴۰ + ۳۰ = ☐
۴۲ + ۱۰ = ۵۲	۴۶ + ۳۰ = ☐
۴۰ + ۵۰ = ☐	۱۰ + ۸۰ = ☐
۴۴ + ۵۰ = ☐	۱۷ + ۸۰ = ☐
۶۰ + ۳۰ = ☐	۵۰ + ۲۰ = ☐
۶۳ + ۳۰ = ☐	۵۹ + ۲۰ = ☐
۴۰ - ۱۰ = ۳۰	۹۰ - ۶۰ = ☐
۴۲ - ۱۰ = ۳۲	۹۴ - ۶۰ = ☐
۳۰ - ۲۰ = ☐	۷۰ - ۴۰ = ☐
۳۸ - ۲۰ = ☐	۷۳ - ۴۰ = ☐
۶۰ - ۳۰ = ☐	۸۰ - ۵۰ = ☐
۶۵ - ۳۰ = ☐	۸۷ - ۵۰ = ☐

• سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : اول موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۶

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۳۰ + ۷۰ = ☐ ، ۹۰ - ۶۰ = ☐ ، ۲۰ + ۵۰ = ☐ ، ۲۷ + ۵۰ = ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۲ـ معلم سوالهای ۷۰ - ۵۰ = ☐ ، ۷۳ - ۵۰ = ☐ ، ۵۲ + ۱۰ = ☐ ، ۵۰ + ۱ = ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۶] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. ۴ـ معلم کار شاگردان را اصلاح کند .	تختهٔ سلیت

□ = ۴۰ + ۵۸	□ = ۴۰ + ۵۰
□ = ۷۰ + ۲۷	□ = ۷۰ + ۲۰
□ = ۶۰ - ۸۶	□ = ۶۰ - ۸۰
□ = ۵۰ - ۹۹	□ = ۵۰ - ۹۰
□ = ۲۰ - ۳۴	□ = ۲۰ - ۳۰

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۶

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۴۰ + ۵۰ = □ ، ۴۳ + ۵۰ = □ ، ۸۰ - ۳۰ = □ ، ۸۱ - ۳۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنهارا در تخته های سلیت حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۶] کتاب را ببینند و بر سوالها گپ بزنند و بحث کنند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید به نوبت یک یک سوال کتاب را برتختهٔ سیاه حل کنند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سلیت تختهٔ سیاه ، کتاب

۹۵ = ۶۰ + ۳۵ ۹۰ = ۶۰ + ۳۰	□ = ۲۰ + ۵۱ □ = ۲۰ + □
□ = ۴۰ - ۶۷ □ = ۴۰ - □	□ = ۱۰ - ۸۲ □ = ۱۰ - □
□ = ۵۰ + ۳۳	□ = ۴۰ + ۴۲
□ = ۶۰ - ۷۹	□ = ۵۰ - ۶۶

• سوالها حل شوند .

پلان درسی : ۹ — موضوع : جمع عددهای دو رقمی در دو قدم

صفحهٔ کتاب : ۱۷ — هدف : شاگردان باید عددهای دو رقمی را در دو قدم جمع کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوالهای ۳۴ + ۲۰ = □ ، ۳۰ + ۵۴ = □ ، ۷۶ + ۴۰ = □ و ۴۸ + ۴۰ = □ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را در تخته‌های سلیت حل و با یکدیگر مقایسه کنند .	۱ـ مشق حل سوالها ـ شاگردان سوالها را حل کنند .	تخته سیاه تخته سلیت
ـ معلم سوالهای ۲۶ + ۳۲ = □ ، ۴۵ + ۲۳ = □ ، ۷۱ + ۲۲ = □ ، ۸۵ + ۱۳ = □ ، ۴۴ + ۲۳ = □ را بر تخته بنویسید . سپس شاگردان را به گروپهای ۵ نفری تقسیم کند و به هر گروپ ۱۰۰ دانه سنگچل بدهد و بگوید به کمک سنگچلها سوالها را حل کنند .	۲ـ حل کردن سوالها به کمک چیزهای حقیقی ـ شاگردان به کمک سنگچلها سوالها را این قسم حل کنند : ۲۶ + ۳۲ = ۲۰ + ۳۰ + ۶ + ۲ = ۵۸	سنگچلها تخته سیاه
ـ معلم سوال ۲۶ + ۳۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را حل کنند . □ + □ = □ □ = +	۳ـ حل کردن سوالهای جمع در دو قدم ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : ۲۶ + ۳۰ = ۵۶ ۵۶ + ۲ = ۵۸ ۲۶ + ۳۲ = ۵۸ ـ شاگردان سوالها را حل کنند .	تخته سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که ۶ سوال اول صفحهٔ [۱۷] کتاب را ببینند . آنها را در دو قدم حل و جواب آنها را در عددهای چوکات پایین پیدا کنند و بر آنها چلیپا بکشند .		

تبصره بر پلان درسی نهم :

۱ـ برای این که سوالهای پلان درسی هشتم مشق شود ، به شاگردان در دو مرحلهٔ اول این درس سوالهایی مانند

درس گذشته داده شود. اگر شاگردان درحل سوالها مشکلات داشتند معلم میتواند سوالهای زیادی را بر شاگردان تمرین کند.

۲ - معلم برای حل سوال ۲۶ + ۳۲ = □ از طریقه های ذیل کار بگیرد.

۲۰ + ۶ + ۳۰ + ۲ = □ ، ۶ + ۲ + ۲۰ + ۳۰ = □ ، ۲۰ + ۳۰ + ۶ + ۲ = □ ،

۱۰ + ۱۰ + ۶ + ۱۰ + ۱۰ + ۲ = □ وغیره .

۵۱ + ۱۷	۶۳ + ۲۵	۴۲ + ۳۷
۵۱ + ۱۰ = ۶۱	۶۳ + ۲۰ = □	□ = □ + ۴۲
۶۱ + ۷ = ۶۸	□ = □ + □	□ = □ + □
= ۵۱ + ۱۷	= ۶۳ + ۲۵	= ۴۲ + ۳۷
۲۸ + ۶۱	۷۴ + ۲۴	۵۵ + ۴۳
۲۰ + □ = □	□ = □ + ۷۴	□ = □ + □
□ + □ = □	□ = □ + □	□ = □ + □
= ۶۱ + ۲۸	= +	= • +

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۱۷

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱- معلم سوالهای ۲۳ + ۲۰ = □ ، ۵۴ + ۳۰ = □ ، ۸۷ − ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آنها را حل کنند. ۲- معلم سوال ۴۷ + ۳۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند. ۴۰ + □ = □ ۷۰ + □ = □ ۴۷ + □ = □

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که ۳ سوال آخر صفحهٔ [۱۷] کتاب را در دو قدم حل کنند ، وجوابهای آنها را در عدد های چوکات پایین پیدا کنند وچلیپا بکشند .

۳۳ + ۶۶	۵۲ + ۳۴	۲۲ + ۴۴
۳۳ + ۶۰ =	۵۲ + =	۲۲ + =
+ ۹۳ =	+ =	+ =
= ۳۳ + ۶۶	= +	= +

۷۹	۶۸	۹۸	۹۹
۶۶	۸۶	۸۹	۸۸

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : تکرار سوالهای جمع وتفریق

صفحهٔ کتاب : ۱۸

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان ومعلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱ـ معلم سوالهای ۳۰ + ۲۰ = ☐ ، ۳۴ + ۲۰ = ☐ ، ۴۲ + ۳۰ = ☐ ، ۵۱ + ۲۰ = ☐ بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۲ـ معلم سوالهای ۵۰ − ۴۰ = ☐ ، ۵۸ − ۴۰ = ☐ ، ۴۷ − ۳۰ = ☐ ، ۶۸ − ۴۰ = ☐ برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۱۸] کتاب را ببینند ، سپس سوالها را حل وجوابهای آنها را با عددهای چوکات پهلوی آن مقایسه کنند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۱۸] کتاب را ببینند ، سپس سوالها را حل وجوابهای آنها را با عددهای چوکات پایین آن مقایسه کنند . ۵ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۹۰ − ۶۰ = ☐	۵۰ + ۲۰ = ☐	۶۵
۹۲ − ۶۰ = ☐	۵۰ + ۴۶ = ☐	۹۱
۷۰ − ۵۰ = ☐	۳۰ + ۶۰ = ☐	۳۰
۸۲ − ۱۰ = ☐	۲۵ + ۴۰ = ☐	۳۲
۶۲ − ۵۰ = ☐	۱۹ + ۸۰ = ☐	۲۰
		۷۳
		۱۲
		۲۰
		۹۶
		۹۰
		۹۰

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پهلوی آن مقایسه شوند .

۲۴ + ۴۵	۸۷ + ۱۲	۱۳ + ۵۱
۳۴ + =	۸۷ + =	۱۳ + ۵۰ = ۶۳
+ =	+ =	۶۳ + ۱ = ۶۴
+ =	+ =	۱۳ + ۵۱ = ۶۴
۱۲ + ۷۵	۶۶ + ۳۱	۴۱ + ۲۷
+ =	+ =	+ =
+ =	+ =	+ =
+ =	+ =	+ =

۹۹	۶۸	۶۴
۸۷	۷۹	۹۷

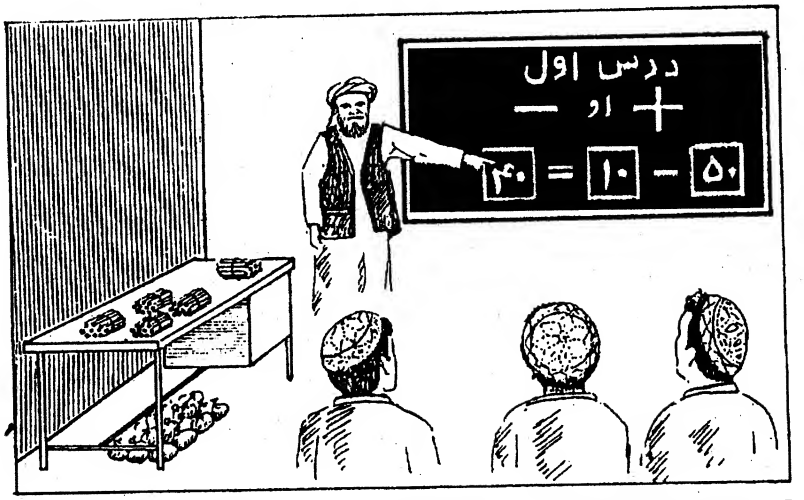
•• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند .

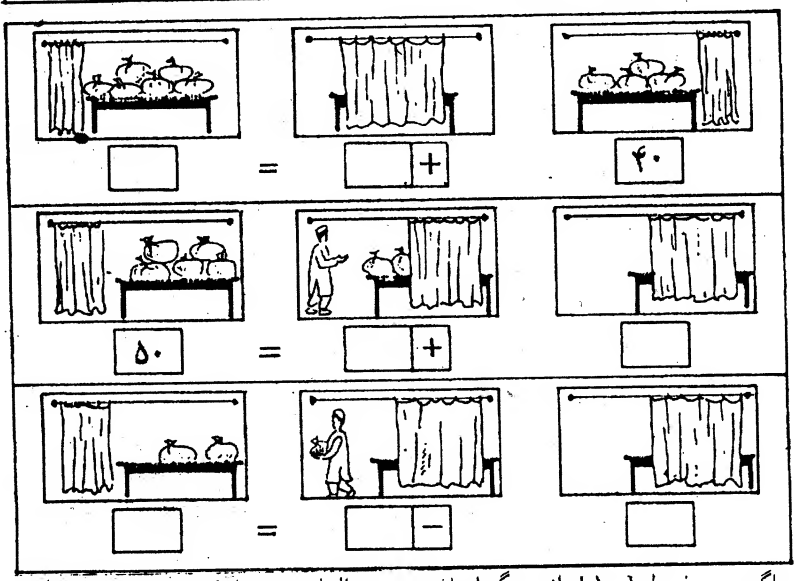
روی خریطه های آشکار و پنهان حل کنند .

تبصره بر پلان درسی اول :

۱- معلم درباره‌ٔ روزهای رخصتی و دیگر چیزها از شاگردان سوالهای ذیل را بکند : رخصتیهای شما چند روز بود ؟ رخصتیهای شما چند هفته بود ؟ رخصتیهای شما چند ماه بود ؟ در صنف شما چند نفر شاگرد درس میخوانند؟ پیش از رخصتی در صنف شما چند شاگرد درس میخواند ؟ یک هفته چند روز است ؟ وغیره .

۲- معلم باید چند خریطهٔ پلاستیکی ، که هرکدام دارای ۱۰ سنگچل باشند ، در صنف داشته باشد تا در وقت ضرورت از آن کار گرفته شود .





• اگر در هر خریطه [۱۰] دانه سنگچل باشد ، درسوالهای جمع یا تفریق عددهای نامعلوم پیدا شود .

پلان درسی : ۱۰ موضوع : تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر در دو قدم

صفحهٔ کتاب : ۱۹ هدف : شاگردان باید عددهای دو رقمی را از یکدیگر تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جمع و تفریق عددهای دو رقمی	
ـ معلم سوالهای ۴۳ + ۳۰ = □ ، ۵۵ + ۳۰ = □ ، ۲۴ + ۷۰ = □ ، ۳۶ + ۴۰ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند .	ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند : ۴۰ + ۳۰ = ۷۰ ، ۷۰ + ۳ = ۷۳ ۴۳ + ۳۰ = ۷۳	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۶۵ - ۴۰ = □ ، ۵۵ - ۳۰ = □ ، ۷۲ - ۲۰ = □ ، ۸۱ - ۴۰ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند .	ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند : ۶۰ - ۴۰ = ۲۰ ، ۲۰ - ۵ = ۱۵ ۶۵ - ۴۰ = ۱۵	
	۲- تفریق عددها به کمک چیزهای حقیقی	
ـ معلم شاگردان را به گروپهای ۵ نفری تقسیم کند و به هرگروپ ۴ بندل ۱۰ تایی چوبکها و ۵ دانه چوبک علیحده بدهد . سپس ، سوال ۴۵ - ۲۳ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید سوال را به کمک چوبکها حل کنند .	ـ شاگردان سوال را به کمک چوبکها این قسم حل کنند : اول ۲ بندل ۱۰ تایی و بعد ۳ دانه را جدا کنند ، سپس باقیمانده را حساب کنند . ۴۵ - ۲۳ = ۲۲	چوبکها تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۴۵ - ۱۰ - ۱۰ - ۳ = □ ، ۴۵ - ۳ - ۱۰ - ۱۰ = □ ، ۴۵ - ۲۰ - ۳ = □ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند .	ـ شاگردان سوالها را حل کنند .	
	۳- تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر در دو قدم	
ـ معلم سوال ۴۵ - ۲۳ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید ۴۵ - □ = □ که آن را در □ - □ = □ دو قدم حل کنند .	ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : ۴۵ - ۲۰ = ۲۵ ۲۵ - ۳ = ۲۲ ۴۵ - ۲۳ = ۲۲	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که ۶ سوال اول صفحهٔ [۱۹] کتاب را ببینند وحل کنند . سپس جواب آنهارا با عددهای چوکات پایین صفحه مقایسه کنند .	ـ شاگردان سوالها را در دو قدم حل کنند .	

ـ معلم به شاگردان کمک کند .		

تبصره بر پلان درسی دهم :

۱ـ معلم کوشش کند به شاگردان وقت کافی بدهد تا هر گروپ به کمک چوبکها سوالها را به صورت عملی حل کنند وسپس آن را بر تخته های سلیت بنویسند و حل کنند .

۳۴ - ۲۳	۴۸ - ۳۴	۳۷ - ۲۴
□ = ۲۰ - ۳۴	□ = ۳۰ - ۴۸	□ = □ - ۳۷
□ = □ - ۳	□ = □ - □	□ = □ - □
= ۲۳ - ۳۴	= ۳۴ - ۴۸	= ۲۴ - ۳۷
۵۶ - ۳۵	۷۵ - ۲۲	۴۹ - ۲۷
□ = □ - ۵۶	□ = □ - ۷۵	□ = □ - □
□ = □ - □	□ = □ - □	□ = □ - □
= - ۵۶	= -	= -

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب: ۱۹

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۳۵+۴۰ = □ ، ۳۰ + ۴۰ = □ ، ۷۴ + ۲۲ = □ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۲ـ معلم سوالهای ۷۲ - ۳۲ = □ ، ۸۴ - ۴۳ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را در دو قدم حل کنند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش آخر صفحهٔ [۱۹] کتاب را ببینند و ۳ سوال آخر را حل کنند ، سپس ، جوابهای سوالها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۹۸ - ۴۶	۸۳ - ۵۲	۴۹ - ۳۸
□ = ۴۰ - ۹۸	□ = □ - □	□ = □ - □
□ = ۶ - □	□ = □ - □	□ = □ - □
= -	= -	= -

۱۴　۲۱　۳۱　۵۳

۵۲　۲۲　۱۱　۱۳

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند

درس تعقیبی : دوم — موضوع : جمع و تفریق عددهای دو رقمی در دو قدم

صفحهٔ کتاب : ۲۰ — هدف : شاگردان باید عددهای دو رقمی را جمع و تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	سواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۲۴ + ۶۰ = □ ، ۸۳ − ۵۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را به صورت شفاهی حل کنند .	تختهٔ سیاه
۲ـ معلم سوالهای ۶۵ − ۳۱ = □ ، ۵۳ + ۲۴ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را در دو قدم بر تختهٔ سلیت حل کنند .	تختهٔ سلیت
۳ـ معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۲۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جوابهای سوالها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند .	کتاب
۴ـ معلم کار شاگردان را اصلاح کند .	

۱۳ + ۳۲	۸۶ − ۳۵	۱۸ + ۵۱
۱۳ + □ = ۴۳	۸۶ − □ = ۵۶	□ = □ + ۱۸
۴۳ + □ = ۴۵	۵۶ − □ = ۵۱	□ = □ + □
۱۳ + ۳۲ = ۴۵	۸۶ − ۳۵ = ۵۱	= +
۴۸ − ۲۶	۵۱ + ۳۸	۷۶ − ۳۵
□ = □ − □	□ = □ + □	□ = □ − □
□ = □ − □	□ = □ + □	□ = □ − □
= −	= +	= −
۶۱ + ۲۷	۵۶ − ۴۵	۳۳ + ۶۶
□ = □ + □	□ = □ − □	□ = □ + □
□ = □ + □	□ = □ − □	□ = □ + □
= +	= −	= +

۲۲ ۴۵ ۵۱ — ۴۱ ۸۸ ۸۹ — ۶۹ ۹۹ ۱۱

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند .

پلان درسی : ۱۱ — موضوع : تجزیهٔ عددها

صفحهٔ کتاب: ۲۱ — هدف : شاگردان باید عددها را تجزیه کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم ۹ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند ، سپس ، ۲ شاگرد را از ۹ شاگرد جدا کند وکمی دورتر ایستاده کند . ـ معلم به شمار شاگردان دوگروپ که مجموعاً ۹ نفرمیشود نقطه ها را برتخته این قسم رسم وسوال آن را بنویسید ، سپس از شاگردان بخواهدکه سوال را حل کنند . ●● ●●●●●●● □ + □ = ۹ ـ معلم از شاگردان دیگر بپرسد : ۹ شاگرد ایستاده را به چند قسم در دوگروپ ایستاده کنند وسوالهای آن را بنویسند وحل کنند . مثلاً : ●●●● ●●●●● □ + □ = ۹	۱ـ بازی ساختن گروپها ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : ۷ + ۲ = ۹ ـ شاگردان گروپها را این قسم بسازند و سوالها را حل کنند . ●●● ●●●●●● ۶ + ۳ = ۹ ● ●●●●●●● ۸ + ۱ = ۹ ۵ + ۴ = ۹	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۱] کتاب رابینند وبر تجزیهٔ عددهای ۶ ، ۷ و ۸ بحث کنند رگپ بزنند . سپس عددها را تجزیه ودر خانه های خالی بنویسند .	۲ـ طریق تجزیه کردن عددها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۱] کتاب رابینند وبر جزء نامعلوم سوالها بحث کنند رگپ بزنند . سپس جزء نامعلوم سوالهارا درخانه های خالی بنویسند .	۳ـ پیداکردن جزء نامعلوم تجزیهٔ عدد ۱۰ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

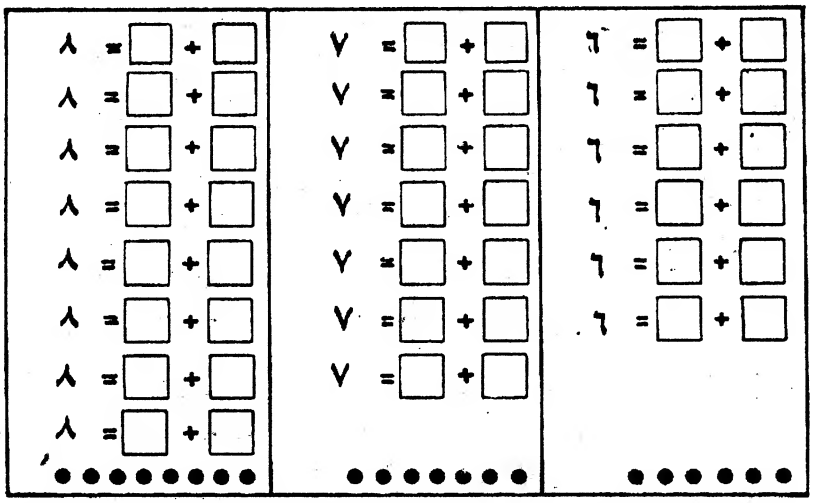
تبصره بر پلان درسی یازدهم :

۱- معلم بر تخته چند عدد را بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواهد که عددها را تجزیه کنند

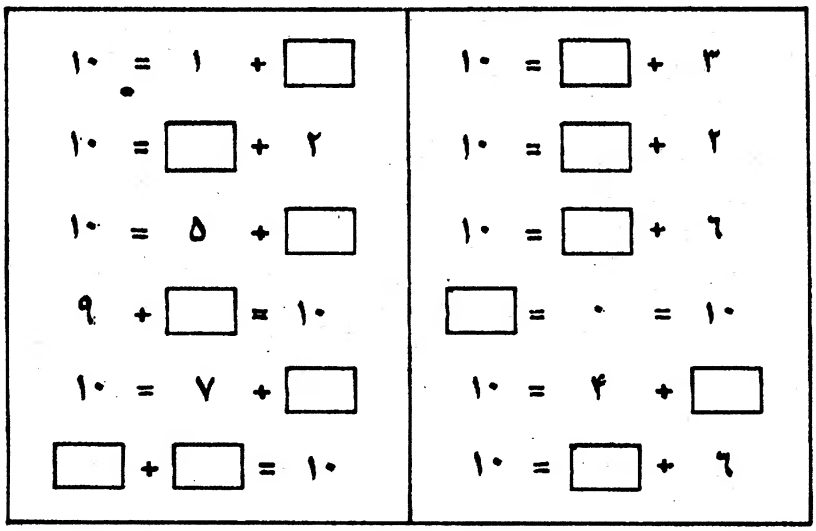
مثلاً : ۶ + ۱۴ = ۲۰ ، ۲ + ۱۸ = ۲۰ ، . . .

□ + □ = ۱۶ ؛ . . .

□ + □ = ۱۶ ، . . .



• با جمع کردن نقطه های هر ستون سوالها حل و جوابهای آنها در خانه های خالی نوشته شوند .

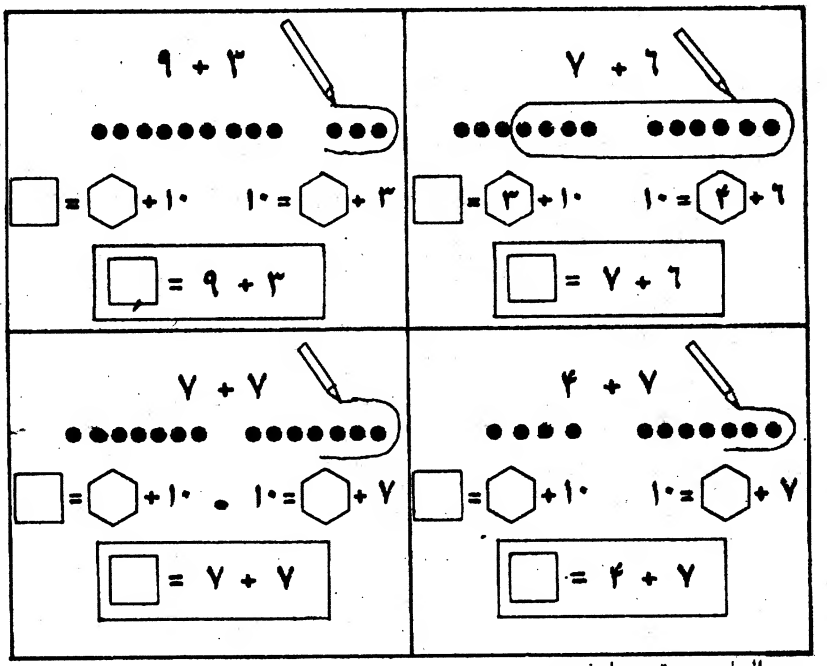


•• هر سوال حل و جواب آن در خانه خالی نوشته شود .

درس تعقیبی : اول
صفحهٔ کتاب : ۲۲

موضوع : جمع کردن عدد ها
هدف : شاگردان باید به کمک نقطه ها سوالهای جمع را در دو قدم حل کرده بتوانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۱۰ ، ۱۱ ، ۱۵ و ۱۸ را بر تخته بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواهد که هرکدام یک عدد را تجزیه کنند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۲] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نقطه‌ها حل کنند . ۳ـ معلم کار شاگردان را اصلاح کند .	تختهٔ سیاه کتاب



• سوالها در سه قدم حل شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحهٔ کتاب : ۲۲

موضوع : ادامهٔ درس گذشته

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عدد ۲۰ را بر تخته بنویسد واز شاگردان بخواهد که آن را در تخته های سلیت تجزیه کنند . سپس شاگردان کار یکدیگر را اصلاح کنند ـ معلم کمک کند . ۲ـ معلم سوالهای ۹ + ۴ = □ ، ۸ + ۵ = □ ، ۶ + ۷ = □ ، ۸ + ۳ = □ را بر	تختهٔ سیاه

تخته بنویسید و از شاگردان بخواهد که سوالها را حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۲] کتاب را ببینند و بر سوالها بحث کنند و گپ بزنند. سپس، سوالها را حل کنند.	کتاب

۶ + ۵ = ☐	۴ + ۸ = ☐	۶ + ۹ = ☐
۷ + ۴ = ☐	۳ + ۸ = ☐	۹ + ۹ = ☐
۹ + ۴ = ☐	۹ + ۸ = ☐	۸ + ۷ = ☐
۷ + ۶ = ☐	۸ + ۵ = ☐	۹ + ۷ = ☐

•• سوالها حل شوند

پلان درسی : ۱۲
صفحهٔ کتاب : ۲۳

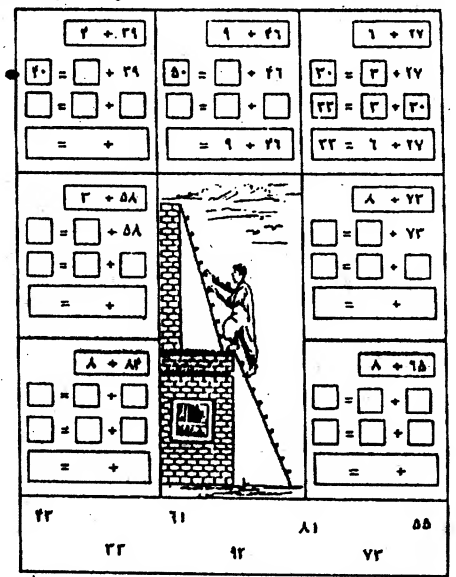
موضوع : جمع عددهای دورقمی با انتقال عدد ۱۰
هدف : شاگردان باید عددهای دورقمی را با انتقال ۱۰ در دو قدم جمع کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم عدد ۳۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید کدام عدد را با آن جمع کنیم که دهمای پوره (۴۰) حاصل شود. شاگردان جواب بگویند ۳۵ + ۵ = ۴۰ ـ معلم عددهای ۲۲، ۳۸، ۵۳، ۸۱ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید مثل مثال بالا با جمع کردن یک عدد دهمای پوره بسازند.	۱ـ حاصل کردن دهمای پوره با جمع کردن عددها ـ شاگردان به کار معلم توجه کنند. ـ شاگردان با جمع کردن عددها این قسم دهمای پوره بسازند. ۲۲ + ۸ = ۳۰؛ ۳۸ + ۲ = ۴۰، ۵۳ + ۷ = ۶۰؛ ۸۱ + ۹ = ۹۰	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت

ـ معلم سوال ۳۵ + ۶ = □ را بر تخته بنویسد واز شاگردان بخواهد که سوال را در دوقدم با انتقال دهبای پوره حل کنند . ۳۵ + ۶ = □ ۳۵ + □ = □ □ = □ + □ = +	۲ـ انتقال دهبای پوره در دوقدم ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند : ۳۵ + ۵ = ۴۰ ۴۰ + ۱ = ۴۱ ۳۵ + ۶ = ۴۱	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۶۸ + ۵ = □ ، ۸۶ + ۸ = □ ۴۴ + ۹۹ = □ را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنهارا در دوقدم حل کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۲۳] کتاب را ببینند . سپس ، معلم طریقهٔ حل سوال اول را به شاگردان بگوید واز آنها بخواهد که دیگر سوالهارا حل کنند و برجوابهای آنها در عددهای چوکات پایین چلیپا بکشند . ـ معلم به شاگردان بگوید که درصفحهٔ [۲۳] رسم آدم را ببینند و بگوید که توسط زینه چند پته درمیان بر بام خانه بالا میشود .	۳ـ مشق حل سوالهای جمع در دوقدم ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان بر رسم آدم بحث کنند رگپ بزنند وبگویند یک پته درمیان در بام بالا میشود .	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره برپلان درسی دوازدهم :

۱ـ معلم باید به شاگردان وقت کافی بدهد تا برحل سوالها فکر کنند وآنهارا به صورت صحیح حل کنند .



سوالها مانند مثل حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه و بر شده مربوط چلیپ گشیده شود

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲۴

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۶۴ + ۸ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را در دو قدم برتخته های سلیت حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب هرسوال را در عدد های چوکات بالایی صفحه پیدا کنند و برآن چلیپا بکشند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت کتاب

۷۲　۴۲　۵۲　۸۷　۶۱　۳۴

۲۵ + ۹ ۲۵ + ۵ = □ □ + ۴ = ۳۴ ۲۵ + ۹ = ۳۴	۵۴ + ۷ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ +	۶۸ + ۴ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ +
۷۹ + ۸ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ +	۳۷ + ۵ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ +	۴۶ + ۶ □ = □ + □ □ = □ + □ □ = □ +

• سوالها ، مانند مثال در سه قدم حل ، جوابهای آنها با عددهای چوکات مقایسه و بر آنها چلیپا کشیده شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲۴

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم عددهای ۸ ، ۱۰ ، ۱۶ ، ۲۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید به عددها ۲۸ ، ۳۰ ، ۳۲ ، ۴۰ ببینند و بگویند که عددهای ستونهای جفت دهمای پوره است . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای ستونها با یکدیگر چی ارتباط دارند . سپس شاگردان بگویند : ۸ + ۲ = ۱۰ ، ۱۰ + ۶ = ۱۶ ، ۱۶ + ۴ = ۲۰ ۲۸ + ۲ = ۳۰ ، ۳۰ + ۲ = ۳۲ ، ۳۲ + ۸ = ۴۰ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جواب سوالها را در عددهای داده شده پیدا کنند و بر آنها چلیپا بکشند .	تختهٔ سیاه کتاب

۱۷ + ۹ ۱۷ + ۳ + ۶ =	۷۵ + ۷۵ + ۵ + =
۵۶ + ۷ ۵۶ + ۴ + =	۳۲ + ۹ ۳۲ + ۸ + =

۸۱　۴۱　۶۳　۲۶

•• سوالها حل ، جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه و بر عدد مربوط چلیپا کشیده شود .

پلان درسی : ۱۳　　موضوع : جمع وتفریق عددها با انتقال ۱۰

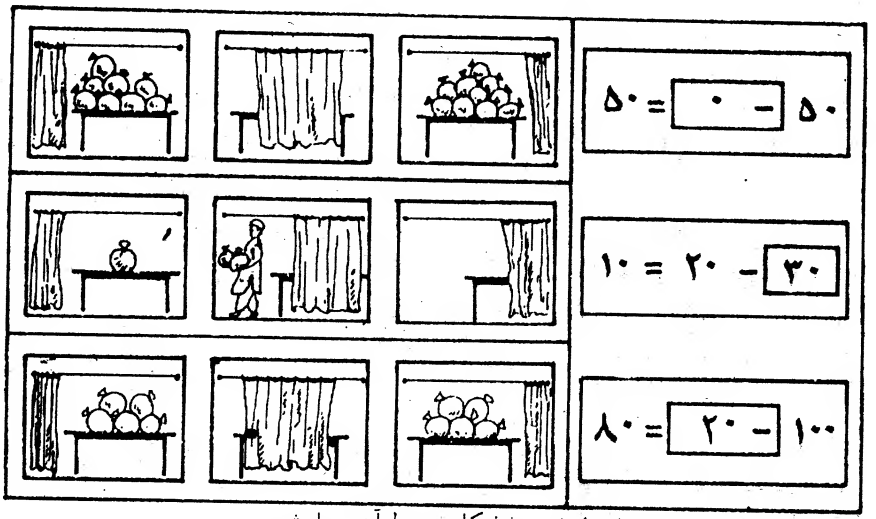
صفحهٔ کتاب : ۲۵　　هدف : شاگردان باید عددها را با انتقال ۱۰ جمع و تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم به شاگردان بگوید از ۲۵ تا ۴۵ ، از ۶۵ تا ۸۵ ، از ۷۲ تا ۵۲ واز ۴۶ تا ۲۶ عددها را بخوانند و بنویسند	۱ـ خواندن ونوشتن عددها از ۱ تا ۱۰۰ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم از شاگردان بخواهد که با زیاد و کم کردن ۲۰ عددها را از ۰ تا ۱۰۰ و از ۹۰ تا ۱۰۰ حساب کنند. ۲ـ معلم سوالهای ذیل را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را حل کنند. □ − ۱۰ = ۱۰ ؛ ۲۰ □ = ۱۰ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲] کتاب را ببینند. سوالها را حل و هر کدام را با شکل مربوط آن وصل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب



• سوالها حل شوند : سوال حل شده با شکل مربوط آن وصل شود.

درس تعمیبی : دوم　　موضوع : گفتن قصه های عددی و حل کردن سوالها

صفحهٔ کتاب : ۲　　هدف : شاگردان باید قصه های عددی گفته بتوانند و سوالها را حل کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای □ + ۶۰ = ۱۰۰ ؛ ۳۰ + □ = ۷۰ ؛ □ − ۴۰ = ۵۰ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

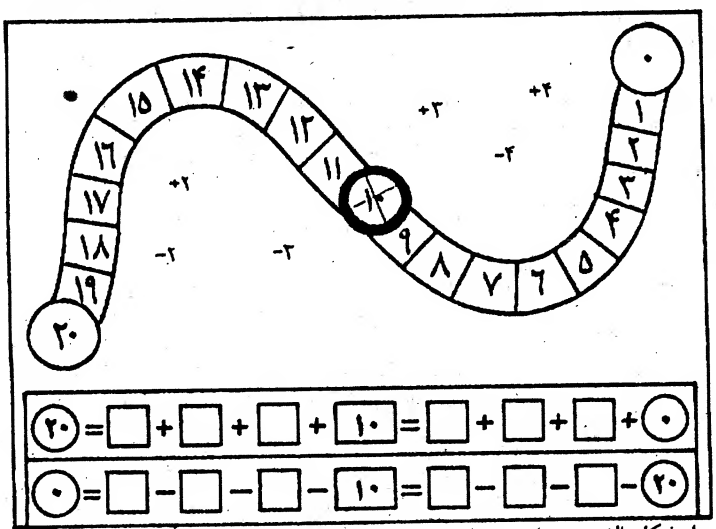
۲- بازی گذشتن از عدد ۱۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم یک جدول عددی از ۰ تا ۲۰ را بر تخته بکشد و به شاگردان بگوید دو عدد را قسمی با یکدیگر جمع و یا از یکدیگر تفریق کنند که حاصل آنها ۱۰ نشود. مثلاً : ۰ + ۵ = ۵ ، ۸ + ۹ = ۱۷ ، ۱۴ - ۵ = ۹ وغیره .	تخته سیاه
۳- مطابق به بازی حل کردن سوالهای جمع و تفریق - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۵] کتاب را ببینند و از شکل بالایی عدد های را در خانه های خالی بنویسند که مجموعه یا حاصل تفریق آنها ۱۰ نشود .	تخته سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی سیزدهم :

۱- معلم باید بداند که مقصد از اجرای این بازی تکرار عملیه های جمع و تفریق عددها از ۰ تا ۲۰ و نقطهٔ اساسی عدد ۱۰ است .

۲- معلم به شاگردان بگوید که جمع عددها را از صفر شروع کنند و با گذاشتن ۱۰ به عدد ۲۰ برسند .

۳- معلم به شاگردان بگوید تفریق عددها را از ۲۰ شروع کنند و با گذاشتن ۱۰ به صفر برسند .



• از شکل بالایی عدد هایی در خانه های خالی نوشته شود که مجموعه یا حاصل تفریق آنها [۱۰] نشود و سوالها حل شود .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲۵

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۵] کتاب را ببینند. سپس، سوالها را به طریقی حل کنند که مجموعه یا حاصل تفریق آنها ۱۰ نشود. هر عدد که با عددهای ماقبل جمع یا از آن تفریق شود به ۱۰ برسد، همان عدد (مانند مثال) تغییر بخورد. ۲ـ معلم شاگردان را به نوبت بخواهد که یک یک سوال را بر تخته حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب

۱۰		۲۰ = ۲ + ۴ + ۴ + ۳ + ۲ + ۲ + ۳ + ۰
۱	؟	۲۰ = ۲ + ۲ + ۳ + ۳ + ۴ + ۲ + ۴ + ۰
۲	؟	۰ = ۴ − ۲ − ۴ − ۳ − ۲ − ۲ − ۳ − ۲۰
۳	؟	۲۰ = ۲ + ۴ + ۲ + ۳ + ۳ + ۴ + ۲ + ۰
۴	؟	۰ = ۳ − ۰۳ − ۴ − ۳ − ۲ − ۳ − ۲ + ۲۰

** سوالها به طریقی حل شوند که مجموعه یا حاصل تفریق آنها [۱۰] نشود. هر عدد که با عددهای ماقبل جمع یا از آن تفریق شود به [۱۰] برسد، همان عدد (مانند مثال) تغییر داده شود.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲۶

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که از ۰ تا ۲۰ و از ۲۰ تا ۰ عددها را بخوانند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که از ۲ تا ۲۰ عددهای جفت را بخوانند و بنویسند.	تختهٔ سیاه

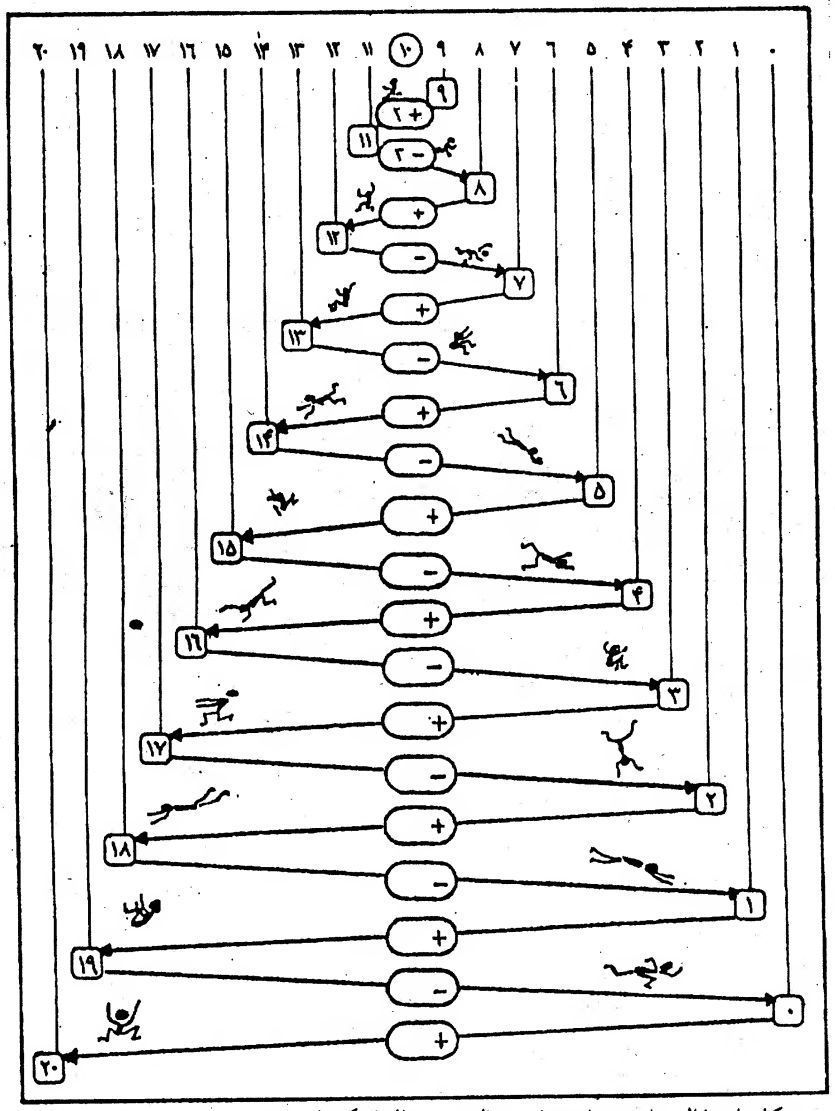
کتاب

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که از ۱ تا ۱۹ عددهای طاق را بخوانند و بنویسند.

۴ـ معلم بر تخته سوالهای [۹] = [۲ +] [۱۱] را بنویسد و از شاگردان بخواهد که خانه های خالی سوالها را با [۱۱] = [−] [۸] عددهای مناسب پر کنند.

۵ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۲۶] کتاب را ببینند. سپس خانه های خالی را با عددهای مناسب قطار بالا پر و سوالها را تکمیل کنند.

۶ـ معلم به شاگردان کمک کند.



• چوکاتهای خالی با عددهای مناسب بالا پر و سوالها تکمیل شوند.

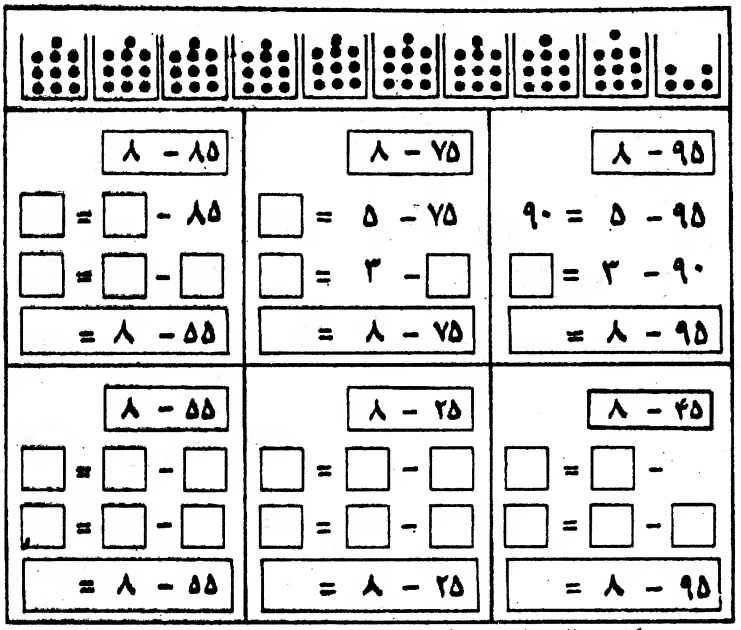
پلان درسی : ۱۴	موضوع : تفریق عدد ها از ۰ تا ۱۰۰
صفحهٔ کتاب : ۲۷	هدف : شاگردان باید عدد ها را از ۰ تا ۱۰۰ در دو قدم از یکدیگر تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم به شاگردان بگوید عدد های ۷ تا ۱۳ ؛ ۱۳ تا ۷ ؛ از ۱۷ تا ۳۳ ؛ از ۴۵ تا ۳۶ واز ۸۷ تا ۹۳ را بخوانند و بنویسند .	۱ـ شمار کردن سلسله های مختلف عدد ها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم چهار خریطه سنگچل ۱۰ تایی و ۵ دانه سنگچل جداگانه را بر میز بگذارد و سوال ۴۵ ـ ۸ را بر تختهٔ بنویسد . سپس ، از یک شاگرد بخواهد که سوال را در دو مرحله حل کند . ـ معلم سوال را این قسم بر تختهٔ بنویسد و از یک شاگرد بخواهد که آن را حل کند . سپس به شاگردان بگوید که حل سوال را با هم مقایسه کنند . ۴۵ ـ ۸ ۴۵ ـ ۵ = □ ۴۰ ـ ۳ = □ = ـ	۲ـ حل سوالهای تفریق در دو قدم ـ شاگردان سوال را بر تختهٔ سلیت حل کنند . ـ شاگرد سوال را حل کند . ۴۵ ـ ۸ ۴۵ ـ ۵ = ۴۰ ۴۰ ـ ۳ = ۳۷ ۴۵ ـ ۸ = ۳۷	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت
ـ معلم ۸ خریطه سنگچل ۱۰ تایی و ۶ دانه سنگچل جدا را بر میز بگذارد و سوال ۸۶ ـ ۹ را بر تختهٔ بنویسد و از شاگردان بخواهد که آن را به کمک سنگچلها در دو قدم حل کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۷] کتاب را ببینند و سوالهارا در دو قدم به کمک	۳ـ حل سوالها به کمک حلقه ها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوال را حل کند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

حلقه ها حل کنند .

تبصره بر پلان درسی چهاردهم :

۱- برای اینکه سوال اول را به کمک نقطه ها حل کنند ، درقدم اول باید بر ۵ نقطه پس بر ۳ نقطهٔ دیگر خط کشیده شود و از نقطه های باقیمانده جواب سوال به دست می آید .



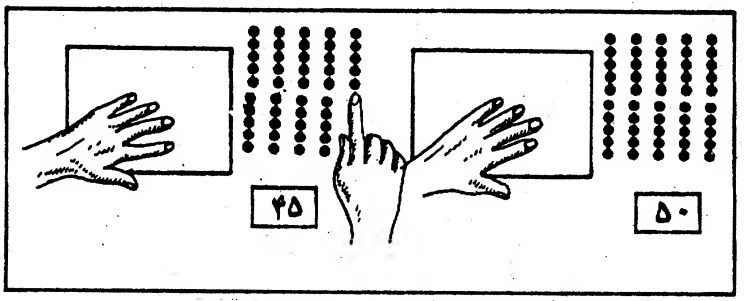
• از روی شکلها سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحات کتاب: ۲۷ - ۲۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ - معلم سوالهای ۲۱ - ۲ = □ ، ۸۱ - ۲ = □ ، ۵۱ - ۲ = □ ، ۳۱ - ۲ = □ ، ۹۱ - ۲ = □ ، ۶۱ - ۲ = □ و ۱۰۰ نقطه را مثل نقطه های صفحهٔ کتاب بر تخته بکشد و از شاگردان بخواهد که به نوبت یک یک سوال را به کمک نقطه ها حل کنند . ۲ - معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۷] کتاب را ببینند و در بارهٔ عددهای ۵۰ و ۴۵ در چارت ۱۰۰ نقطه یی گپ بزنند و بحث کنند . - معلم به شاگردان بگوید که عددهای ۹۰ ، ۸۷ و ۳۰ ، ۲۶ و ۷۰ ، ۶۳ را در چارت ۱۰۰ نقطه یی نشان بدهند . ۳ - معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۲۸] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک چارت ۱۰۰ نقطه یی حل وجواب آنها را با عدد های داده شده مقایسه کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۴ ـ معلم به شاگردان کمک کند .



•• عددهای (۵۰) و (۴۵) با انگشتها در نقطه ها نشان داده شوند .

۳۸ = ۷ - ۴۵	□ = ۷ - ۶۵	□ = ۷ - ۹۵
□ = ۸ - ۳۷	□ = ۸ - ۸۷	□ = ۸ - ۶۷
□ = ۶ - ۲۳	□ = ۶ - ۵۳	□ = ۶ - ۷۳
□ = ۴ - ۶۱	□ = ۴ - ۹۱	□ = ۴ - ۴۱
□ = ۹ - ۴۸	□ = ۹ - ۸۸	□ = ۹ - ۶۸

۷۹ ۳۸ ۳۷ ۵۹ ۵۸ ۸۸ ۷۹ ۱۷

۲۹ ۴۷ ۶۷ ۳۹ ۵۹ ۵۷ ۸۷

• هر سوال حل و جواب آن با عددهای چوکات مقایسه شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۲۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ ـ معلم به شاگردان بگوید عددها را از ۷۳ تا ۶۷ ؛ ۴۳ تا ۳۷ ؛ از ۸۳ تا ۷۷ ؛ از ۵۲ تا ۴۵ ؛ از ۶۲ تا ۵۵ ؛ از ۹۲ تا ۸۵ بخوانند و بنویسند . ۲ ـ معلم سوالهای : ۶۳ - ۳ = □ ؛ ۶۳ - ۴ = □ ؛ ۶۳ - ۵ = □ ؛ ۶۳ - ۶ = □ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۳ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۴ ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۶۳ - ۳ = ☐	۶۳ - ۴ = ☐	۶۳ - ۵ = ☐
۳۴ - ۵ = ☐	۳۴ - ۶ = ☐	۳۴ - ۷ = ☐
۸۲ - ۵ = ☐	۸۲ - ۶ = ☐	۸۲ - ۷ = ☐
۲۲ - ۸ = ☐	۲۳ - ۸ = ☐	۲۴ - ۸ = ☐
۴۱ - ۴ = ☐	۴۲ - ۴ = ☐	۴۳ - ۴ = ☐

۶۰ ۷۵ ۳۷ ۲۷ ۲۸ ۱۴ ۳۹

۷۷ ۷۶ ۳۸ ۵۸ ۵۹ ۲۹ ۱۵ ۱۶

** مثل مشق گذشته کار شود .

پلان درسی : ۱۵ موضوع : حل سوالهای جمع و تفریق

صفحهٔ کتاب : ۲۹ هدف : شاگردان باید حل سوالها را از فیتهٔ عددی پیدا کرده بتوانند .

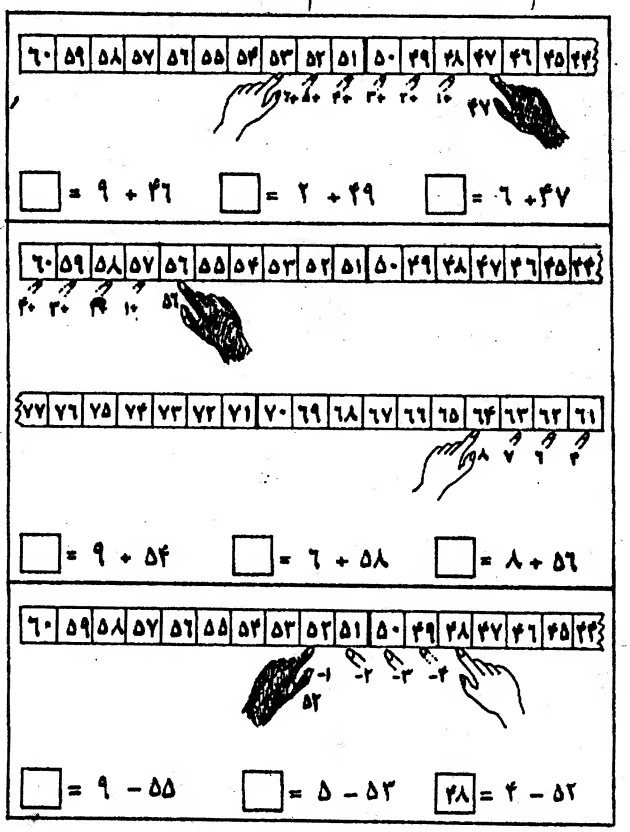
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ خواندن عددهای جفت	
ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای جفت را از ۲۰ تا ۴۰ و از ۸۰ تا ۱۰۰ بشمارند . ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای جفت را از ۵۰ تا ۳۰ و از ۹۰ تا ۷۰ بخوانند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲ـ جمع کردن عددها به کمک جدول عددی	
ـ معلم یک جدول عددی ۴۱ تا ۶۰ را برتخته بکشد و سوال ۴۷ + ۶ = ☐ را برتخته بنویسد . سپس ، از شاگردان بخواهد که سوال را به کمک عددهای جدول حل کنند . ـ معلم یک جدول عددی ۶۱ تا ۸۰ را برتخته بکشد و سوال ۵۶ + ۸ = ☐ را بنویسد . سپس از شاگردان بخواهد که آن را به کمک عددهای جدول حل کنند .	ـ شاگردان سوال را حل کنند . ۴۷ + ۶ = ۵۳ ـ شاگردان سوال را حل کنند . ۵۶ + ۸ = ۶۴	تختهٔ سیاه

ـ معلم یک جدول عددی ۴۱ تا ۶۰ را برتخته بکشد و سوال ۵۲ − ۴ = □ را بنویسد. سپس، از شاگردان بخواهد که سوالها را حل کنند. ـ معلم جدول عددی ۵۱ تا ۹۰ را بر تخته بکشد و سوال ۶۶ − ۹ را بنویسد. سپس، از شاگردان بخواهد که سوالها را حل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۲۹] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک جدولهای عددی حل کنند.	**۳ـ حل کردن سوالها به کمک جدولهای عددی** ـ شاگردان سوال را حل کنند. ۵۲ − ۴ = ۴۸ ـ شاگردان سوال را حل کنند. ۶۶ − ۹ = ۵۷ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی پانزدهم:

۱ـ معلم بکوشد که تمام شاگردان خواندن و نوشتن عددهای جفت و طاق را از ۱۰۰ تا ۱۰۰ یاد بگیرند.

۲ـ شاگردان باید عددها را از کم به زیاد واز زیاد به کم بخوانند و بنویسند.



• با اشاره انگشتهای دستها در جدول سوالها حل شوند.

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۳۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای طاق را از ۲۱ تا ۴۹ بخوانند و بنویسند. ۲ـ معلم سوالهای ۷۸ + ۵ = ☐ ، ۶۵ + ۷ = ☐ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول عددی حل کنند . ۳ـ معلم سوالهای ۸۴ − ۶ = ☐ ، ۶۹ − ۵ = ☐ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک جدول عددی حل کنند . ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که دست سیاه حرکت نمیکند و دست سفید حرکت میکند .	تختهٔ سیاه کتاب

۲۰	۴۰	۶۰	۸۰	۱۰۰
۱۹	۳۹	۵۹	۷۹	۹۹
۱۸	۳۸	۵۸	۷۸	۹۸
۱۷	۳۷	۵۷	۷۷	۹۷
۱۶	۳۶	۵۶	۷۶	۹۶
۱۵	۳۵	۵۵	۷۵	۹۵
۱۴	۳۴	۵۴	۷۴	۹۴
۱۳	۳۳	۵۳	۷۳	۹۳
۱۲	۳۲	۵۲	۷۲	۹۲
۱۱	۳۱	۵۱	۷۱	۹۱
۱۰	۳۰	۵۰	۷۰	۹۰
۹	۲۹	۴۹	۶۹	۸۹
۸	۲۸	۴۸	۶۸	۸۸
۷	۲۷	۴۷	۶۷	۸۷
۶	۲۶	۴۶	۶۶	۸۶
۵	۲۵	۴۵	۶۵	۸۵
۴	۲۴	۴۴	۶۴	۸۴
۳	۲۳	۴۳	۶۳	۸۳
۲	۲۲	۴۲	۶۲	۸۲
۱	۲۱	۴۱	۶۱	۸۱

• به کمک فیتهٔ عددی تا [۱۰۰] جمع و تفریق شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۳۰

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان ومعلم
کتاب تختهٔ سیاه	۱ـ معلم به شاگردان بگوید که عددهای جفت را از ۶ تا ۴۴ واز ۵۲ تا ۸۸ وعددهای طاق را از ۴۳ تا ۵۹ بخوانند وبنویسند . ۲ـ معلم سوالهای ۸۳ + ۹ = □ ؛ ۶۸ + ۸ = □ ؛ ۷۵ + ۶ = □ ؛ ۲۹ − ۴ = □ ؛ ۶۴ − ۹ = □ ؛ ۷۳ − ۷ = □ را برتخته بنویسد واز شاگردان بخواهد که آنهارا به کمک جدول عددی صفحهٔ [۳۰] کتاب حل کنند.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

• به کمک فیتهٔ عددی تا [۱۰۰] جمع و تفریق شود .

۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۲] کتاب را ببینند. سوالها را حل و جواب هر سوال را در عدد های چوکات پایین صفحه نشانی کنند.

۵۰ + ۳۰ = ۸۰	۶۰ = □□ = ۸۰
□ - ۶۰ = ۱۰	۱۰ = □□ = ۹۰
□ + ۵۰ = ۱۰۰	۶۰ = □□ = ۰
□ - ۹۰ = ۱۰	۸۰ = □□ = ۶۰

۵۰	۲۰ +	۲۰ -	۷۰
۸۰ +	۵۰	۱۰۰	۶۰ -

•• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات مقایسه شوند.

پلان درسی : ۲ — موضوع : جمع دهمای پوره از روی قیمت چیزها

صفحهٔ کتاب : ۳ — هدف : شاگردان باید ازروی قیمت چیزها دهها را جمع کرده بتوانند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم نوتهای ۱۰ ؛ ۵۰ و ۱۰۰ افغانیگی را بدون ترتیب برتخته نصب کند و از شاگردان بخواهد که آنها را ترتیب کنند. ـ معلم عدد های ۴۰ ؛ ۷۰ ؛ ۵۰ ؛ ۳۰ و ۲۰ را بر تخته بنویسند و از شاگردان بخواهد که عدد ها را بر تخته های سلیت به ترتیب بنویسند.	۱ـ شناختن نوتهای ۱۰ ، ۵۰ و ۱۰۰ افغانیگی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عدد های ۲۰ ؛ ۳۰ ؛ ۴۰ ؛ ۵۰ و ۷۰ را بنویسند.	نوتها ، تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت
ـ معلم به شاگردان چند چیز را با کارتهای عددی دهها از ۱۰ تا ۹۰ نشان بدهد و بگوید که قیمت چیزها را با کارتهای عددی نشان بدهند.	۲ـ بازی دکانداری ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	نوتهای غیر حقیقی

پلان درسی : ۱۶ موضوع : جمع وتفریق سه عدد

صفحهٔ کتاب : ۳۱ هدف : شاگردان باید ۳ عدد را جمع و تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوالهای ۸ + ۳ = □ ، ۴ + ۷ = □ را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را حل کنند .	۱ـ جمع وتفریق ۳ عدد ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم جدول عددی ۴۵ تا ۷۶ را برتخته بکشد و سوالهای ۴۶ + ۵ − ۳ = □ ، ۴۹ + ۳ = □ و ۵۸ + ۹ − ۷ = □ را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را به کمک جدول عددی حل کنند .	۲ـ جمع وتفریق ۳ عدد به کمک جدول عددی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۱] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک عددهای جدول حل کنند .	۳ـ تمرین جمع وتفریق ۳ عدد ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی شانزدهم :

۱ـ معلم جمع وتفریق ۳ عدد را به صورت عملی این قسم نشان بدهد : ۸ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند بعد ۳ شاگرد دیگر را بخواهد و درپهلوی آنها ایستاده کند . سپس به ۵ شاگرد بگوید که در جاهای خود بنشینند وسوال آن را حل کند .

۷۵	۷۴	۷۳	۷۲	۷۱	۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	۶۶	۶۵

۶۸ = ۶ − ۵ + ۶۹

□ = ۵ + ۷ − ۷۲

□ = ۳ − ۸ + ۶۵

□ = ۸ + ۵ − ۷۱

□ = ۹ − ۷ + ۶۸

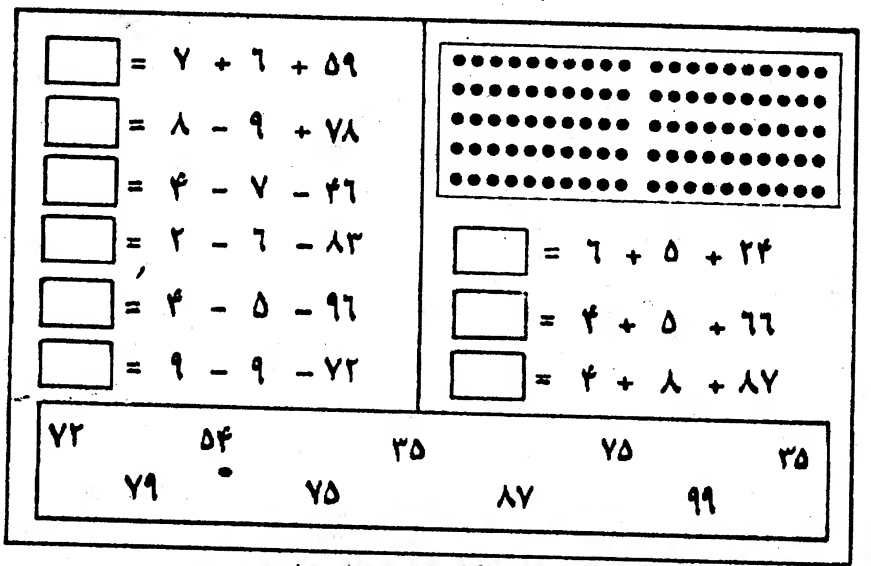
۷۰	۷۴	۶۸	۶۶	۷۱

* از جدول بالا عددهای سوالها انتخاب و سوالها حل شوند : حل سوالها با عددهای چوکات مقایسه شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۳۱

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم یک جدول عددی ۸۱ تا ۱۰۰ برتخته بکشد وسوال ۸۵ + ۹ − ۷ = ☐ را بنویسد. سپس از شاگردان بخواهد که سوال را به کمک عددهای جدول حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۱] کتاب را ببینند وسوالها را به کمک نقطه های سیاه حل وجوابهای آنها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند. ۳ معلم سوال ۹۴ + ۷ − ۲ = ☐ را برتخته بنویسد واز شاگردان بخواهد آن را حل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب



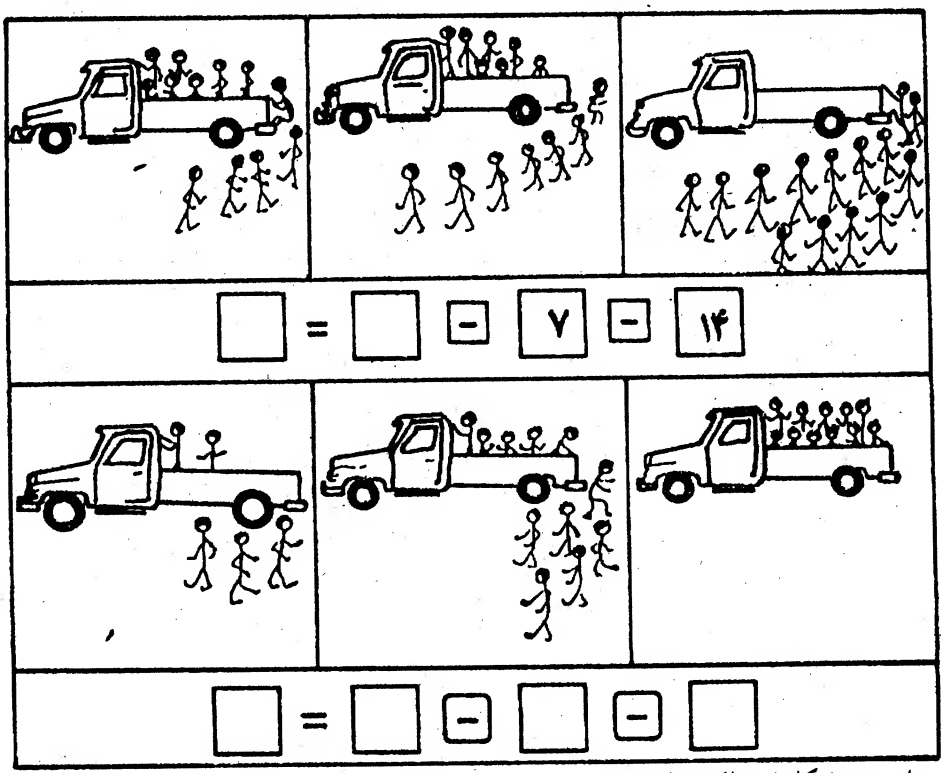
•• سوالها حل و جواب آنها با عددهای چوکات پائین مقایسه شوند.

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : جمع وتفریق ۳ عدد به کمک رسم چیزها

صفحهٔ کتاب : ۳۲　　هدف : شاگردان باید ۳ عددرا از روی رسم چیزها جمع وتفریق کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۲] کتاب را ببینند وسپس از روی شکلها خانه های خالی را پر و سوالها را حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۲] کتاب را ببینند . سپس،	تختهٔ سیاه

کتاب	سوالها را حل و جوابهای آنها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.



• از روی شکلها سوالها حل شوند.

•

□ = ۵ − ۴ + ۶۷	□ = ۷ + ۸ + ۲۹
□ = ۱ + ۹ − ۸۸	□ = ۵ + ۶ + ۳۳
□ = ۶ + ۵ + ۱۷	□ = ۶ + ۴ − ۵۲
□ = ۳ + ۸ + ۸۹	□ = ۷ − ۵ + ۹۱

۶۶ ۲۸ ۸۰ ۵۴
۴۴ ۴۴ ۱۰۰ ۸۹

•• هر سوال حل و جواب آن با عددهای چوکات پائین مقایسه شود.

پلان درسی : ۱۷	موضوع : جمع و تفریق دهای پوره
صفحهٔ کتاب : ۳۳	هدف : شاگردان باید دهای پوره را با یکدیگر جمع ویا ازیکدیگر تفریق کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم عددهای ۷۰ و ۲۰ و سوالهای ۷۰ + ۲۰ = □ ؛ □ = ۷۰ − ۲۰ را بر تخته بنویسد . سپس ، از شاگردان بخواهد که آنهارا حل کنند .	۱ـ حل سوالهای نوشته شده ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند . ۷۰ + ۲۰ = ۹۰ ؛ ۹۰ = ۷۰ − ۲۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۵۰ + □ = ۵۰ ؛ ۴۰ + □ = ۵۰ ؛ ۳۰ + □ = ۵۰ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که خانه های خالی را با عددهای مناسب پرکنند .	۲ـ معلوم کردن جزء دوم سوالهای جمع ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند . ۵۰ + ۰ = ۵۰ ؛ ۴۰ + ۱۰ = ۵۰ ۳۰ + ۲۰ = ۵۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۵۰ − □ = ۴۰ ؛ □ − □ = ۴۰ را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که در خانه های خالی عددهای مناسب را بنویسید .	۳ـ معلوم کردن اجزای سوالهای تفریق ۵۰ − ۱۰ = ۴۰ ۶۰ − ۲۰ = ۴۰	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۳] کتاب را بنویسند و سوالها را حل کنند .	۴ـ مشق سوالهای جمع و تفریق ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی هفدهم :

۱ـ معلم سوالهای ۷۰ + ۲۰ = □ ؛ ۲۰ + ۷۰ = □ ؛ □ + ۲۰ = ۷۰ ؛ ۲۰ + □ = ۷۰ ؛ ۷۰ − ۲۰ = □ ؛ □ = ۲۰ − ۷۰ ؛ □ = ۷۰ − ۲۰ ؛ ۷۰ − □ = ۲۰ را بر تخته بنویسید و به شاگردان وقت کافی بدهد تا آنها سوالها را کنند

۲ـ معلم شاگردان را به نوبت بخواهد تا یک یک سوال را بر تخته حل کنند.

۰ + ۷۰ = ۷۰	۲۰ − ۰ = ۲۰
□ + ۶۰ = ۷۰	۳۰ − □ = ۲۰
□ + ۵۰ = ۷۰	۴۰ − □ = ۲۰
□ + □ = ۷۰	□ − □ = ۲۰
□ + □ = ۷۰	□ − □ = ۲۰
□ + □ = ۷۰	□ − □ = ۲۰
□ + ۱۰ = ۷۰	□ − □ = ۲۰
□ + ۰ = ۷۰	۱۰۰ − □ = ۲۰

• سوالها حل شوند

درس تعقیبی : اول — موضوع : پیداکردن اجزای نامعلوم جمع وتفریق

صفحهٔ کتاب : ۳۳ — هدف : شاگردان بتوانند اجزای نامعلوم جمع وتفریق را پیدا کنند.

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۴۸ نقطه را بر تخته این قسم بکشد و سوالهای ۴۰ + □ = ۴۸ ۳۰ + □ = ۴۸ ۲۰ + □ = ۴۸ ۱۰ + □ = ۴۸ ۰ + □ = ۴۸ را بر تخته بنویسد. سپس به شاگردان بگوید که سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۳] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب

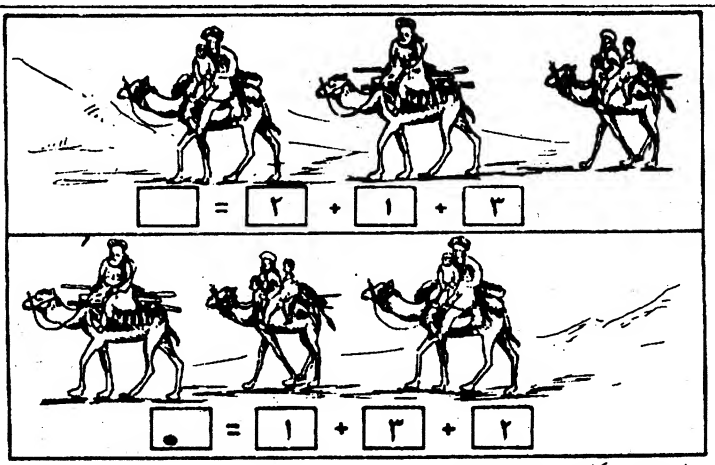
□ + ۹۰ = ۹۵	۳۰ − □ = ۲۶
□ + ۸۰ = ۹۵	۴۰ − □ = ۲۶
□ + ۷۰ = ۹۵	۵۰ − □ = ۲۶
□ + ۶۰ = ۹۵	□ − □ = ۲۶
□ + □ = ۹۵	□ − □ = ۲۶

•• به کمک نقطه ها سوالها حل و جوابها در خانه های خالی نوشته شوند

درس تعقیبی : دوم — موضوع : تبدیل جای عددها در عملیهٔ جمع

صفحهٔ کتاب : ۳۴ — هدف : شاگردان باید مفهوم خاصیت تبدیلی عملیهٔ جمع را بدانند.

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم سوالهای ۳ + ۵ + ۱۷ = ☐ ؛ ۱۷ + ۵ + ۳ = ☐ ؛ ۱۷ + ۳ + ۵ = ☐ ؛ ۵ + ۳ + ۱۷ = ☐ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند. سپس ، شاگردان بگویند که در سوالها چی تغییر را می بینند.
کتاب	۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۴] کتاب را ببینند و جایهای خالی را به کمک رسمها با عددهای مناسب پر و سوالها را حل کنند.
	۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.
	۴ـ معلم به شاگردان کمک کند.



• از روزی شکلها سوالها حل شوند.

۳۸	=	۸	+	۶	+	۲۴	=	۲۴ + ۶ + ۸
☐	=	۵	+	۷	+	۳۳	=	۳۳ + ۵ + ۷
☐	=	۷	+	۴	+	۱۶	=	۴ + ۷ + ۱۶
☐	=	۴	+	۲	+	۲۸	=	۲۸ + ۴ + ۲
☐	=	۵	+	۳	+	۱۷	=	۱۷ + ۵ + ۳
☐	=	۵	+	۸	+	۲۲	=	۸ + ۲۲ + ۵

•• سوالها حل شوند.

پلان درسی : ۱۸ — موضوع : جمع عددهای دو رقمی

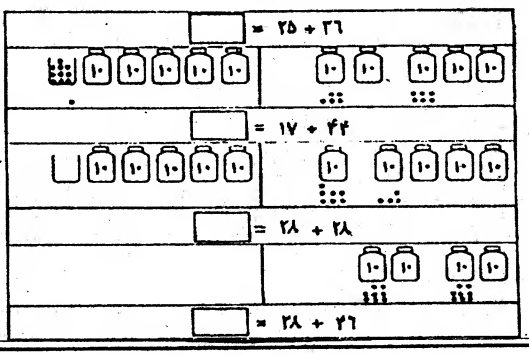
صفحهٔ کتاب : ۳۵ — هدف : شاگردان بتوانند عددهای دو رقمی را با یکدیگر جمع کنند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم ۱۰ خریطه سنگچل ۱۰ تایی را با خود درصنف ببرد و سوال ۱۷ + ۴۰ = □ را بر تخته بنویسد . سپس یک شاگرد را بگوید اول به کمک سنگچلها جواب شفاهی سوال را بگوید و بعدآن را بر تخته حل کند .	۱ـ جمع دهای پوره با عددهای دو رقمی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	سنگچلها تختهٔ سیاه
ـ معلم سوالهای ۱۶ + ۳۰ = □ ؛ ۲۵ + ۲۰ = □ ؛ ۳۲ + ۱۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به کمک سنگچل جواب شفاهی آنها را بگویند و پس آن را بر تخته های سلیت حل کنند .	۲ـ تمرین جمع دهای پوره با عددهای دو رقمی ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	سنگچلها، تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که سه سوال اول صفحهٔ [۳۵] کتاب را ببینند و برآن گپ بزنند . سپس سوالها را به کمک خریطه های ده تائی سنگچلها و سنگچلهای جدا جدا حل کنند .	۳ـ تمرین سوالهای کتاب ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب تختهٔ سیاه

تبصره بر پلان درسی هجدهم :

۱ـ در رسم کردن خریطه های سنگچل از تباشیر رنگه کار گرفته شود .

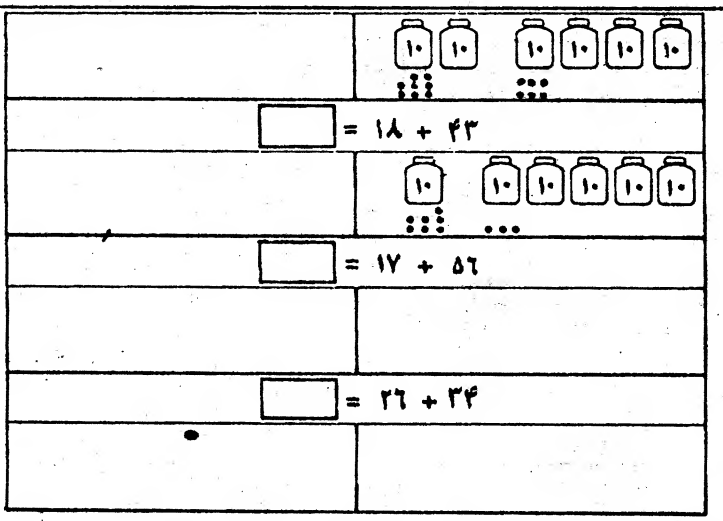
۲ـ معلم طریق حل سوالهای جمع را به کمک سنگچل به شاگردان خوب وضاحت بدهد .



درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۳۵

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید عدد ۱۰ را مکرراً جمع کنند ، مثلاً از عدد ۴ شروع کنند . ۴+۱۰ = ۱۴ ؛ ۱۴+۱۰ = ۲۴ ؛ ۲۴+۱۰ = ۳۴ ؛ ۳۴ + ۱۰ = ۴۴ ؛ ۴۴+۱۰=۵۴ ۵۴ + ۱۰ = ۶۴ ؛ ۶۴ + ۱۰ = ۷۴ ؛ ۷۴+۱۰ = ۸۴ ؛ ۸۴+۱۰=۹۴ ۲ـ معلم به شاگردان بگوید عدد ۲۰ را مکرراً جمع کنند ، مثلاً از عدد ۲ شروع کنند . ۲+۲۰ = ۲۲ ؛ ... ، ۶۲ + ۲۰ = ۸۲ ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که ۴ سوال بخش آخر صفحهٔ [۳۵] کتاب را ببینند و آنها را حل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب



• با یکها و دهها سوالها حل شوند

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : جمع عددهای دورقمی در دوقدم

صفحهٔ کتاب : ۳۶　　هدف : شاگردان بتوانند عددهای دورقمی را با یکدیگر در دوقدم جمع کنند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۴۸ + ۷ = □ ؛ ۳۹ + ۶ = □ ؛ ۵۶ + ۹ = □ ، ۷۷ + ۸ = □ ؛ ... را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که جواب آنها را به صورت شفاهی بگویند . ۲ـ معلم سوالهای ۲۵ + ۱۸ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را در تخته های سلیت حل ۲۵ + ۱۰ = □ کنند . □ + □ = □ ۲۵ + ۱۸ = □	

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۳۶] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب سوالها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند. ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند	تخته سیاه کتاب

۴۶ + ۳۸ ۴۶ + ۳۰ = ۷۶ ۷۶ + ۸ = ۴۶ + ۳۸ =	۲۹ + ۵۸ ۲۹ + ۵۰ = ۷۹ ۷۹ + = ۲۹ + ۵۸
۷۳ + ۱۹ ۷۳ + ۱۰ = + ۹ = ۷۳ + ۱۹ =	۵۵ + ۲۷ ۵۵ + ۲۰ = + ۷ = = ۲۷ + ۵۵
۶۴ + ۲۷ ۶۴ + ۲۰ = + = ۶۴ + ۲۷	۱۶ + ۴۶ ۱۶ + ۴۰ = + = ۱۶ + ۴۶

۹۱ ۸۴ ۸۷

۶۲ ۹۲ ۸۲

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند.

پلان درسی : ۱۹ موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۳۷

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جواب گفتن شفاهی	
ـ معلم سوالهای ۱۲ + ۱۰ = □، ۱۲ + ۲۰ = □، ۱۲ + ۳۰ = □، ... را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید جواب سوال را به صورت شفاهی بگویند.	ـ شاگردان جواب بگویند : ۲۲، ۳۲، ۴۲، ۵۲، ...	تختهٔ سلیت
ـ معلم به شاگردان بگوید عدد ۱۸ را با دهمای پوره تا ۱۸ + ۸۰ = □ بر تخته های سلیت بنویسند و جواب آنها را به صورت شفاهی بگویند.	ـ شاگردان جواب بگویند : ۲۸، ۳۸، ۴۸، ۵۸، ... ، ۹۸	
	۲- جمع کردن عددها به طریقهٔ کوتاه	
ـ معلم سوالهای ذیل را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به طریقه های کوتاه و دراز حل کنند.	ـ شاگردان سوالها را این قسم حل کنند.	
۲۵ + ۲۶	۲۵ + ۲۶	
۲۵ + ۲۰ = □	۲۵ + ۲۰ = ۴۵	
□ + □ = □	۴۵ + ۶ = ۵۱	
۲۵ + ۲۶ = □	۲۵ + ۲۶ = ۵۱	
۱۷ + ۳۴	۱۷ + ۳۴	
۱۷ + ۳۴ = □ + □ + □	۱۷ + ۳۴ = ۷ + ۱۰ + ۳۴ = ۵۱	
	۳- تمرین جمع کردن عددها به طریقهٔ کوتاه	
ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۳۷] کتاب را ببینند و بر سوالها کپ بزنند ر بحث کنند. سپس سوالها را حل کنند و جواب آنها را با عددهای پایین مقایسه کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کتاب

تبصره بر پلان درسی نزدهم :

۱- اگر شاگردان در وقت حل سوالات مشکلات داشته باشند ، معلم به آنها کمک کند.

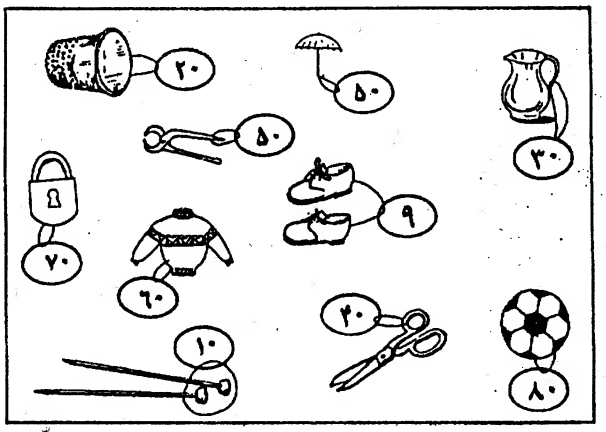
ـ معلم نوتهای غیر حقیقی کاغذی را با خود در صنف ببرد و شاگردان را به گروپهای چند نفری تقسیم کند. به هرگروپ چند نوت را بدهد. سپس از شاگردان بخواهد در مورد چیزها قصهٔ عددی بگویند، نوتها را استعمال کنند و سوالهای آنها را بسازند و حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	کارتهای عددی، تختهٔ سیاه بعضی چیزها
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳] کتاب را ببینند. برقیمت چیزها بحث کنند و گپ بزنند. سپس بگویند که درقیمت هرچیز چند ۱۰ شامل است. ـ معلم به شاگردان بگوید که با یکدیگر بازی سوداگری را انجام دهند. ـ معلم به شاگردان بگوید که قیمت هر دو چیز صفحهٔ کتاب را که کمتر از ۱۰۰ افغانی میشود با یکدیگر جمع کنند. مثلاً: قیمت فیچی ۴۰ + قیمت گیلاس ۳۰ = قیمت مجموعی ۷۰ افغانی.	۳ـ مشق جمع کردن قیمت دو چیز ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ـ شاگردان قیمت دو چیز را جمع کنند.	تختهٔ سیاه، کتاب

تبصره بر پلان درسی دوم:

۱ـ معلم به شاگردان وقت کافی بدهد تا دربارهٔ قیمت هرچیز بحث کنند و گپ بزنند و طریق به کار بردن نوتها را بفهمند.

۲ـ معلم چیزهای ذیل را با قیمتهای آنها بر میز بگذارد و از شاگردان بخواهد که چیزها را نام بگیرند و قیمت آنها را بگویند مثلاً: پنسل ۱۰ افغانی، کتاب ۳۰ افغانی، کتابچه ۲۰ افغانی، بکس کتابها ۸۰ افغانی، ساعت دستی ۱۰۰ افغانی، قلم خودکار ۴۰ افغانی.

۳ـ معلم یک شاگرد را دکاندار انتخاب کند و به دیگر شاگردان موقع بدهد تا به حیث خریدار عمل کنند.



• معلوم شود که در قیمت هر چیز چند [۱۰] شامل است.

۲ـ معلم به شاگردان وقت کافی بدهد تا آنها در پیدا کردن عددها و در مورد حل سوالها فکر کنند .

۳۸ + ۵۳ ۳۸ + ۵۰ + ☐ = ☐	۴۷ + ۴۴ ۴۷ + ۴۰ + ☐ = ☐
۱۸ + ۳۸ ۱۸ + ☐ + ☐ = ☐	۶۲ + ۲۹ ۶۲ + ☐ + ☐ = ☐
۲۹ + ۵۴ ☐ + ☐ + ☐ = ☐	۵۶ + ۲۵ ☐ + ☐ + ☐ = ☐
۷۸ + ۱۵ ☐ + ☐ + ☐ = ☐	۳۷ + ۳۷ ☐ + ☐ + ☐ = ☐
۴۶ + ۳۴ ☐ + ☐ + ☐ = ☐	۲۷ + ۶۲ ☐ + ☐ + ☐ = ☐

۸۳	۸۰	۵۶	۹۱	۷۴
۹۱	۹۳	۸۱	۸۹	۹۱

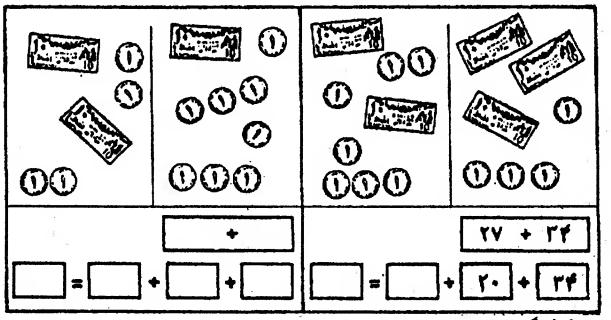
• سوالها ، مثل تمرین گذشته ، حل شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : جمع عددهای دوتایی با یکدیگر

صفحهٔ کتاب : ۳۸ — هدف : شاگردان بتوانند به کمک سکه ها سوالها را حل کنند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۲۳ + ۲۹ = ☐ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را این قسم بنویسند و حل کنند : ۲۳ + ۲۰ + ۹ = ☐ ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۸] کتاب را بخوانند و بر سوالها بحث	تختهٔ سیاه

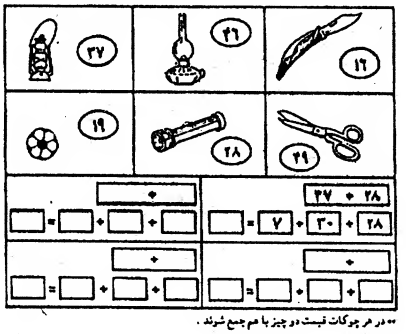
کتاب	کنند و گپ بزنند . سپس ، به کمک سکه های ده تایی و یک تایی سوالها را حل کنند . ۳ ـ معلم به شاگردان کمک کند .



• با کمک گرفتن از نوتها سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع :
صفحهٔ کتاب : ۳۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ ـ معلم یک توپ و یک گدیگک را برتخته رسم کند و پهلوی آن قیمتهای آنها ۱۷ و ۲۸ را بنویسد . سپس از شاگردان بپرسد : اگر یک نفر توپ و گدیگک را بخرد باید چند افغانی داشته باشد؟ آنها به صورت شفاهی جواب بگویند . معلم ۲۸ + ۱۷ = □ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوال را حل کنند . ۲ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۸] کتاب را ببینند و برقیمت چیزها بحث کنند . سپس ، در هر چوکات قیمت دوچیز را باهم جمع کنند . ۳ ـ معلم چند چیز مثلاً : پنسل ، پنسلپاک ، قلم خودکار ، کتابچه ، کتاب ، بکس کتابها ، دوات رنگ را برمیز بگذارد وقیمت هرشی را در یک توته کاغذ بنویسد و پهلوی آن • بماند . سپس معلم به شاگردان بگوید که نقشهای دکاندار وخریدار را انجام دهند ، هرکدام دوچیز را بخرند وقیمتهای آنها را بایکدیگر جمع کنند . ۴ ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



•• در هر چوکات قیمت دو چیز با هم جمع شوند .

پلان درسی : ۲۰ موضوع : تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر

صفحهٔ کتاب: ۳۹ هدف : شاگردان بتوانند عدد دو رقمی را از یکدیگر تفریق کنند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ جواب گفتن شفاهی	
ـ معلم به شاگردان بگوید عدد ۱۰ را چند دفعه از عدد ۹۵ تفریق کنند . مثلاً ۹۵ ـ ۱۰ = □ ، ۸۵ ـ ۱۰ = □ وغیره .	ـ شاگردان عمل تفریق را این قسم اجرا کنند . ۹۵ ـ ۱۰ = ۸۵ ۸۵ ـ ۱۰ = ۷۵ ...	تختهٔ سیاه
ـ معلم به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ را چند دفعه از عددهای ۶۸ و ۹۷ تفریق کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲ـ تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر	
ـ معلم ۱۰ خریطه سنگچل ۱۰ تایی و چند سنگچل علیحده را بر میز بگذارد و بر تخته سوال ۳۴ ـ ۱۰ = □ را بنویسد . سپس ، از شاگردان بخواهد که آن را به کمک سنگچلهای ده تایی و یکتایی حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	سنگچل تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۳۴ ـ ۱۶ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را به کمک سنگچلهای ده تایی و یکتایی حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳ـ تمرین سوالهای تفریق	
ـ معلم سوال ۳۴ ـ ۲۴ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را به کمک سنگچلها حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
	۴ـ مشق سوالهای تفریق	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳۹] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک سنگچلهای ده تایی و یکتایی حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره بر پلان درسی بیستم :

۱ـ معلم مراحل تدریس این درس را به بسیار آهستگی بر شاگردان عملی کند تا عملیهٔ تفریق را به کمک سنگچلهای ده تایی و یکتایی این قسم حل کنند . مثلاً : ۳۴ − ۱۲ = ۲۲

درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۳۹

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۴۱ − ۱۸ = ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را به کمک سنگچلها حل کنند . ۲ـ معلم رسم را برتخته بکشد و به شاگردان بگوید قصهٔ عددی آن را بگویند . سپس ، سوال آن را بنویسند و حل کنند . ۳ـ معلم سوال ۴۱ − ۱۸ را به صورت زیر بنویسد : ۴۱ − ۱۰ = ☐ ☐ − ۸ = ☐ ۴۱ − ۱۸ = ۴ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳۹] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جواب سوالها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند .	کتاب تختهٔ سیاه

۸۴ − ۲۵ ۸۴ − ۲۰ = ☐ ☐ − ۵ = ☐ = ۸۴ − ۲۵	۶۳ − ۴۸ ۶۳ − ۴۰ = ☐ ☐ − ۸ = ☐ = ۶۳ − ۴۸
۵۲ − ۱۹ ۵۲ − ۱۰ = ☐ ☐ − ☐ = ☐ = ۵۲ − ۱۹	۷۵ − ۳۶ ۷۵ − ☐ = ☐ ☐ − ☐ = ☐ = ۷۵ − ۳۶

۵۹ ۳۹ ۱۵ ۳۳

** سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴۰

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۶۱ ـ ۲۵ = ☐ را بر تخته بنویسد و با شاگردان یکجا سوال را مرحله به مرحله حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب آنها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب

۶۱ - ۲۵ ۶۱ - ☐ = ۲۰ ۴۱ - ۵ = ۳۶ ۶۱ - ۲۵ =	۹۴ - ۱۸ ۹۴ - ☐ = ۱۰ ☐ - ۸ = ☐ ۹۴ - ۱۸ =
۸۵ - ۲۷ ۸۵ - ☐ = ۲۰ ☐ - ☐ = ☐ ۸۵ - ۲۷ =	۵۸ - ۳۹ ۵۸ - ☐ = ☐ ☐ - ☐ = ☐ ۵۸ - ۳۹ =
۴۴ - ۲۵ ۴۴ - ☐ = ۲۰ ☐ - ☐ = ☐ ۴۴ - ۲۵ =	۳۲ - ۱۶ ۳۲ - ☐ = ☐ ☐ - ☐ = ☐ ۳۲ - ۱۶ =
۵۱ - ۱۷ ۵۱ - ۱۰ - ۷ = ☐	۷۷ - ۲۹ ۷۷ - ۲۰ - ۹ = ☐

۱۶　۳۴　۱۹　۳۴　۷۶

۱۹　۳۶　۵۸　۴۸

• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات پایین مقایسه شوند.

پلان درسی : ۲۱	موضوع : تفریق عددهای دو رقمی از یکدیگر
صفحهٔ کتاب : ۴۱	هدف : شاگردان بتوانند درضمن بازی سوداگری سوالهای تفریق را حل کنند .

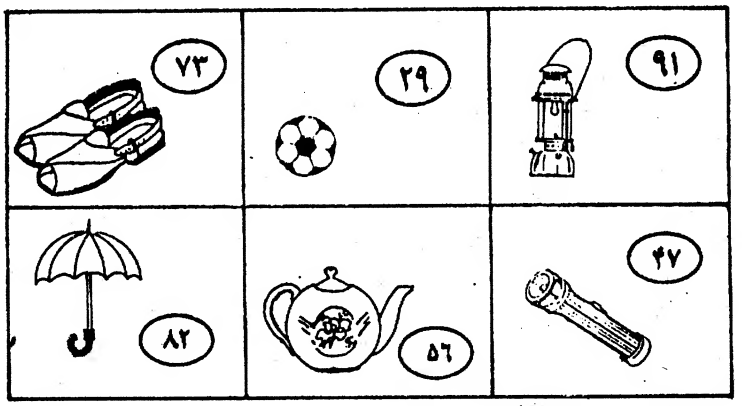
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ بازی سوداگری	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۴۱] کتاب را بیینند و برقیمت چیزها بحث کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که درنقشهای فروشنده و خریدار کار کنند وچیزها را بخرند و بفروشند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲ـ بازی سوداگری به صورت عملی	تختهٔ سیاه چیزهای خرید و فروش، نوتهای کاغذی
ـ معلم چیزهای مختلف ، مثلاً : توپ ، پنسل ، قلم خودکار ، تختهٔ سلیت ،پنسلپاک ، خط‌کش ، کتابچه ، کتاب را بر میز بگذارد و پهلوی هرکدام کارت قیمت آنها را بماند . سپس ، به دونفر شاگرد بگوید که نقشهای خریدار و فروشنده را انجام دهند. معلم سوال ۹۱ − ۷۳ ۹۱ − ۷۰ = □ . □ − ۳ = □ ۹ − ۷۳ = ۱۸ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید که چیزها را بخرند و به فروشنده پولهای کاغذی بدهند و باقیمانده پول خودرا بگیرند سپس سوال آن را بنویسند و حل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . سا شاگردان سوال را این قسم حل کنند . ۹۱ − ۷۳ ۹۱ − ۷۰ = ۲۱ ۲۱ − ۳ = ۱۸ ۹۱ − ۷۳ = ۱۸ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳ـ تمرین بازی سوداگری	کتاب
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۴۱]	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند	

کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . ـ معلم به شاگردان کمک کند .		

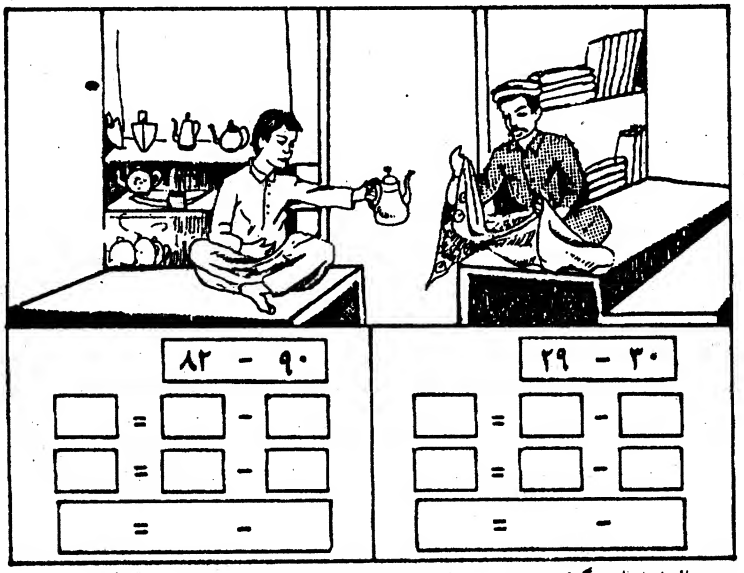
تبصره بر پلان درسی بیست ویکم :

۱ـ معلم ۱۰ نوت ده افغانیگی و ۶ نوت یک افغانیگی را از کاغذ ساخته و با خود در صنف ببرد تا شاگردان در خرید و فروش چیزها از آنها کار بگیرند.

۲ـ شاگردان برای خرید چیزها از پول کاغذی بدهند و دوباره پول باقیمانده را بگیرند . سپس ، سوال آن را بنویسند و حل کنند .



• قیمت هر چیز به دهها و یکها معلوم شود .

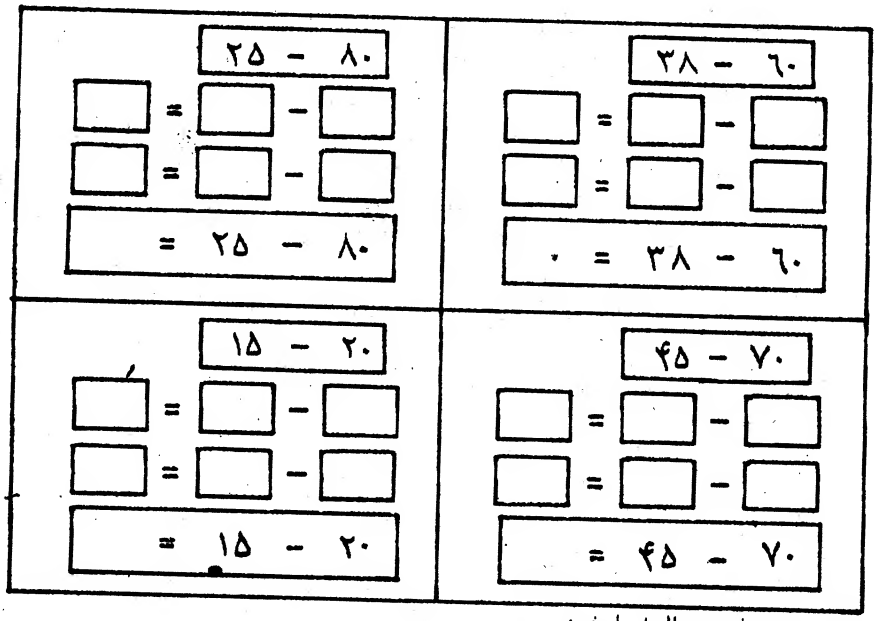


•• سوالها با داد و گرفت قیمت چیزها بین فروشنده و خریدار حل شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴۲

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۴۲] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . ۲ـ معلم به شاگردان کمک کند .



• در ضمن بازی سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴۲

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
	۱ـ معلم سوالهای ۸۳ - ۲۰ = □ ؛ ۴۵ - ۲۰ = □ ؛ ۶۹ - ۲۰ = □ ؛ ۶۴ - ۳۰ = □ ؛ ۷۸ - ۳۰ = □ ؛ ۹۹ - ۳۰ = □ ؛ ۵۱ - ۴۰ = □ ؛ ۸۲ - ۴۰ = □ ؛ ۷۳ - ۴۰ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک یکدیگر حل کنند .

تختهٔ سیاه
کتاب

۲ـ معلم سوال ۴۶ − ۲۹

□ = ۴۶ − ۲۰ = □

□ = □ − □

۴۶ − ۲۹ =

را بر تخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۴۲] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جوابهای آنها را با عددهای چوکات وسطی مقایسه کنند.

۵۴ − ۱۹

۵۴ − □ − □ = □

۹۵ − ۴۷

۹۵ − □ = □ − □

۵۵ − ۳۶

۵۵ − □ = □ − □

۶۳ − ۳۸

۶۳ − □ − □ = □

۸۱ − ۴۴

۸۱ − □ = □ − □

۳۲ − ۱۷

۳۲ − □ = □ − □

۱۵
۳۵
۱۹
۲۵
۴۸
۳۷

•• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داخل چوکات مقایسه شوند.

پلان درسی : ۲۲ — موضوع : جمع و تفریق عدد های دو رقمی

صفحهٔ کتاب : ۴۳ — هدف : شاگردان بتوانند سوالهای جمع وتفریق عددهای دو رقمی را حل کنند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ را ۹ مرتبه از عدد ۹۶ تفریق کنند وجواب آن را به صورت شفاهی بگویند. ـ معلم به شاگردان بگوید که با عدد ۸ عدد ۱۰ را ۹ مرتبه جمع کنند وجواب آن را به صورت شفاهی بگویند .	۱ـ جواب گفتن به صورت شفاهی ـ شاگردان این قسم جواب بگویند : ۸۶ ، ۷۶ ، ۶۶ ، . . . ـ شاگردان این قسم جواب بگویند : ۱۸ ، ۲۸ ، ۳۸ ، ۴۸ ، . . . ، ۹۸	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۴۳] کتاب را ببینند و بر نوتهای هرچوکات بحث کنند . سپس ، به کمک نوتها جایهای خالی را باعددهای مناسب پر وسوالها را حل کنند .	۲ـ میزان عملیهٔ جمع به کمک عملیهٔ تفریق ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم این قسم یک قصه بگوید : او ۴۸ افغانی درجیب خود داشت . بعداز آن ۲۹ افغانی را مزدوری کرد . سپس ، ۴۸ افغانی را آرد خرید . معلوم کنید که نفر مذکور چند افغانی دارد ؟ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۴۳] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، دوسوال جمع وتفریق را طوری با یکدیگر وصل کنند که عملیهٔ میزان یکدیگر را نشان بدهند . ـ معلم به شاگردان کمک کند .	۳ـ وصل کردن عملیه های معکوس ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند . ۴۸ + ۲۹ = ۷۷ ۷۷ − ۴۸ = ۲۹ ـ شاگردان مطابق به مثال کار کنند .	تخته کتاب

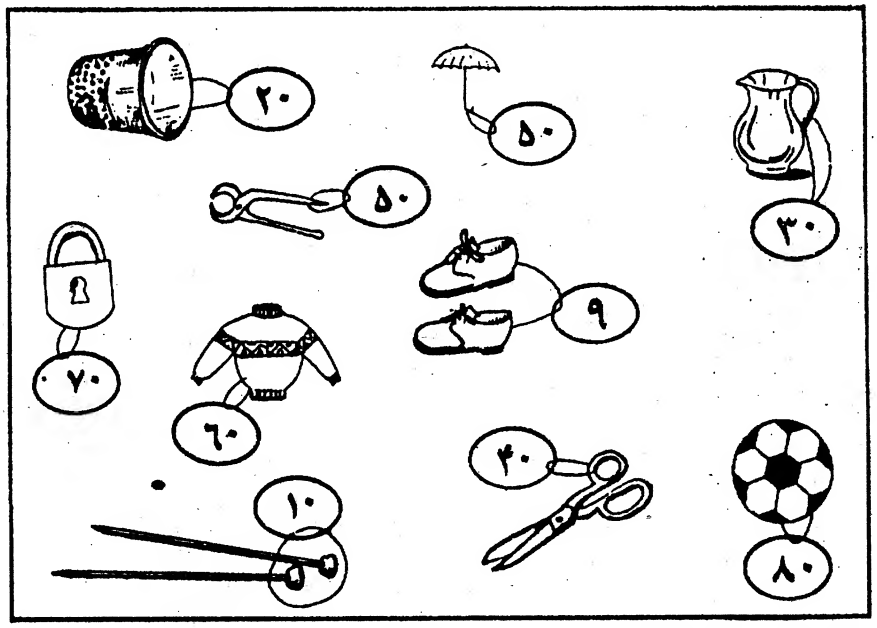
تبصره بر پلان درسی بیست ودوم :

۱ـ معلم عددهای قصه (۴۸ و ۲۹) را بدون نوشتن علامه بر تخته بنویسد .

درس تعقیبی : اول — موضوع : تفریق دهها از یکدیگر از ۰ تا ۱۰۰

صفحهٔ کتاب : ۳ — هدف : شاگردان باید بتوانند دهها را از یکدیگر تفریق کنند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۳] کتاب را ببینند و بر آن بحث کنند و گپ بزنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بازی دکانداری را اجرا کنند، یک چیزی را بخرند و نوت ۵۰ یا ۱۰۰ افغانیگی را به دکاندار بدهند. سپس، پول باقیمانده را از دکاندار بگیرند و سوال آن را برتخته بنویسند و حل کنند. ۳ـ معلم سوالهای ذیل را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که سوالها را حل کنند. ۵۰ − □ = ۳۰ ؛ □ − ۲۰ = ۸۰ ؛ ۶۰ − ۴۰ = □ ؛ ۷۰ − □ = ۱۰	کتاب تختهٔ سیاه



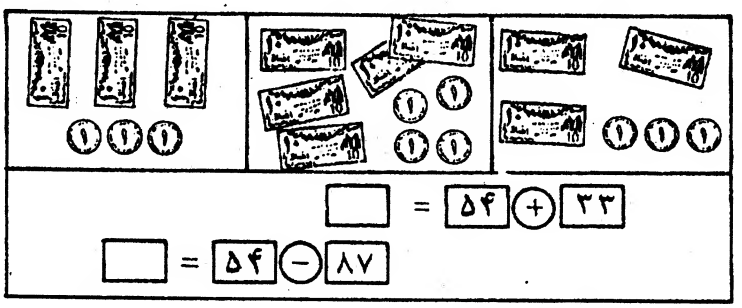
• معلوم شود که در قیمت هر چیز چند [۱۰] شامل است.

درس تعقیبی: دوم — موضوع : جمع وتفریق دهها از ۰ تا ۱۰۰

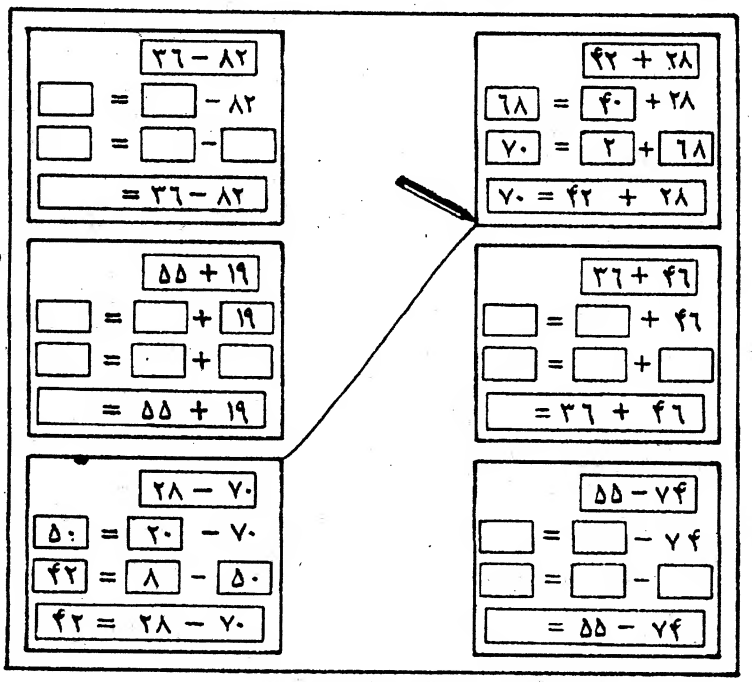
صفحهٔ کتاب : ۳ — هدف : شاگردان باید دهها را با یکدیگر جمع و نیز از یکدیگر تفریق کرده بتوانند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که دهها را از ۱۰ تا ۹۰ و از ۸۰ تا ۲۰ بشمارند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۳] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که خانه های خالی چوکات بالا را با دهههای مناسب پر کنند..	تختهٔ سیاه کتاب

۲- شاگردان عملیه های آن را این قسم بنویسند ۴۸ + ۲۹ = ☐ ، ۷۷ - ۴۸ = ☐ و سوال را حل کنند .



• سوالها از روی شکلها ترتیب شوند .

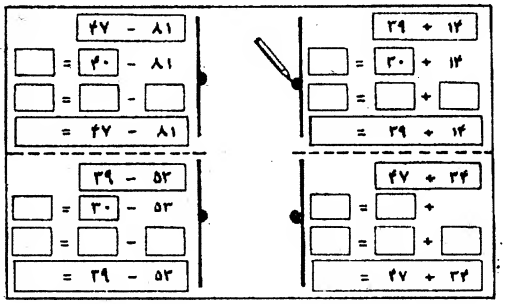


•• سوالها حل و مانند مثال دو به دو با هم وصل شوند .

درس تعقیبی : اول صفحهٔ کتاب : ۴۴	موضوع : امتحان یا میزان عملیه های جمع و تفریق هدف : شاگردان بتوانند عملیه های جمع را به کمک تفریق و عملیه های تفریق را به کمک جمع امتحان کنند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم بگوید : یک دکاندار ۸۲ افغانی درجیب داشت ، ۳۶ افغانی را مصرف کرد ،	

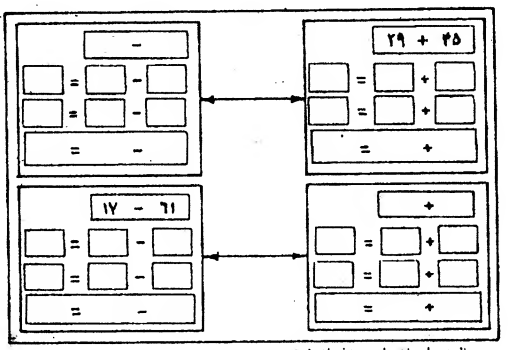
تختهٔ سیاه کتاب	شب که خانه رفت ۸۲ افغانی در جیبش بود (عددهای پول ذکرشده را بر تخته بنویسید) ۲- معلم به شاگردان بگوید که قصه را تکرار کنند. سپس، سوالهای آن را بنویسد وحل کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۴۴] کتاب را ببینند و بر سوالها بحث کنند. سپس، سوالها را حل کنند و سوالهای جمع وتفریق راکه میزان یکدیگر را نشان بدهند بایکدیگر وصل کنند. ۴- معلم به شاگردان کمک کند.



* سوالها مثل صفحهٔ گذشته حل شوند

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته
صفحهٔ کتاب : ۴۴

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان ومعلم
تختهٔ سیاه کتاب	۱- معلم سوالهای ۱۴ + ۳۹ = □ و ۵۳ - ۳۹ = □ را بر تخته بنویسد وبه شاگردان بگوید که آنهارا حل کنند. سپس بگوید که آیا سوالهای جمع وتفریق عملیهٔ امتحان یکدیگراست یانی ؟ ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۴۴] کتاب را ببینند و سوالهارا حل کنند. سپس سوالهای جمع وتفریق راکه عملیهٔ امتحان آنهارا نشان میدهند بایکدیگر وصل کنند. ۳- معلم به شاگردان کمک کند.



** سوالها با استفاده از طریقهٔ بالا حل شوند

پلان درسی : ۲۳ — موضوع : جمع وتفریق عددهای دورقمی به شکل عمودی

صفحهٔ کتاب : ۴۴ — هدف : شاگردان بتوانند عددهای دورقمی را به شکل عمودی جمع وتفریق کنند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم ۱۳ چوبک گوگرد را بر تخته این قسم رسم کند: سپس، به شاگردان بگوید که سوال آن را به شکل عمودی بنویسند وحل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که سوال ۲۶ چوبک گوگرد + ۳۲ چوبک گوگرد را به قسم عمودی بنویسند وحل کنند. ۲ ۶ + ۳ ۲	۱ـ حل سوالهای جمع به شکل عمودی ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند: ۱ ۰ + ۳ ۱ ۳ ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند. ۲ ۶ + ۳ ۲ ۵ ۸	تختهٔ سیاه
ـ معلم برتخته سوال ۲۶ + ۳۳ ۲۶ + □ + □ = □ ۲ ۶ + ۳ ۳ را بنویسد وبه شاگردان بگوید که آن را هم به صورت افقی وهم به صورت عمودی حل کنند. ـ معلم به شاگردان بگوید که سوال ۵۱ + ۱۸ = □ را به قسم سوال بالا بنویسند وحل کنند.	۲ـ جمع عددها به شکل افقی وعمودی ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند: ۲۶ + ۳۳ ۲۶ + ۳۰ + ۳ = ۵۹ ۲ ۶ + ۳ ۳ ۵ ۹ ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند: ۵۱ + ۱۰ + ۸ = ۶۹ ۵ ۱ + ۱ ۸ ۶ ۹	تختهٔ سیاه

- معلم سوال ۲۷ + ۱۸ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید آن را به شکل افقی و عمودی حل کنند .
- معلم سوال ۱۷ + ۱۸ را برتخته این قسم بنویسید و به شاگردان بگوید آن را حل کنند :

①	
۱	۷
+ ۱	۸

- معلم به شاگردان بگوید سوالها را در تخته های سلیت بنویسند وحل کنند .

۳- جمع عددهای حاصل دار

- شاگردان سوال را این قسم بنویسند وحل کنند:

۲۷ + ۱۰ + ۸ = ۴۵

تختهٔ سیاه

تختهٔ سلیت

①	
۲	۷
۱	۸
۴	۵

①	
۱	۷
۱	۸
۳	۵

تبصره بر پلان درسی بیست و سوم :

۱- معلم متوجه باشد که این درس برای شاگردان نو است ، سپس در عملی کردن آن بسیار دقت وفکر کند که شاگردان طریقهٔ نوشتن وحل سوالها را به شکل عمودی خوب بفهمند وآن را یاد بگیرند .

۲- ممکن است بعضی از شاگردان سوال را این قسم حل کرده باشند ، دراین صورت معلم آنها را سرزنش نکند بل که آنها را به راه صحیح رهنمایی کند و سوال را به کمک چوبکها حل کند .

	۲	۷
+	۱	۸
	۳	۱۵

درس تعقیبی : اول — **موضوع : جمع عددهای با حاصل**

صفحهٔ کتاب : ۴۵ — **هدف : شاگردان بتوانند عددهای با حاصل را جمع کنند .**

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی

۱- معلم سوال ۶۵ + ۲۹

۶۵ + ۲۰ + ۹ = ۹۴

را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند .

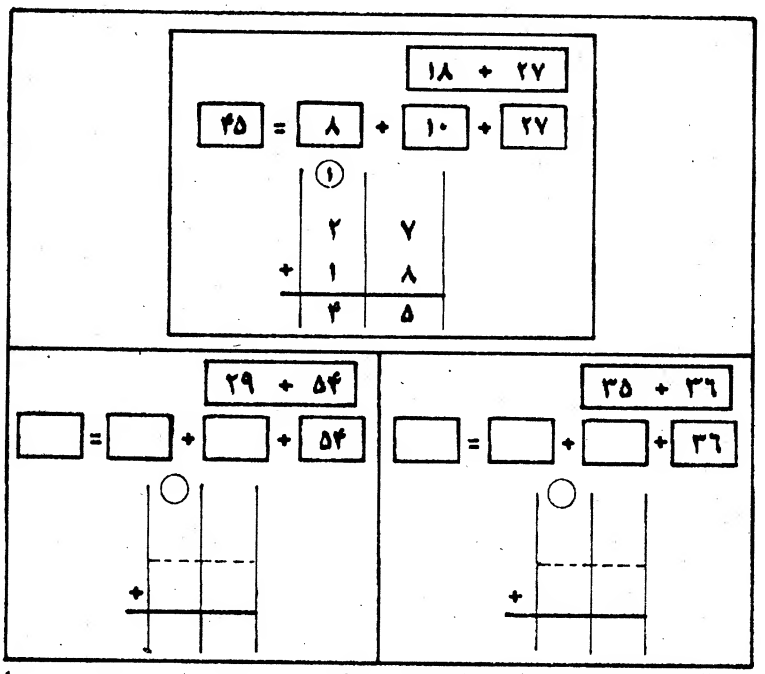
①	
۶	۵
۲	۹
۹	۴

تختهٔ سیاه

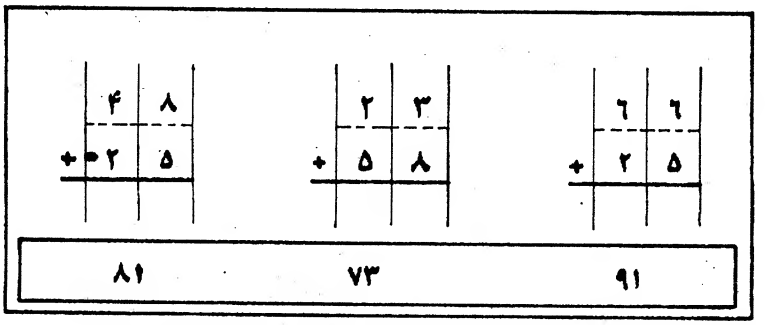
کتاب

۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴۵] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .

سپس، حاصل سوالها را با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند .



• سوالها به ترتیب عمودی و افقی حل شوند .



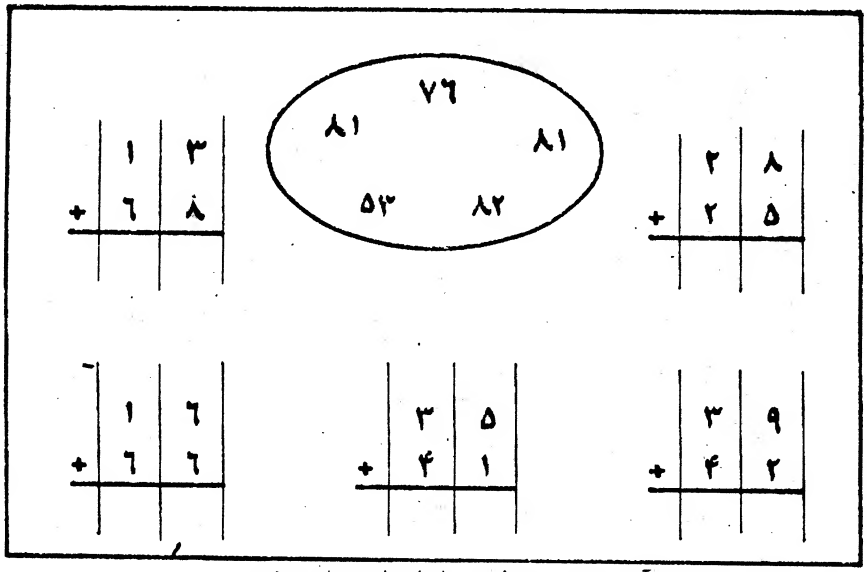
•• هر سوال به ترتیب عمودی حل و جواب آن با عدد های چوکات پائین مقایسه شود .

درس تعقیبی : دوم موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴۶

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ـ معلم سوالهای ۵ ۴ ۸ + ۲ ۶ ۵ + ۳ ۵ را بر تخته بنویسد و به

شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴۶] کتاب را ببینند و بر سوالها بحث کنند . سپس ، سوالها را حل کنند و جواب آنها را با عددهای چوکات مقایسه کنند . ۳- معلم به شاگردان کمک کند .	کتاب



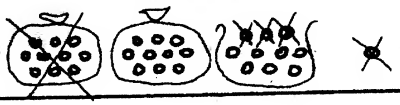
• هر سوال حل و جواب آن با عدد مربوط در داخل حلقه مقایسه شود .

۵۹ + ۳۶	۶۲ + ۲۹	۴۸ + ۲۳ •
۶۷ + ۲۴	۹۶ ۵۷ ۹۱ ۹۵ ۹۹ ۷۱ ۹۱ ۷۲	۷۸ + ۱۸
۶۵ + ۳۴	۲۹ + ۲۸	۳۸ + ۳۴

•• هر سوال حل و جواب آن با عدد مربوط در داخل چوکات مقایسه شود .

پلان درسی : ۲۴ — موضوع : تفریق عددها باگرفتن قرض

صفحهٔ کتاب: — هدف : شاگردان باید اصطلاح قرض گرفتن را در تفریق کردن عددها بفهمند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوال ۶۷ − ۴۳ ۶۷ − □ − □ = □ − ۴۳ ۷ | ۶ ۳ | ۴ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید سوال را حل کنند . ـ معلم سوالهای ۸۳ − ۳۱ و ۷۵ − ۴۴ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را مثل سوال بالا بنویسند وحل کنند .	۱ـ تفریق عددهای دو رقمی ـ شاگردان سوالها را برتخته حل کنند . ـ شاگردان سوالها را بنویسند وحل کنند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۳۱ − ۱۴ ۳۱ − □ − □ = □ ۱ | ۳ ۴ | ۱ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آن راحل کنند. ـ معلم ۳ خریطه ۱۰ تایی و یک سنگچل جداگانه را برتختهٔ سیاه رسم کند و به شاگردان بگوید که سوال تفریق ۳۱ − ۱۴ را به شکل عمودی به کمک سنگچلها حل کنند یعنی از ۳۱ سنگچل ۱۴ آن را دور کنند و خط بزنند ـ معلم به شاگردان کمک کند . 	۲ـ تفریق عددها با قرض گرفتن ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند. ۳۱ − ۱۴ ۳۱ − ۱۰ − ۴ = ۱۷ (۱۱) | (۲) ۱ | ۳ ۴ | ۱ ۷ | ۱	تختهٔ سیاه سنگچل
ـ معلم سوال ۵۲ − ۱۶ ۵۲ − □ − □ = □ ۲ | ۵ ۶ | ۱ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آن را در تخته	۳ـ مشق عملیهٔ تفریق ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه

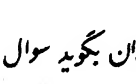
های سلیت حل کنند . - معلم به شاگردان کمک کند .		تختهٔ سلیت

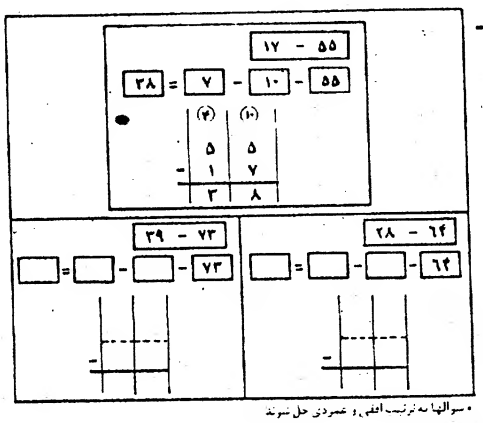
تبصره بر پلان درسی بیست وچهارم :

۱- چون این درس برای شاگردان نو است . پس معلم در عملی کردن و درس دادن آن بسیار کوشش کند که شاگردان آن را یاد بگیرند .

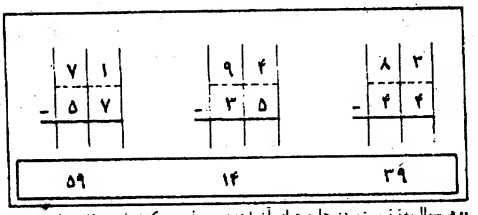
درس تعقیبی : اول **موضوع : ادامهٔ درس گذشته**

صفحهٔ کتاب : ۴۷

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱- معلم سوال ۵۵ - ۱۷ را برتخته بنویسد وبه شاگردان بگوید که آن را حل کنند وجواب آن ۵۵ - □ - □ = □ - □ را با یکدیگر مقایسه کنند . ۲- معلم سوال  را برتخته بنویسد وبه شاگردان بگوید سوال را حل کنند . ۳- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس جواب آنهارا با عددهای چوکات پایین مقایسه کنند . ۴- معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



• سوالها به ترتیب افقی و عمودی حل شوند

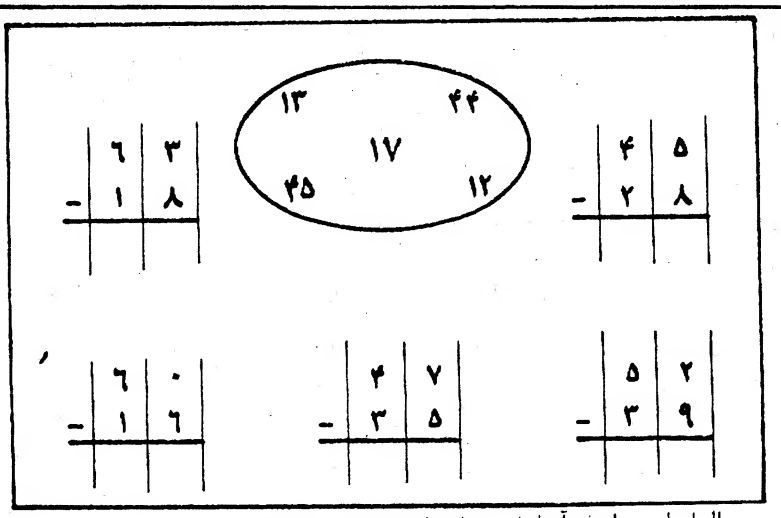


•• هر سوال به ترتیب عمودی حل و جواب آن با عدد مربوط در چوکات پایین مقایسه شود

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۸ ۸ ÷ ۴ ۹ را بر تخته بنویسند و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، جواب سوالها را با عددهای داده شده (حلقه‌ها) مقایسه کنند. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب



• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای داده شده مقایسه شوند.

۸۱ − ۲۷	۴۲ − ۱۶	۹۶ − ۳۷
۵۳ − ۲۴	۲۷ ۲۶ ۲۹ ۲۹ ۵۴ ۵۹ ۲۸ ۳۳	۷۴ − ۴۶
۹۰ − ۶۱	۷۷ − ۴۴	۶۵ − ۳۸

•• سوالها حل و جوابهای آنها با عددهای چوکات مقایسه شوند.

پلان درسی : ۲۵ — موضوع : جمع و تفریق عددها

صفحهٔ کتاب : ۴۹ — هدف : شاگردان بتوانند عددها را با یکدیگر جمع و از یکدیگر تفریق کنند.

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم سوال ۱۸ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که ۳۴ + آن را حل کنند. سپس، صحیح بودن سوال را امتحان کنند.	۱ـ امتحان کردن سوالهای جمع ـ شاگردان سوال را این قسم حل و امتحان کنند. ۱ ۸ + ۳ ۴ = ۵ ۲ ۵ ۲ − ۳ ۴ ← ۱ ۸	تختهٔ سیاه
ـ معلم سوال ۳۷ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را ۵۷ + حل کنند. سپس، صحیح بودن سوال را به کمک عملیهٔ تفریق امتحان کنند.	۲ـ مشق مثال در تختهٔ سیاه ـ شاگردان سوال را این قسم حل و امتحان کنند: ۳۷ + ۵۷ = ۹۴ ۹۴ − ۵۷ ← ۳۷ ـ شاگردان بگویند که سوال صحیح حل شده است.	تختهٔ سیاه
ـ معلم شاگردان را به دو گروپ تقسیم کند و به آنها بگوید ۸ سوال اول صفحهٔ [۴۹] کتاب را ببینند و بر آنها بحث کنند. سپس، ۴ سوال جمع را یک گروپ و ۴ سوال تفریق را گروپ دیگر حل کند. ـ معلم به شاگردان هر دو گروپ بگوید که به نوبت یک یک سوال را بر تخته حل و امتحان کنند.	۳ـ امتحان سوالها به کمک گروپها ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی بیست و پنجم:

۱ ـ معلم کوشش کند که امتحان صحیح بودن سوالهای جمع را به کمک عملیهٔ تفریق به شاگردان خوب بفهماند.

۴ـ معلم شاگردان را به گروپهای چند نفری تقسیم کند و به هرگروپ ۱ یا ۲ سوال حصهٔ آخر صفحهٔ [۳] کتاب را بدهد که حل کنند . سپس ، یک یک نفر هرگروپ سوال را برتخته حل کنند .	تختهٔ های سلیت

		۸۰			۵۰		۲۰	۱۰

۵۰ + ۴۰ = ☐	۵۰ - ۱۰ = ☐	۱۰ + ۳۰ = ☐
۱۰۰ - ۵۰ = ☐	۶۰ - ۴۰ = ☐	۲۰ + ۴۰ = ☐
۱۰۰ - ۷۰ = ☐	۸۰ - ۱۰ = ☐	۴۰ + ۶۰ = ☐

۴۰ + ۴۰ - ۴۰ = ☐	۹۰ - ۶۰ + ۲۰ = ☐
۶۰ + ۴۰ - ۱۰۰ = ☐	۸۰ - ۶۰ + ۱۰ = ☐

•• سوالها حل و جوابهای آنها در چوکات بالا نوشته شوند .

پلان درسي : ۳ موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۴

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
ـ معلم از ۱۰ شاگرد بخواهد که هریک ده ده دانه سنگچل را با خود بیاورد و بالای میز در دو جای آنها را کوت کند . ـ معلم از شاگردان بخواهد که تعداد سنگچل را بگویند و بر تختهٔ های سلیت بنویسند . ـ معلم به شاگردان بگوید که قصهٔ عددی سنگچلها را بگویند سوال آن را برتخته بنویسند و حل کنند . ـ معلم در دو حصهٔ تختهٔ سیاه به تعداد سنگچلها نقطه ها را رسم کنند و از شاگردان بخواهد که نقطه ها را بشمارند و عددهای آنها را بنویسند .	۱ـ جمع و تفریق دهها ـ ۵ شاگرد سنگچل خودرا در یک حصهٔ میز و ۵ شاگرد دیگر درحصهٔ دیگر میز بگذارند . ـ شاگردان تعداد سنگچلها را این طور نشان دهند : ۵۰ + ۵۰ = ۱۰۰ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	میز سنگچلها، تختهٔ سیاه تختهٔ های سلیت

۲ـ معلم سوالهای زیادی را به شاگردان بدهد تا آنها را حل و امتحان کنند .

۶۷ + ۲۴	۵۴ + ۱۸	۷۱ - ۳۸	۵۲ - ۲۶
۴۹ + ۱۲	۳۳ + ۳۸	۷۲ - ۱۸	۶۱ - ۱۲
۷۵ + ۱۷	۲۶ + ۲۶	۹۱ - ۲۴	۹۲ - ۱۷

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته
صفحهٔ کتاب : ۴۹

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۴۱ − ۲۳ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را در تختههای سلیت بنویسند و حل کنند . سپس ، هرکدام شان جواب سوال را بگویند. ۲ـ معلم سوال ۱۸ + ۲۳ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوال را در تختههای سلیت بنویسند و حل کنند . سپس ، بگویند که جواب سوال جمع با کدام عدد سوال تفریق مساویست . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید سوال آخر صفحهٔ [۴۹] کتاب را ببینند و حل کنند .	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت کتاب

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .

۵۶ + ۲۸	۴۲ + ۱۵	۲۷ - ۱۵	۲۵ + ۵۹
۸۴ + ۵۹	۷۳ + ۳۴	۳۹ - ۳۴	۲۸ - ۲۸

• سوالها حل شوند .

درس تعقیبی : دوم موضوع : امتحان عملیهٔ تفریق با عملیهٔ جمع

صفحهٔ کتاب : ۵۰ هدف : شاگردان بتوانند جواب سوالهای تفریق را با عملیهٔ جمع امتحان کنند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوال ۱۷ + ۳۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند .	تختهٔ سیاه
۲ـ معلم سوال ۵۲ - ۳۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند . سپس، بگوید که جواب آن باکدام عدد سوال جمع مساویست .	

۳ـ معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۵۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . ۴ـ معلم به شاگردان کمک کند.	کتاب

⊕ ○	⊖ ○ ○	⊖ ○ ○	⊕ ○
۱۷ + ۳۵ ۵۲	۵۲ - ۳۵ ۱۷	۶۱ - ۲۳ ۳۸	۳۸ + ۲۳ ۶۱
۵۸ + ۳۶	- ۳۶	۹۱ - ۴۵	+ ۴۵
۴۲ + ۴۹	-	۷۷ - ۵۹	+
۱۵ + ۶۸	-	۴۶ - ۲۸	
۸۴ + ۱۶		۹۰ - ۴۷	

• سوالها حل و امتحان شوند .

پلان درسی : ۲۶ — موضوع : چهار طرف

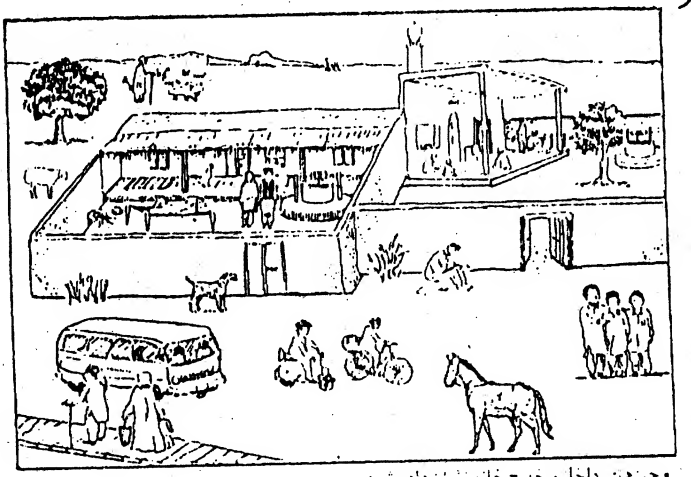
صفحهٔ کتاب : ۵۱ — هدف : شاگردان باید جهتهای راست ، چپ ، پیش روی و پشت سر را بشناسند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ مشق شناختن جهتها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که مطابق به رهنمایی او عمل کنند . مثلاً : معلم بگوید دست راست تان را بالا کنید ، پای چپ تان را از زمین بالا کنید ، با دست چپ گوش راست تان را بگیرید وغیره .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲ـ اجرای بازی آموزشی	
ـ معلم شاگردان را در صحن مکتب در یک حلقه ایستاده کند و این بازی آموزشی را اجرا کند : دو شاگرد را بخواهد و به یکی از آنها بگوید چشم خود را پت کند سطلی که در کنج راست صحن مکتب مانده بزند و به شاگرد دیگر بگوید شاگرد اولی را رهنمایی کند . ـ معلم این بازی را به کمک شاگردان مختلف چندین دفعه تکرار کند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان بازی را انجام دهند .	یک سطل یک چوب یک دستمال
	۳ـ شناختن موقعیتهای رسم چیزها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۵۱] کتاب را ببینند و بر رسمهای چیزها بحث کنند . سپس ، به آنها بگوید که موقعیت هر چیز را بگویند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

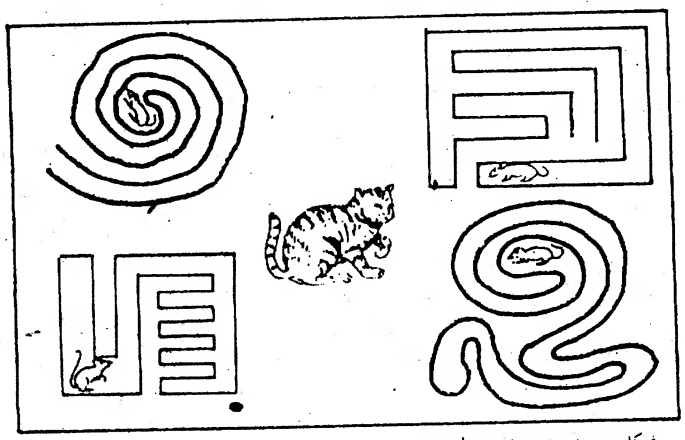
تبصره بر پلان درسی بیست و ششم :

۱ـ این درس همچنان که یک موضوع تفریحیست ، در ضمن آن ، شاگردان میتوانند موقعیت (راست ، چپ ، پیش رو ، پشت سر ، بالا و پایین) چیزها را بدانند و از

آن در زندگی روزمره کار بگیرند .



• چیزهای داخل و خارج خانه نشان داده شود .



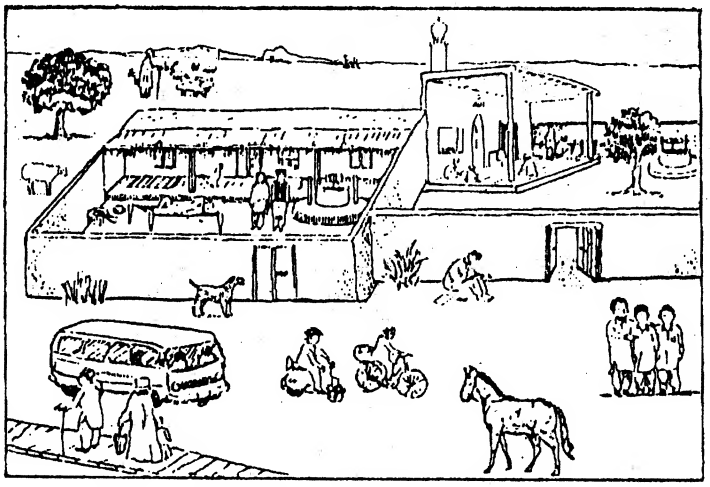
•• شکلهای باز و بسته نشان داده شود

درس تعقیبی: اول — موضوع : موقعیتها داخل و خارج

صفحهٔ کتاب: ۵۲ — هدف : شاگردان باید موقعیت خارج و داخل بودن چیز ها را بدانند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم دربارهٔ موقعیتهای بیرون و داخل بودن حیوانات اهلی و انسانها در روز و شب ، در روز های بارانی ، روز های طوفانی ، زمستان ، تابستان از شاگردان بپرسد و آنها جواب بگویند . ۲- معلم از شاگردان بپرسد کدام کار ها در داخل خانه وکدام کار ها خارج ازخانه انجام میشود. ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۵۲] کتاب را ببینند و بر رسمهای چیزها گپ بزنند . سپس بگویند کدام چیزها داخل حویلی وکدام چیزها خارج حویلیستند.	کتاب

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .

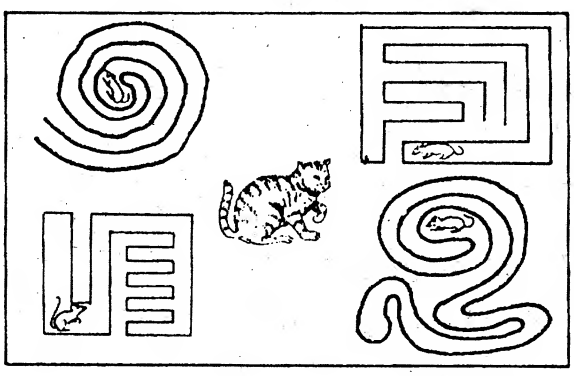


• چیزهای داخل و خارج خانه نشان داده شود .

درس تعقیبی : دوم　　موضوع : شکلهای باز و بسته

صفحهٔ کتاب : ۵۲　　هدف : شاگردان باید شکلهای باز و بسته را بشناسند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان دربارهٔ پشکی گپ بزند که موشش را میگیرد . سپس ، از شاگردان بپرسد پشک موش را چی وقت گرفته میتواند .	تختهٔ سیاه
۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۵۲] کتاب را ببینند و بر شکلهای باز و بسته بحث کنند . سپس ، بگویند پشک به کدام شکل موش را گرفته میتواند .	کتابچه
۳ـ معلم به شاگردان بگوید شکلهای بخش دوم صفحهٔ [۵۲] کتاب را در کتابچه های خود رسم کنند .	کتاب
۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .	



•• شکلهای باز و بسته نشان داده شود .

پلان درسی : ۲۷ موضوع : اجسام هندسی

صفحهٔ کتاب: هدف : شاگردان باید اجسام هندسی را دسته بندی کرده بتوانند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱ـ گفتن نام چیزها ، گپ زدن دربارهٔ کارآیی و قیمت چیزها .	
ـ معلم به شاگردان بگوید که هرکدام شان چند چیز را با خود درصنف بیاورد و نام هرچیز را بگوید . ـ معلم از شاگردان بپرسد : از هرکدام این چیزها چی کار گرفته میشود . ـ معلم به شاگردان بگوید دربارهٔ بعضی چیزهای دیگر بحث کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان جواب بگویند . ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	مجموعهٔ چیزها
	۲ـ گروپ بندی کردن چیزها	
ـ معلم به شاگردان بگوید که چیزهای مشابه را در یکجا بگذارند . سپس معلم دربارهٔ چیزها از شاگردان سوالها کند وآنها جواب و دلایل خودرا بگویند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	مجموعهٔ چیزها
	۳ـ نمایش دادن چیزها به کمک گروپ بندی	
ـ معلم از شاگردان بپرسد : گروپ بندی چیزها را به کدام قسم خوش دارند . ـ معلم به شاگردان بگوید به هرگروپ بندی که اتفاق کردند آن را عملی کنند . ـ معلم به شاگردان بگوید روز آینده چیزها را دوباره به یک طریقهٔ دیگر گروپ بندی کنند .	ـ شاگردان جواب بگویند . ـ شاگردان عملی کنند . ـ شاگردان سخنان معلم را فراموش نکنند .	

تبصره بر پلان درسی بیست وهفتم :

۱ـ معلم به شاگردان بگوید که چیزهای هندسی را با خود درصنف بیاورند وگروپ بندی کنند .

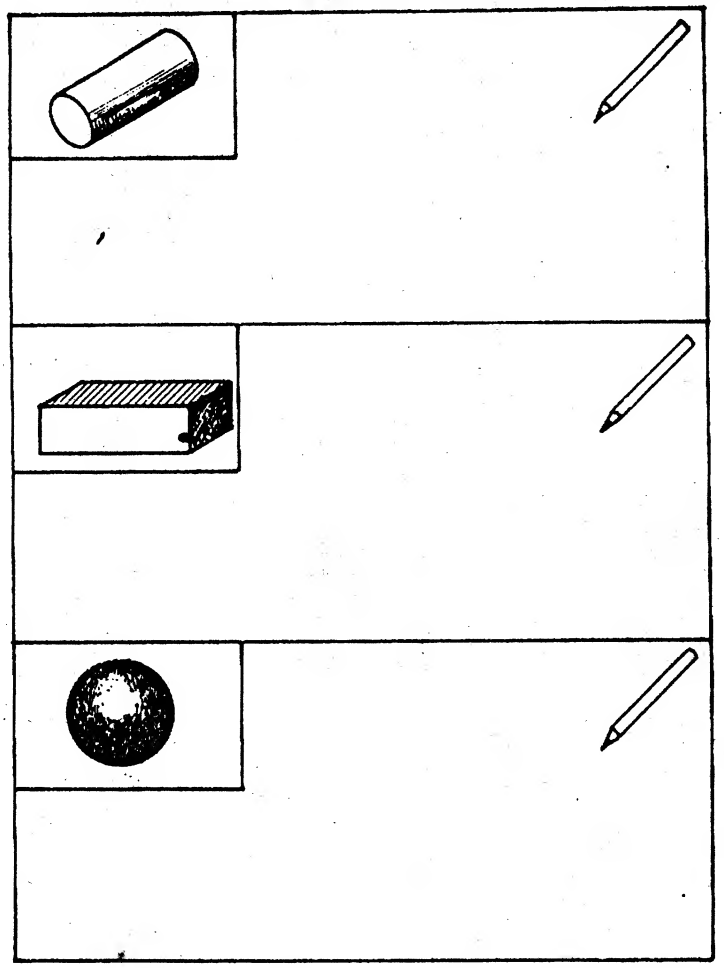
۲ـ معلم کوشش کند که شاگردان برعلاوهٔ گفتن نام چیزها دربارهٔ چیزها گپ بزنند . مثلا : این چیزها بسیار گران است ، این چیزها بسیار سبک است ، این چیزها با دست ساخته شده .

واین چیزهای طبیعی‌ستند .

درس تعقیبی : اول **موضوع :** رسم کردن شکلهای هندسی

صفحهٔ کتاب : ۵۳ **هدف :** شاگردان باید اشکال هندسی را رسم کرده بتوانند .

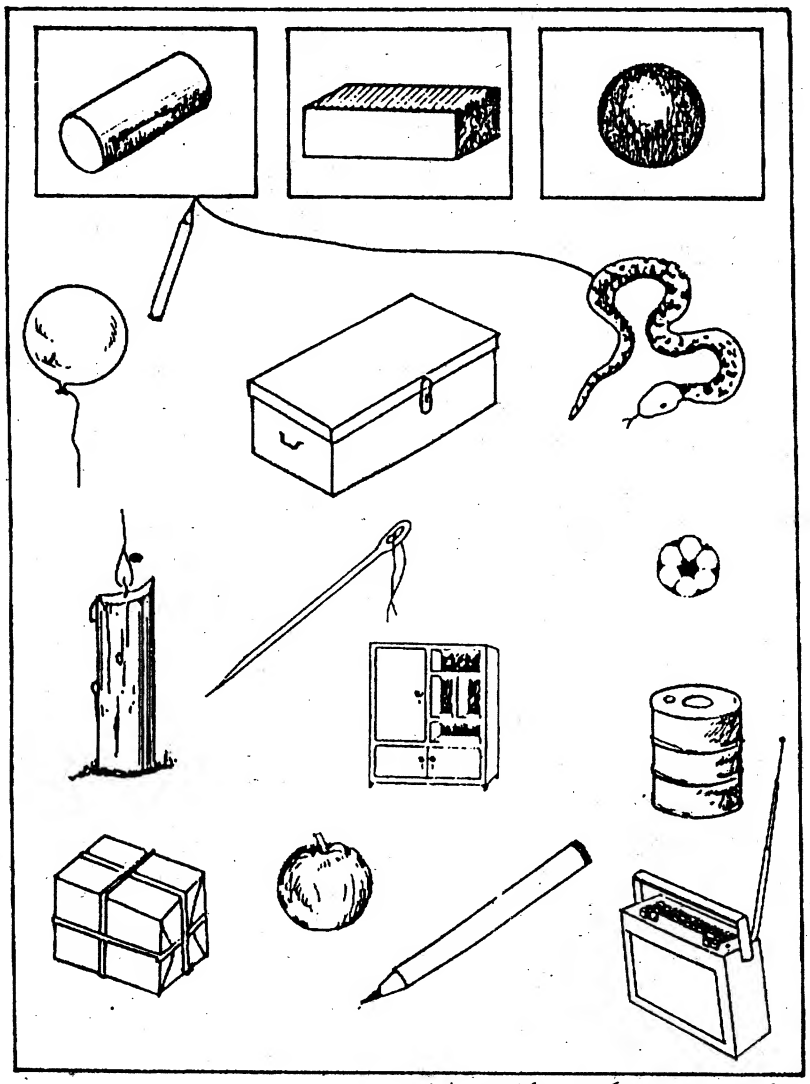
فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ شاگردان اشکال هم شکل را گروپ بندی کنند و در بارهٔ آن گپ بزنند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۵۳] کتاب را ببینند و در بارهٔ شکلهای استوانه یی ، مکعبی و دایروی گپ بزنند . ۳ ـ معلم به شاگردان بگوید که شکل هرچوکات را چند دفعه رسم کنند . ۴ ـ معلم به شاگردان کمک کند.	نمایش چیزها ، تختهٔ سیاه کتاب



• چیزهای بالایی چند کرت رسم شود .

درس تعقیبی : دوم	موضوع : ارتباط دادن رسمهای همشکل
صفحهٔ کتاب : ۵۴	هدف : شاگردان بتوانند رسمهای همشکل را ارتباط بدهند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۵۴] کتاب را ببینند و دربارهٔ رسمهای همشکل گپ بزنند . سپس رسمهای همشکل را مانند مثال باهم وصل کنند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید نام چیزها را بگویند . ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند .	تختهٔ سیاه کتاب



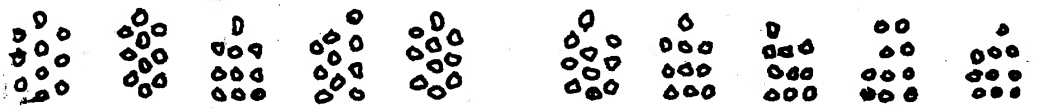
• شکلهای مشابه با شکلهای چوکاتها وصل شوند

پلان درسی : ۲۸	موضوع : ضرب زبانی ۲	
صفحهٔ کتاب : ۵۵	هدف : شاگردان بتوانند ضرب زبانی ۲ را بگویند .	
فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- جمع کردن ۲ تایی	
ـ معلم ۱۰ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند . سپس، به ۳ شاگرد بگوید که هر دو دست خود را بالا کنند . ـ معلم سوال ۲ + ۲ + ۲ = ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوال را حل کنند . ـ معلم عمل دست بالا کردن را بر ۵ و ۸ شاگرد عملی کند و سوال آن را برتخته بنویسد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند . ۲ + ۲ + ۲ = ۶ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
	۲- جمع کردن وضرب کردن ۲ تایی ها	
ـ معلم از شاگردان بپرسد چند نفر هر دو دست خود را بالا کرده اند ؟ شاگردان به زبان جواب بگویند : ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ... ـ معلم سوال ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ☐ را برتخته بنویسد و شاگردان زبانی جواب بگویند . معلم این کار را چند دفعه تکرار کند . ـ معلم به صورت شفاهی چند کرت عدد ۲ را جمع کند ، شاگردان آن را بنویسند . ۲ + ۲ + ۲ + ... ـ معلم سوال ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۲ × ۷ = ☐ را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید معنی ۲ × ۷ اینست که ۷ دفعه ۲ جمع شده است . ـ معلم ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ بنویسد و به شاگردان بگوید آن را به شکل مختصر ۹ × ۲ = ☐ بنویسد .	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان این قسم جواب بگویند : ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۱۴ ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ـ شاگردان این قسم جواب بگویند . ۷ × ۲ = ۱۴ ـ شاگردان سوال را این قسم حل کنند . ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۹ × ۲ ۹ × ۲ = ۱۸	تختهٔ سیاه
	۳- مشق جمع وضرب کردن ۲ تایی ها	
ـ معلم سوال اول بخش اول صفحهٔ [۵۵] کتاب را	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

	۲- جمع و تفریق دهها به قسم عملی	تختهٔ سیاه تختهٔ سلیت
ـ معلم شاگردان را بگوید که چشمهای خودرا ببندند. سپس ۱۰ دانه سنگچل را از یک کوت بالای میز بگیرد و در کوت دیگر سرمیز بیندازد. سپس معلم به شاگردان بگوید که سنگچلهای کوتها را بشمارند و تعداد آنها را برتخته بنویسند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. تعداد آنها را ۴۰ و ۶۰ بنویسند.	
ـ معلم به شاگردان بگوید که قصه های عددی بگویند. سپس سوال آنهارا بنویسند و حل کنند.	ـ شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالهای ۵۰ - ۱۰ = ۱۰ = ۴۰ و ۵۰ + ۱۰ = ۶۰ را بنویسند و حل کنند.	

تبصره بر پلان درسی سوم :

۱ـ معلم ۱۰ کوت سنگچل را این طور بالای میز بگذارد :



۲ـ معلم سوالهای ذیل را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که سوالها را حل کنند.

۶۰ + ۲ =	۷۰ + ۳ =	۸۰ + ۵ =	۹۰ + ۴ =
۶۲ + ۸ =	۷۳ + ۷ =	۸۵ + ۵ =	۹۴ + ۶ =
۴۰ - ۲ =	۳۸ - ۸ =	۳۰ - ۳ =	۲۷ - ۷ =
	۲۰ - ۵ =	۱۵ - ۵ =	

درس تعقیبی : اول — **موضوع :** رسیدن به دهای مکمل به کمک عملیهٔ جمع

صفحهٔ کتاب : ۴ — **هدف :** شاگردان باید با جمع کردن عددها دهها را بسازند.

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ذیل را برتخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنهارا برتخته های سلیت حل کنند. ۴ + ۱۶ = ؛ ۲ + ۱۸ = ؛ ۶ + ۲۴ = ؛ ۳ + ۳۷ = ؛ ۵ + ۴۵ = ؛ ۹ + ۵۱ = ؛ ۲ + ۶۸ = ؛ ۶ + ۷۴ = ؛ ؛ ۱ + ۸۹ = ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۴] کتاب را ببینند. سوالهارا حل کنند و	تختهٔ سیاه کتاب

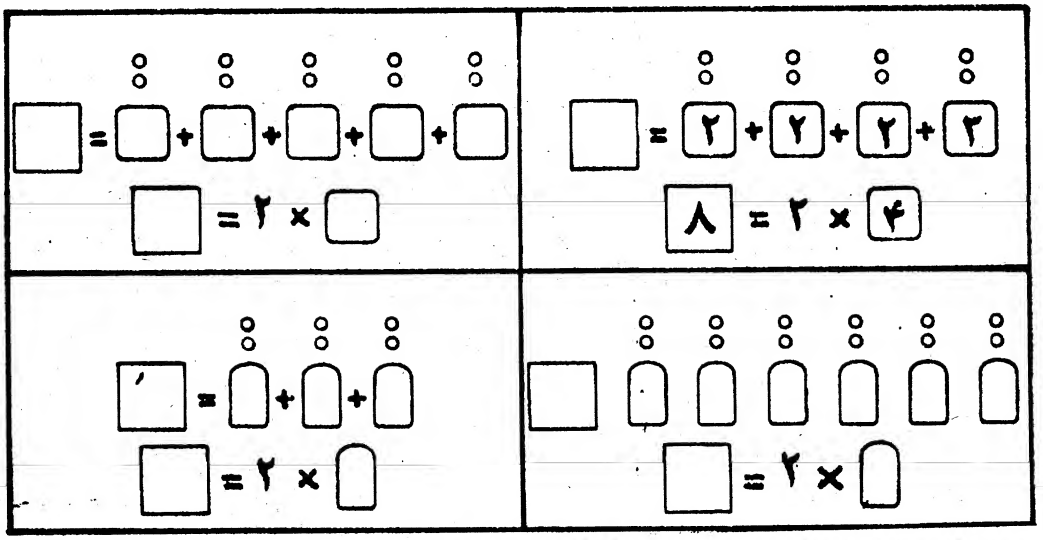
برتخته بنویسید وحل کنند . سپس ، به‌شاگردان بگوید که سوالهای باقیمانده را حل کنند.		تختهٔ سیاه

تبصره برپلان درسی بیست وهشتم :

۱ـ معلم بکوشد که این درس را چند دفعه بر شاگردان تکرار کند ، تا آنها بتوانند ارتباط جمع و ضرب را بفهمند و شاگردان بدانند که کوتاهترین عملیهٔ جمع اعداد مساوی ضرب است .

۲ـ معلم برشاگردان علامهٔ ضرب (×) را خوب تشریح کند تا آنها آن را با علامه (+) فرق کنند.

ضرب زبانی ۲



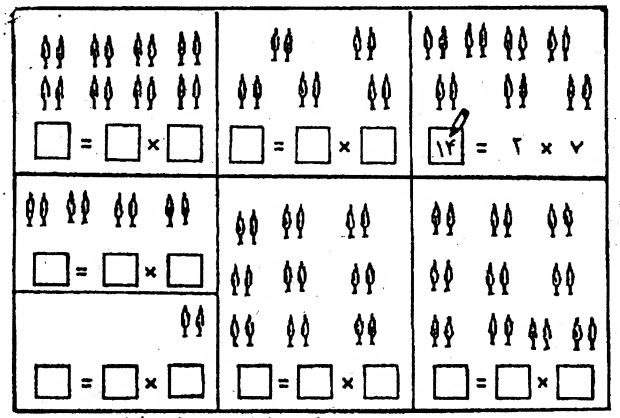
• تعداد جوره ها معلوم و نوشته و با [۲] ضرب شود .

درس تعقیبی : اول موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۵۵

فعالیتهای شاگردان ومعلم	مواد درسی
۱ـ معلم عملیهٔ ضرب زبانی ۲ را به کمک چوبکها به شاگردان بفهماند . بطور مثال ۱۰ دانه چوبک را در ۵ گروپ ۲ تایی تقسیم کند وبه شاگردان بگوید که سوالهای جمع وضرب را بنویسند وحل کنند . ۲ـ معلم برتخته ۶ × ۲ را بنویسد و به شاگردان بگوید چند گروپ ۲ تایی چوبک بر میز گذاشته شود تا ۶ × ۲ = ۱۲ شود. ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۵۵] کتاب را ببینند . سپس خانه های خالی را با عدد های مناسب مطابق رسمها پر و سوالها را حل	تختهٔ سیاه کتاب

۴ـ معلم به شاگردان کمک کند .



** سوالها با پر کردن خانه های خالی از روی شکلها به کمک ضرب زبانی حل شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحهٔ کتاب : ۵۶

موضوع : ادامهٔ درس گذشته

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم چندکرت ۲+۲+ ... بگوید و به شاگردان هدایت بدهد که سوال ضرب آن را بر تخته بنویسند وحل کنند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۵۶] کتاب را ببینند . سپس عدد ۲ را درخانه های خالی بنویسند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۵۶] کتاب را ببینند . سپس ، درخانه های خالی به تعداد جزء اول ضرب عدد ۲ را بنویسند و باهم جمع کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۲ × □ = ۲ + ۲	۲ × □ = ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲
۲ × □ = ۲ + ۲ + ۲	۲ × □ = ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲
۲ × □ = ۲+۲+۲	۲ × □ = ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲
۲ × □ = ۲+۲+۲+۲	۲ × □ = ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲

* تعداد [۲] معلوم و سوالها حل شوند

۸ × ۲ = ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۱۶	
۶ × ۲ =	
۳ × ۲ =	
۹ × ۲ =	
۵ × ۲ =	
۱ × ۲ =	
۴ × ۲ =	
۷ × ۲ =	
۲ × ۲ =	
۱۰ × ۲ =	

** در خانه های سفلی به تعداد جزء اول ضرب خط کشیده و با هم جمع شوند

پلان درسی : ۲۹ موضوع : ضرب زبانی عدد ۲

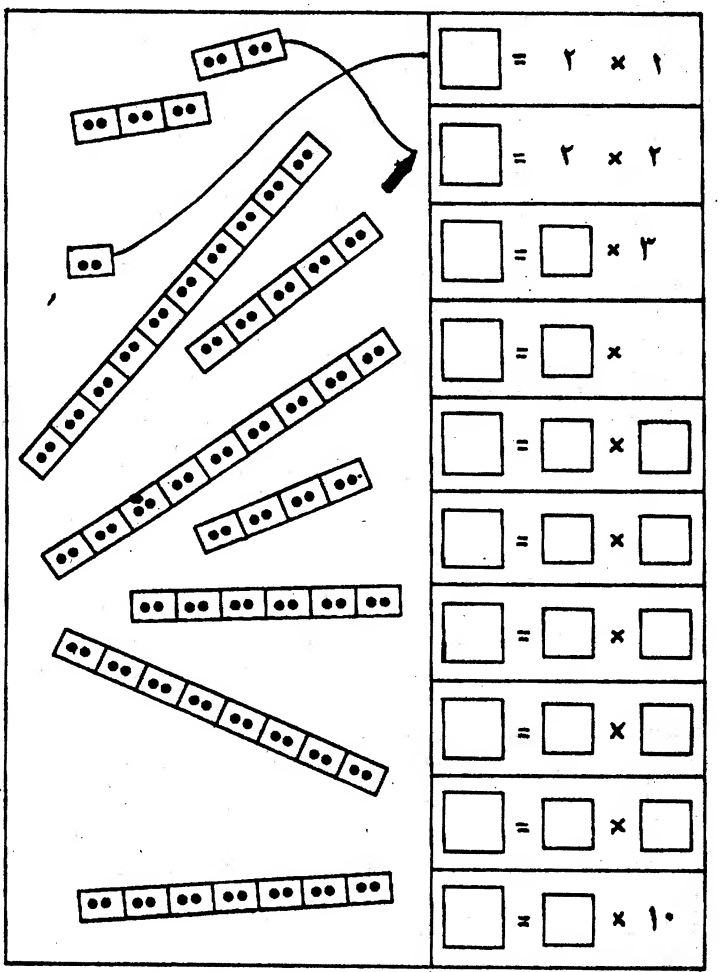
صفحهٔ کتاب : ۵۷ هدف : شاگردان باید ضرب زبانی ۲ را بفهمند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- تکرار جمع وضرب ۲ تایی ها	
- معلم برتخته ۲+۲+۲= ☐ ، ۲ × ۵ = ☐ ، ۲+۲+۲+۲+۲= ☐ ، ۲ × ۳ = ☐ را بنویسید و به شاگردان بگوید سوالهای جمع وضرب را حل کنند . سپس ، سوالهای راکه حاصل مساوی دارند با هم وصل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه
- معلم سوالهای ۲+۲ = ☐ ، ۲ × ۷ = ☐ ، ۲ × ۴ = ☐ ، ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲= ☐ ، ۲+۲+۲+۲+۲+۲ = ☐ ، ۲ × ۲ = ☐ را برتخته بنویسید و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند و سوالهای راکه حاصل مساوی دارند باهم وصل کنند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۲- نوشتن نمونهٔ ضرب زبانی ۲	
- معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف دریک قطار ایستاده کند و به هرکدام آنها ۱۰ دفعه سنگهای ۲ تایی را بدهد . سپس ، معلم ۱ × ۲ = ☐ را بر تخته بنویسید واز آنها بخواهد که به تعداد حاصل آن سنگها را نشان بدهند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	تختهٔ سیاه ۱۰۰ دانه سنگ
- معلم برتخته ۲ × ۲ = ☐ ، ۲ × ۳ = ☐ ، ۲ × ۴ = ☐ ، ۲ × ۵ = ☐ ، ... ، ۲ × ۱۰ = ☐ را بنویسید واز شاگردان بخواهد که به تعداد حاصل آن سنگها را نشان بدهند .	- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
- معلم به شاگردان بگوید که صفحهٔ [۵۷] کتاب را	۳- تمرین ضرب زبانی ۲	

ببینند درخانه های خالی اولی طرف راست عددهای مسلسل ۴ تا ۹ و درخانه های خالی دومی عدد ۲ را بنویسید ، سپس ، سوالها را حل کنند وجوابهای آنها را به تعداد نقطه های مساوی آنها ، مانند مثال باهم وصل کنند .	شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	کتاب

تبصره برپلان درسی بیست ونهم :

۱- شاگردانی که دو سنگچل را نشان بدهند به یک طرف قطار ایستاده شوند . وقتی که شاگرد دوم به تعداد ۲×۲ = ۴ سنگچل را نشان بدهد درپهلوی شاگرد اولی ایستاده شود و به همین ترتیب شاگردانی که ۲ × ۳ = ٦ ، ۲×۴ = ۸ ، ... تا ۲ × ۱۰ = ۲۰ را نشان بدهند پهلوی شاگرد اولی ایستاده شوند .

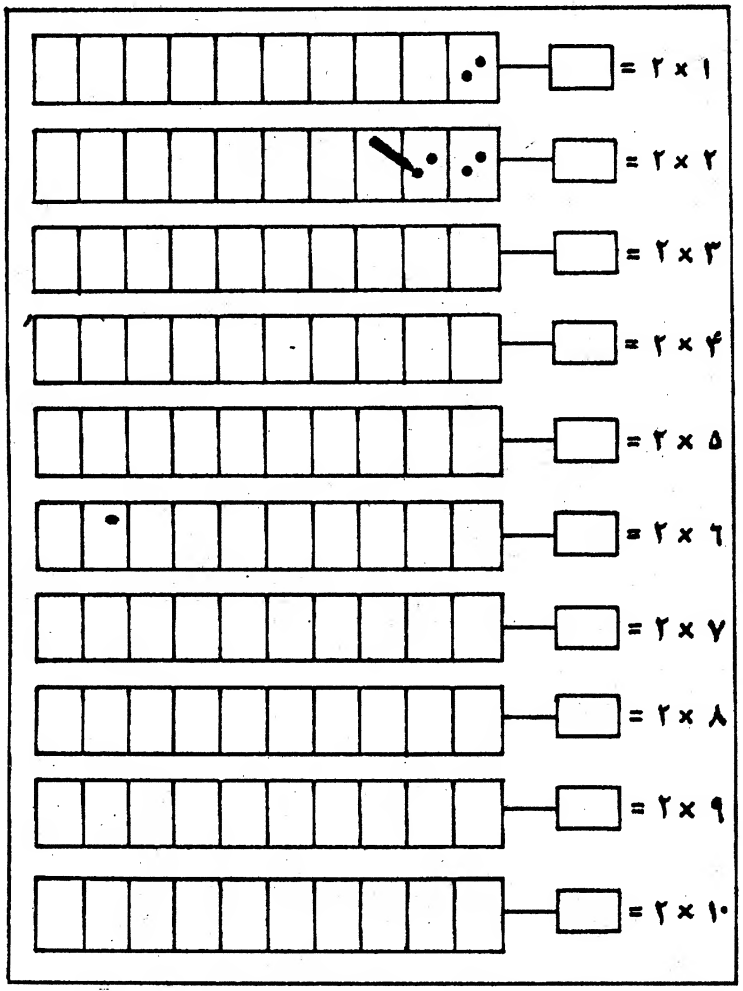


• سوالها حل و جوابهای آنها با تعداد نقطه ها وصل شوند .

درس تعقیبی : اول　　موضوع : ادامهٔ درس گذشته

صفحهٔ کتاب : ۵۸

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم سوالهای ۱ × ۲ = □ ، ۲ × ۲ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید جواب آنها را بگویند. ۲ـ معلم به شاگردان بگوید صفحهٔ [۵۸] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس، به تعداد جزء اول ضرب در خانه های خالی دو دو نقطه رسم شود. ۳ـ معلم به شاگردان کمک کند.	تختهٔ سیاه کتاب



•• سوالها حل و به تعداد جزء اول ضرب در خانه های خالی دو دو نقطه رسم شود.

درس تعقیبی : دوم — موضوع : گفتن ضرب زبانی ۲

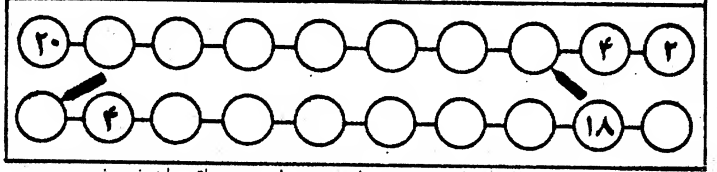
صفحهٔ کتاب : ۵۹ — هدف : شاگردان باید ضرب زبانی ۲ را به حافظه بسپارند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم از شاگردان بخواهد که هرکدام به نوبت ضرب زبانی ۲ را بگویند . ۲ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۵۹] کتاب را ببینند و در چوکاتهای خالی جزء اول ضرب را بنویسند . سپس ، به تعداد جزء اول ضرب عدد ۲ را بنویسند . ۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۵۹] کتاب را ببینند و حاصل ضرب زبانی ۲ را از راست به چپ و از چپ به راست در حلقه ها بنویسند . سپس ، به دور حاصل ضرب زبانی ۲ در عددهای جدول حلقه بکشند .	

۸	۲ × ۱۶
□	× ۱۸
□	× ۶
□	× ۱۲
□	× ۱۰
□	× ۸
□	× ۴
□	× ۲۰
□	× ۱۴
□	× ۲

• در چوکاتهای خالی جزء اول ضرب نوشته شود ، سپس به تعداد جزء اول ضرب عدد [۲] نوشته شود .

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰



•• حاصل ضرب زبانی [۲] از راست به چپ و از چپ به راست در حلقه ها نوشته شود ؛ سپس عددهای داخل جدول حلقه شوند .

پلان درسی : ۳۰ موضوع : ضرب زبانی ۵

صفحهٔ کتاب : ۶۰ هدف : شاگردان باید ضرب زبانی ۵ را بفهمند .

فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان	مواد درسی
	۱- مشق شفاهی	
ـ معلم از شاگردان بخواهد که ضرب زبانی ۲ مثلاً : ۲×۴ ، ۲×۶ ، ۲×۹ ، ۲×۷ ، ... را از حافظه بگویند .	ـ شاگردان این قسم جواب بگویند : ۸ ، ۱۲ ، ۱۸ ، ۱۴ ، ...	تختهٔ سیاه
ـ معلم حاصلهای ضرب زبانی ۲ مثلاً : ۴ ، ۲۰ ، ۱۴ ، ۱۸ ، ... را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که اجزای ضربی آنهارا بگویند و بنویسند .	ـ شاگردان اجزای ضربی را این قسم بنویسند : ۲×۲ ، ۲×۱۰ ، ۲×۷ ، ۲×۹ ، ...	
	۲- ضرب کردن در ۵	
ـ معلم ۵ شاگرد را پیش روی صنف قطار ایستاده کند و به آنها بگوید ۳۵ انگشت خودتارا بالا کنند .	ـ ۳ شاگرد هر دو دست و یک شاگرد یک دست خودرا بالا کند .	تختهٔ سیاه
ـ معلم عدد ۳۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید سوال جمع وضرب آن را بنویسند .	ـ شاگردان سوال را این قسم بنویسند . ۵+۵+۵+۵+۵+۵+۵ = ۳۵ ۵ × ۷ = ۳۵	
ـ معلم عددهای ۱۵ ، ۵۰ ، ۳۰ ، ۲۰ ، ۴۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که اجزای جمع و ضرب هر عددرا بنویسند .	شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	
	۳- تکمیل کردن ضرب زبانی ۵	
ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۶۰] کتاب را ببینند . سپس ، سوالها را حل وجوابهای آنهارا با انگشتان دستها ، مانند مثال ، وصل کنند .	ـ شاگردان مطابق به هدایت عمل کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

تبصره بر پلان درسی سیّم :

۱- شاید شاگردان دفعتاً جواب سوال را به شکل ۵ × ۷ بنویسند .

۲- درآخر باید سوالها این قسم ترتیب شده باشند .

۵+۵+۵+۵+۵+۵+۵ = ۵+۵+۵+۵+۵+۵+۵ ۱۰ × ۵ = ۵۰

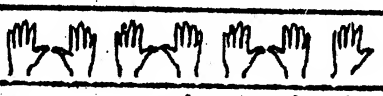
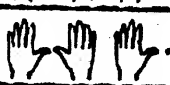
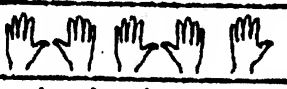
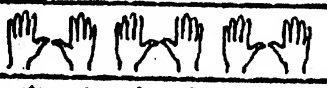
۵+۵+۵+۵+۵ = ۵+۵+۵+۵+۵ ۶ × ۵ = ۳۰

۵+۵+۵ = ۳ × ۵ = ۱۵

$۵ \times ۴ = ۵ + ۵ + ۵ + ۵$

$۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ = ۵ \times ۹ = ۴۵$

ضرب زبانی [۵]

	۳ × ۵ = ۱۵
	۶ × ۵ = ☐
	۸ × ۵ = ☐
	۹ × ۵ = ☐
	۷ × ۵ = ☐
	۱۰ × ۵ = ☐
	۴ × ۵ = ☐
	۵ × ۵ = ☐

• سوالها حل و جوابهای آنها با انگشتان دستها مانند مثال وصل شوند .

درس تعقیبی : اول — موضوع : ضرب زبانی عدد ۵

صفحهٔ کتاب : ۶۰ — هدف : شاگردان بتوانند ضرب زبانی ۵ را بگویند .

فعالیتهای شاگردان و معلم	مواد درسی
۱ـ معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف در یک قطار ایستاده کند و به هرکدام آنها ۵ دانه چوبک بدهد . ۲ـ معلم برتخته سوال ۱ × ۵ = ☐ را بنویسد و به شاگردان بگوید که به تعداد حاصل آن چوبکها را بلند کنند . سپس ، یک شاگرد ۵ چوبک را بلند کند و به یک طرف ایستاده شود . ۳ـ معلم برتخته سوال ۲ × ۵ = ☐ را بنویسد و به شاگردان بگوید که به تعداد حاصل آن چوبکها را بلند کنند . سپس ، ۲ نفر شاگرد چوبکها را بلند کنند و پهلوی شاگرد اولی ایستاده شوند . ۴ـ به همین ترتیب معلم سوالهای ۳ × ۵ = ☐ ، ۴ × ۵ = ☐ ، ... را برتخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به تعداد حاصل هر سوال چوبکها را بلند کنند .	تختهٔ سیاه کتاب

۵ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۶۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند. سپس ، به تعداد جزء اول ضرب در خانه ها پنج پنج نقطه رسم کنند.	

۱ × ۵ =	⁘	⁘								
۲ × ۵ =	⁘	⁘	⁘							
۳ × ۵ =										
۴ × ۵ =										
۵ × ۵ =										
۶ × ۵ =										
۷ × ۵ =										
۸ × ۵ =										
۹ × ۵ =										
۱۰ × ۵ =										

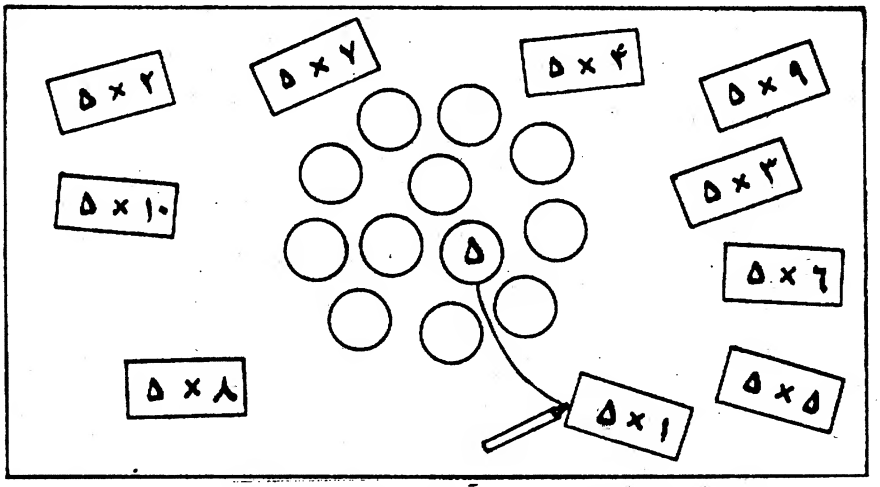
•• سوالها حل و به تعداد جزء اول ضرب در خانه ها پنج پنج نقطه رسم شود .

درس تعقیبی : دوم
صفحهٔ کتاب : ۶۱

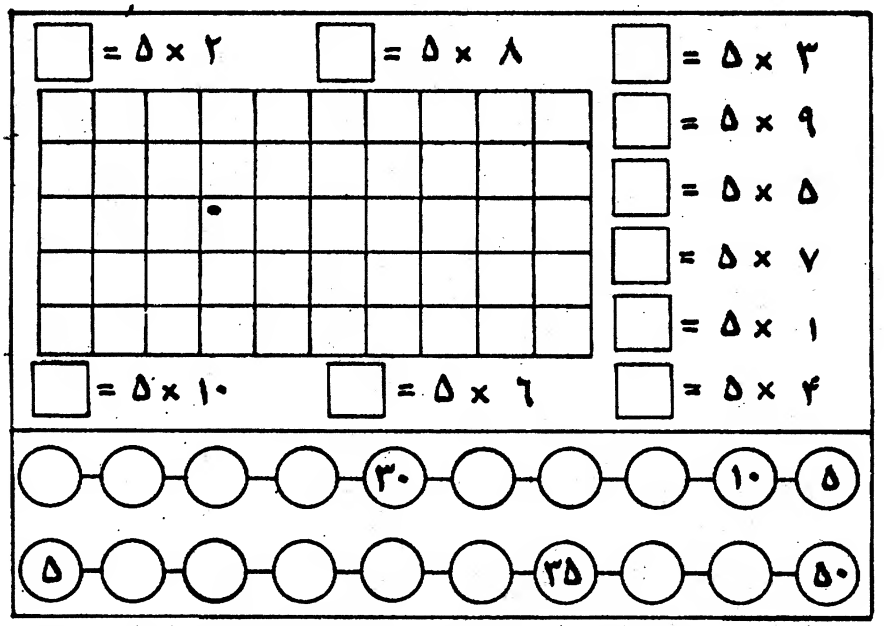
موضوع : ادامهٔ درس گذشته

مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
تختهٔ سیاه	۱ ـ معلم سوالهای ۳ × ۵ = □ ، ۹ × ۵ = □ ، ۶ × ۵ = □ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند. ۲ ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحهٔ [۶۱] کتاب را ببینند و حاصل ضرب هر چوکات را به عدد مساوی آن در داخل حلقه وصل کنند.

۳ـ معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحهٔ [۶۱] کتاب را ببینند و سوالها را حل و جوابهای آنها را در عددهای جدول خط کنند. سپس، در حلقه های پایین از راست به چپ و از چپ به راست حاصل ضرب ۵ را بنویسند.	کتاب



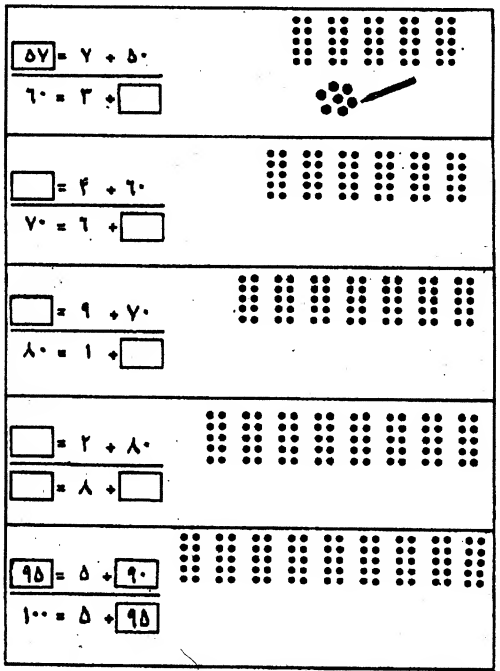
• حاصل ضرب هر چوکات به عدد مساوی آن در داخل حلقه وصل شود.



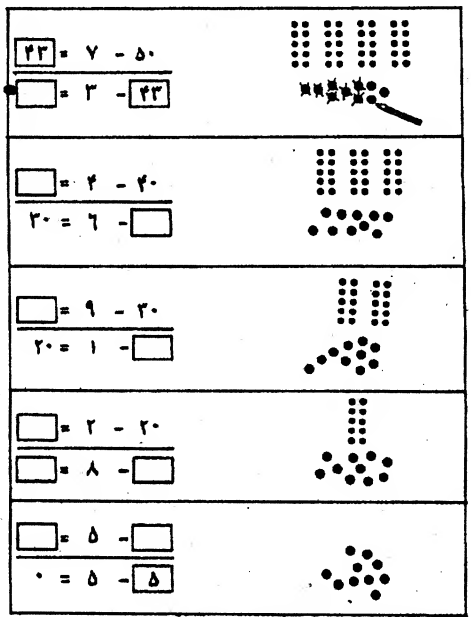
•• سوالها حل و جوابهای آنها در عددهای جدول خط و در حلقه های پایین از راست به چپ و از چپ به راست حاصل ضرب [۵] نوشته شود.

تخته های سلیت

مساوی به عدد جوابها نقطه ها را رسم کنند
۳ـ معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند



• هر سوال حل و برابر به عدد جواب آن نقطه ها رسم شود .



• هر سوال حل و برابر به عدد جواب آن نقطه ها رسم شود .

رهنمای معلم

ریاضی

صنف دوم

بیفیر
تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

رهنمای معلم

ریاضی صنف دوم

بیفیر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

Title of the book :
Mathematics Guide, Grade II

Author:
Shah Mohammad

Editors:
Prof. Dr. M. R. Elham
Assistant Prof. Amanullah Azar

Calligrapher:
S. M. S. Banoori

Publisher:
GTZ-BEFARe
Production & Publication Section

Print Date: February 2001, Peshawar

No. of Copies : 300

نام کتاب:
رهنمای رياضي صنف دوم

نگارش:
شاه محمد

ادیتوران:
پوهانداکتر محمد رحیم الهام
پوهنیار امان الله آذر

خطاط:
سید محمد صدیق بنوري

ناشر:
جي . تي . زيد - بيفير
بخش تألیف و نشرات

تاریخ چاپ: دلو ۱۳۷۹ ، پشاور

تعداد: ۳۰۰

یادآوری

این رهنمای معلم برای تدریس ریاضی صنف دوم است . محتوای ریاضی صنف دوم در ۱۲۰ صفحه گنجانیده شده است که در طول یک سال تعلیمی یعنی ۱۸۰ ساعت درسی تدریس میشود . در این رهنما ۶۰ پلان درسی نوشته شده است . البته هر یک از پلانها با نظر داشت کیفیت و کمیت موضوع دو پلان درسي تعقیبی نیز دارد. معلم میتواند هر پلان درسی و درسهای تعقیبی آن را در یک الی سه ساعت درسی تطبیق کند که بدین ترتیب تعداد مجموعی پلانها / ساعتهای کاری نباید از ۱۶۰ یا ۱۶۵ ساعت درسی تجاوز کند . ۱۵ یا ۲۰ ساعت باقیمانده از مجموع ساعتهای برای تکرار ، حل مشکلات درسی ، امتحانات و رخصتیهای احتمالی اختصاص یافته است . هر چند که برای تطبیق هر پلان درسی یک ساعت درسی در نظر گرفته شده است ؛ مگر با نظر داشت شرایط و اقتضای سویهٔ شاگردان معلم میتواند مدت تطبیق پلانهای درسی را کمتر یا زیاتر از وقت معین بسازد . البته معلم متوجه این نکته باشد که تا آخر سال تعلیمي تمام محتویات کتاب تدریس شود .

اگر چه در این رهنما طریقه یا طرز تدریس کلیهٔ درسها مفصل یا مختصر بیان شده است و استفاده از آن برای معلمان ضروری و سودمند دانسته میشود ، با این حال ، با نظر داشت شرایط و اقتضای زمان معلم میتواند از تجارب و ابتکارات شخصی خود نیز کار بگیرد . در حقیقت معلم آگاه وبا تجربه از این کتاب به حیث یک منبع و ماءخذ برای تدریس مؤثر کار میگیرد .

سفارشها و تجویز های ارائه شده در این رهنما همه مبتنی بر اصول یا روش متمرکز بر شاگردان میباشد . در این روش بیشتر خود شاگردان در فعالیتهای آموزشی سهم میگیرند و معلم به حیث رهنما و کمک کننده عمل میکند .

شایستهٔ یاد آوریست که نسخهٔ پیشنویس این رهنما را محترم پوهاند دکتور محمد رحیم الهام آمر اسبق شعبهٔ تألیف و نشرات بیفیر و محترم پوهنیار امان الله آذر کارمند دیگر این شعبه با دقت مطالعه و تصحیح کرده اند که بدین وسیله از آن عزیزان تشکر میشود . از محترم محمد صدیق بنوری خطاط این موٴسسه نیز تشکر میشود که کتاب را به وجه احسن خطاطی کرده است .

باید گفت با همه سعی و تلاشی که در تهیهٔ این رهنما صورت گرفته ، باز هم ممکن است که کمبودها و کاستیهایی در آن راه یافته باشد ، بنابر این ، نگارنده از مربیان و صاحبنظرانی که از این کتاب استفاده میکنند و یا آن را مطالعه میکنند ، متمنیست تا کاستیها و کمبودها را همراه با نظریات و پیشنهادهای اصلاحی خویش کتباً به ادارهٔ بیفیر بفرستند تا در چاپهای آینده در نظر گرفته شود .

و من الله توفیق

شاه محمد

بسم الله الرحمن الرحيم